

Управление образованием Новолялинского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Новолялинского городского округа
«Дом детского творчества «Радуга»

Принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2023г.
Протокол № 4

Утверждаю:

Директор

МАОУ ДО НГО «ДТ «Радуга»

Н.Н. Королькова

Приказ № 95 от 30 августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности

«Речевичок»

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 5-8 лет

Автор-составитель программы:
Антипина Екатерина Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Новая Ляля, 2023 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный (тематический) план первого года обучения	6
1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения.....	7
1.3.3. Учебный (тематический) план второго года обучения.....	12
1.3.4. Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения	14
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	20
РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	21
2.1. Условия реализации программы.	21
2.1.1. Материально техническое обеспечение.	21
Наглядные пособия:	21
2.1.2. Информационно-методические условия реализации программы.....	21
2.2. Формы аттестации.	23
2.3. Оценочные материалы.....	23
2.4. Кадровое обеспечение.....	24
РАЗДЕЛ 3. Список литературы.....	25
Приложение 1. Календарный учебный график первого года обучения	27
Приложение 2. Календарный учебный график второго года обучения (подготовительная группа группа)	31
Приложение 3. Диагностические таблицы.....	35
Приложение 4. Оценка результатов речевого развития детей 5-6 лет	36
Приложение 5. Оценка результатов речевого развития детей 6-7 лет	42
Приложение 6. Схема протокола обследования речевого развития ребенка 5-6 лет.....	48
Приложение 7. Схема протокола обследования речевого развития ребенка 6-7 лет.....	51

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Речевая мозаика» художественной направленности разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. 2. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение от 31 марта 2022 г. N 678-р МОСКВА).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (от 3 сентября 2019 г. № 467).

5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

6. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28.

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации" Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

8. Устав МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга».

9. Образовательная программа МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга».

«Прежде всего, и главнейшим образом надо заботиться о том, чтобы всеми мерами при поддержке слова содействовать формированию в сознании детей богатого и прочного внутреннего содержания, способствовать точному мышлению, возникновению и упрочнению значительных по ценности мыслей, представлений и творческой способности комбинировать их. При отсутствии всего этого язык утрачивает свою цену и значение».
Е. И. Тихеева

Правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Когда речь ребенка развита, шире возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие. Так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом, очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности.

Направленность программы. Программа «Речевичок» относится к художественной направленности и рассчитана на два года обучения. Ориентирована на совершенствование всех компонентов речи, обучающихся старшего дошкольного возраста как одного из ведущих факторов развития дошкольников.

Актуальность программы. В настоящее время происходит увеличение количества детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Зачастую, именно несформированность речи ребенка в период его дошкольного развития является причиной обстоятельств, затрудняющих процесс обучения детей в школе.

Поэтому, поиски приемов и методик в логопедической, психолого-педагогической практике по развитию речи не утратили своей актуальности и предопределили направление деятельности по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста, в том числе и у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Речевое развитие детей формируется постепенно в течении всего дошкольного возраста и включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Новизна программы. В программе предусмотрены занятия по звукопроизношению, по формированию лексики и грамматическому строю речи, по развитию связной речи. Дети знакомятся с художественной и познавательной литературой. Через эмоциональное восприятие детей, через формирование связной речи на лучших образцах русского литературного языка, на

неиссякаемом богатстве устного народного творчества, дети учатся выражать свое отношение к миру, к людям, развивая генетически заложенное стремление к прекрасному, обогащая, свои духовно-нравственные качества.

Отличительные особенности программы. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Адресат программы. Данная программа разработана для детей 5-8 лет (старшая и подготовительная группы).

Срок освоения программы. Общее количество учебных часов: 74 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю. Особое место в программе отводится практической работе. Программа «Речевичок» реализуется в течение двух лет.

Режим занятий. Данная программа составлена в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека фактора среды обитания», таблица 6.6. для дошкольных организаций и учреждений дополнительного образования. Режим занятий регламентируется расписанием.

Продолжительность занятий: в старшей группе – 25 минут; в подготовительной – 30 минут.

Форма обучения. Занятия реализуются в очной, традиционной форме обучения.

Общий объем программы:

Год обучения	Число занятий в неделю	Продолжительность	Общее количество часов в год
Первый год	2	25	74
Второй год	2	30	74
		Итого	148

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного речевого и личностного развития детей 5-7(8) лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, в том числе с ОВЗ.

В связи с поставленной целью определились три блока задач.

Предметные задачи:

- Развить связную речь и культуру речевого общения;
- Обогатить, расширить и активизировать словарный запас детей;
- Сформировать и совершенствовать лексику и грамматический строй речи;
- Сформировать звуковую культуру речи.
- Развить фонетико-фонематическую систему языка, сформировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Метапредметные задачи

- Сформировать познавательный интерес и активность детей к занятиям, к художественной литературе.

- Развить коммуникативные умения общения со взрослыми и детьми.

Личностные задачи:

- Научить детей соблюдать общепринятые нормы поведения, включая моральные и нравственные ценности, подчиняться правилам в совместной деятельности.

- Развить слуховую и зрительную память, мышление, эмоциональное восприятие обучающихся.

- Развивать волевую регуляцию, произвольное внимание, умение самостоятельно действовать по правилу, заданному педагогом.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный (тематический) план первого года обучения

№	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе теории	В том числе практики	Форма аттестации
1	Осень. Неречевые звуки. Диагностика.	2	1	1	Наблюдение. Беседа.
2	Название деревьев. Речевые звуки. Диагностика.	2	1	1	Наблюдение. Беседа.
3	Овощи. Речевые и неречевые звуки	2	1	1	Наблюдение.
4	Огород – овощи. Сказка о веселом язычке.	2	1	1	Наблюдение.
5	Фрукты. Звук [А].	2	1	1	Наблюдение.
6	Фрукты – сад. Звук [У].	2	1	1	Наблюдение.
7	Овощи – фрукты. Сад – огород. Звук [У] (закрепление).	2	1	1	Наблюдение.
8	Игрушки. Звуки [А], [У] (закрепление).	2	1	1	Наблюдение. Игра
9	Посуда Анализ на слух гласных: [АУ].	2	1	1	Наблюдение.
10	Мебель. Анализ на слух гласных: [АУ], [УА].	2	1	1	Наблюдение.
11	Домашние птицы. Звук [И].	2	1	1	Наблюдение.
12	Домашние животные. Звуки [А], [У], [И].	2	1	1	Наблюдение. Беседа
13	Дикие животные. Звуки [А], [У], [И] Диагностика.	2	1	1	Наблюдение. Беседа.
14	Зима. Звук [О]. Диагностика.	2	1	1	Наблюдение. Беседа.
15	Одежда. Звуки [А], [У], [И], [О].	2	1	1	Наблюдение. Беседа
16	Новый год. Звуки: [А], [У], [И], [О].	2	1	1	Наблюдение.
17	Зимние забавы. Анализ на слух звуков: [ИО].	2	1	1	Наблюдение.

18	Зимующие птицы» Анализ звуков: [ОИ].	2	1	1	Наблюдение. Иллюстрации.
19	Профессии. Анализ звуков: [АО], [ОА].	2	1	1	Наблюдение. Иллюстрации.
20	Профессии на транспорте. Анализ звуков: [УО], [ОУ].	2	1	1	Наблюдение. Моделирование.
21	Дикие животные и их детеныши. Анализ звуков: [УИ].	2	1	1	Наблюдение. Моделирование.
22	Домашние животные и их детеныши. Звук [Т].	2	1	1	Наблюдение. Моделирование.
23	Цвет. Форма. Величина. Звук [П].	2	1	1	Наблюдение. Моделирование.
24	День защитника Отечества. Звуки: [П], [Т].	2	1	1	Наблюдение. Игра.
25	Весна. Мамин день. Звук [Н].	2	1	1	Наблюдение.
26	Весна. Приметы весны. Звуки: [Н], [Т].	2	1	1	Наблюдение. Пентаграмма.
27	Наш город, улица. Дом. Звук [М]	2	1	1	Наблюдение.
28	Правила дорожного движения. Звук [К].	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Игра
29	Птицы прилетели. Звуки: [Т], [М].	2	1	1	Наблюдение. Моделирование
30	Цветы. Анализ слогов на слух: [АН], [ОН], [УН].	2	1	1	Наблюдение. Конструирование
31	Рыбы. Рыбки в аквариуме. Анализ слогов: [АН] [ОН] [УН].	2	1	1	Наблюдение.
32	Лес – наше богатство. Анализ слогов: [ИТ], [УТ].	2	1	1	Наблюдение. Рассматривание.
33	День Победы. Анализ обратных слогов.	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Игра
34	Весна. Растения луга и сада. Диагностика.	2	1	1	Наблюдение. Беседа.
35	Труд людей весной. Диагностика.	2	1	1	Практическое задание.
36	Насекомые. Гласные и согласные. Лето.	2	1	1	Наблюдение.
37	Лето (продолжение). Приметы. Полевые цветы.	2	1	1	Наблюдение
	Итого	74	37	37	

1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения

1. Название деревьев. Неречевые звуки. Диагностика. Теория: понятие «время года осень» и многозначности слов: «лист», «листочек». **Практика:** упражнение «Услышь звуки за окном, за дверью»- развитие фонематического слуха.

2. Название деревьев. Речевые звуки. Диагностика. Теория: понятие обобщающего слова «Деревья». Различение близких по звуковому составу слов. **Практика:** игра «Один – много». Дидактические упражнения: «Назови ласково».

3. Тема: Овощи. Речевые и неречевые звуки. Теория: понятие обобщающего слова «овощи». Развивать чувство ритма и рифмы в стихотворной речи. Развивать слуховое восприятие. Практика: составлять описательный рассказ об овощах по схеме. Игра «Запомни и повтори» Дидактическая игра «Продавец и покупатель» - закрепление цвета, формы, диалогической речи и общения в игре. Отгадывание загадок об овощах.

4. Огород – овощи. Сказка о веселом языке. Теория: понятия о строении речевого аппарата. Учить употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Практика: продолжать с детьми составлять рассказы-описания из 2-3 предложений.

5. Фрукты. Звук [А]. Теория: формы множественного числа имен существительных. в родительном падеже (яблок, груш и т.д.). Практика: выделять ударный начальный звук [А] в словах-картинках. Четкое произношение звука [А]. Игра «Чего не стало?».

6. Фрукты – сад. Звук [У]. Теория: понятие «звук речи». Подбирать определения к существительным яблоко (какое?). Практика: артикуляционная гимнастика, пальчиковая «Колечки». Произношение звука [У]. Выделять звук [У] из ряда гласных звуков.

7. Овощи- фрукты. Сад – огород. Звук [У]. Теория: учить образовывать и использовать в речи существительные. Практика: выделять начальный ударный звук [У] в словах. Дидактическая игра «Что в борщ, что в компот», «Четвертый лишний».

8. Игрушки. Звуки [А] и [У]. Теория: различение слов с начальными гласными [А-У]. Преодоление твердой атаки гласных [А], [У]. Практика: координация речи и движения, развитие общей моторики, игра «Мячик».

9. Посуда. Анализ на слух гласных: [А] и [У]. Теория: различать слова с начальными гласными [УА]. Практика: развивать связную речь и интонационную выразительность речи. Звуковой анализ на слух [АУ].

10. Мебель. Анализ на слух гласных: [АУ], [УА]. Теория: понятия «Мебель», закрепление «звук речи», существительные форме единственного и множественного числа. Практика: развитие силы голоса и речевого дыхания, игра «Эхо». Игра «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением стол - столик, стул - стульчик).

11. Домашние птицы. Звук [И]. Теория: понятия «Домашние птицы». «Звук» закрепить чистое произношение в звукоподражаниях: коко-ко, га-га-га. Практика: дидактическая игра «Кто как кричит?». Пересказ сказки «Курочка-ряба» (с использованием картинок и магнитной доски).

12. Домашние животные. Звуки [А], [У], [И]. Теория: понятия «Домашние животные» «звук речи». Соотносить наименования животных и детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках. Практика: артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Дидактическая игра «Кто как голос подает?» (закрепить у детей чистое произношение в звукоподражаниях). Отгадывание загадок о животных.

13. Дикie животные. Звуки [А], [У], [И]. Диагностика. Теория: понятия «Дикie животные». Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных. Практика: артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Дидактические игры: «Кто, где живет?», «Кто, чем питается?» (согласование слов в предложении в роде, числе, падеже).

14. Зима. Звук [О]. Диагностика. Теория: расширить представления детей о явлениях неживой природы. Практика: развитие силы голоса. Игра «Вьюга». Учить называть приметы зимы. Чтение стихотворения о зиме «Как на горке снег, снег ...».

15. Одежда. Звуки [А], [У], [И], [О]. Теория: Понятия «одежда», «цвет». «звук речи». подбор признаков к существительному: шапка (какая?) - теплая, мягкая, пушистая. Практика: Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Дидактическая игра: «Что сначала, что потом». Дидактическая игра: «Магазин» проговаривание потешки «Как у нашего кота...». Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи, различать на слух слова с начальными ударными гласными [А], [У], [И], [О].

16. Новый год. Звуки [А], [У], [И], [О]. Теория: «Праздник», «новый год», «елочные игрушки», «звук речи» Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа. Закрепить слова с начальными ударными гласными [А], [У], [О], [И]. Практика: упражнение «Покажи и назови». Упражнение «Кто это? Что это?» Игра «Новогодние подарки».

17. Зимние забавы. Анализ на слух звуков: [И], [О]. Теория: понятия «Зимние забавы». Закреплять умение составлять предложения из трех слов. Практика: координация речи с движением «Мы слепили снежный ком».

18. Зимующие птицы. Анализ звуков: [И], [О]. Теория: понятия «Зимующие птицы» «действие», «звук речи». Образование множественного числа существительных. Практика: упражнение «Покажи и назови. Кто это?». Дидактические игры: «Один - много» «Назови ласково» (упражнение в словообразовании - воробей - воробушек, синица - синичка).

19. Профессии. Анализ звуков: [АО], [ОА]. Теория: понятия «Профессии» «Назови профессию» (с перекидыванием мяча), активизировать глагольный словарь (врач - лечит, слушает...). Практика: игра «Кому, что нужно для работы?» (кому нужна машина, руль, педали? - шофёру).

20. Профессии на транспорте. Анализ звуков: [УО], [ОУ]. Теория: закрепить обобщающее слово «Транспорт», виды транспорта (грузовой, пассажирский). Практика: дидактическая игра «Один - много» (образование единственного и множественного числа имен существительных).

21. Дикie животные и их детеныши. Анализ звуков: [У], [И]. Теория: закреплять умения детей употреблять в речи существительные с суффиксами: -онок, енок, -ат, -ят (зайчонок, лисенок, зайчат, лисят). Практика: работа над темпом и ритмом речи, координация речи с движением «Ёжик и барабан».

22. Домашние животные и их детеныши. Звук [Т]. Теория: понятия «домашние животные», «звук речи», подбор признаков к существительным: кошка (какая?). Практика: упражнение «Покажи и назови». Упражнение «Кто

это?». Игра «Кто где живет?» Отгадать загадки о домашних животных (выучить по выбору).

23. Цвет. Форма. Величина. Звук [П]. Теория: согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (желтое солнце). Учить детей находить предмет определенной формы на картинке и в окружающей обстановке. Практика: игра «Большой, поменьше, маленький». Упражнение «Скажи, какой?». Развитие мышления. Дидактические игры: «Найди предмет», «На что похоже?», «Лесная полянка» (сравнение предметов по величине).

24. День защитника Отечества. Звуки: [П], [Т]. Теория: беседа о празднике - кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день. Практика: закрепить умение составлять предложения из трех слов по картинке. Подвижная игра «Летчики», развитие творческого воображения, координации речи и движения.

25. Весна. Мамин день. Звук [Н]. Теория: понятие «Весна», «праздник», «звук речи». Согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Практика: пересказ рассказа по сюжетной картине «Как Оля и Петя помогают маме и бабушке». Упражнение на координацию речи с движением «Маму я свою люблю...».

26. Весна. Приметы весны. Звуки: [Н], [Т]. Теория: понятие «приметы весны». Обогащать и уточнить словарь по теме; активизировать глагольный и предметный словарь, подбирать определения к существительным. Практика: игра «Повтори, не ошибись». Дидактическая игра «Когда это бывает?». Пересказ рассказа по опорным предметным картинкам «Наступила весна».

27. Наш город, улица. Дом. Звук [М]. Теория: обобщить материал по теме. Закрепить навыки словообразования (кирпичный, деревянный, панельный, одноэтажный, многоэтажный). Практика: беседа: «Какие бывают дома?». Закреплять умение строить предложения из 3-х слов. Рисование «Дом, в котором я живу». Развитие мелкой моторики, воображения.

28. Правила дорожного движения. Звук [К]. Теория: понятие «правила дорожного движения» «предлоги НА, С», «звук речи». Практика: дидактическая игра «Красный - желтый - зеленый». Игра «Я - светофор» (загадки о правилах дорожного движения).

29. Птицы прилетели. Звуки: [Т], [М]. Теория: понятия «перелетные птицы», «звук речи». Анализ обратных слогов «АТ, ОТ, УТ, ИТ; АМ, ОМ, УМ, ИМ». Работа над плавностью и напевностью речи. Практика: игра «Четвертый лишний» (по картинкам). Дидактическая игра «Назови птенцов» (грач - грачата, грачонок). Составление загадок описаний о перелетных птицах.

30. Цветы. Анализ слогов на слух: [АН], [ОН], [УН]. Теория: закрепить из каких частей состоят цветы (корень, стебель, листья, лепестки цветка). Практика: упражнение «Что это?». Упражнение «Скажи, какие?». Игра «Запомни и повтори» (развитие слухового внимания).

31. Рыбы. Рыбки в аквариуме. Анализ слогов: [АН], [ОН], [УН]. Теория: понятия «рыбы», «аквариум». Отгадать и объяснить загадки про рыб.

Учить подбирать родственные слова: рыба - рыбка, рыбаки, рыболов, рыбный. Практика: игра «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с приставками). Рыбка всю реку ... (переплыла, вплыла, отплыла, подплыла, уплыла).

32. Лес – наше богатство. Анализ слогов: [ИТ], [УТ]. Теория: понятие «лес», «богатство». Закрепить с детьми названия лиственных и хвойных деревьев. Практика: игра «Пересчет деревьев» (согласование существительных с числительными). Предложить ребенку нарисовать дерево ранней весной и поздней весной (чем они отличаются?).

33. Весна. Растения луга и сада. Диагностика. Теория: понятие «весна», «луг». Закрепление образования множественного числа существительных. Закрепить приметы весны. Практика: прочитать ребенку стихи о цветах (выучить по выбору). Дидактическая игра «Чей лист, чей цветок» (узнавание цветов по их отдельным частям).

34. Труд людей весной. Диагностика. Теория: понятие «труд людей весной». Сравнить признаки ранней весны с природой в мае по картинкам. Вспомнить загадки и пословицы о весне (много снега - много хлеба, много воды - много травы). Практика: соотношение предложений с картинкой. Пересказ прослушанного рассказа. Беседа с детьми о весенних полевых работах. зеленеет..., цветут..., прилетают.

35. День Победы. Анализ обратных слов. Теория: понятия «праздник», «День Победы». «предлоги», «звук речи». Праздник «День Победы». Практика: артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Покажи и назови» Упражнение «Кого ты видишь?» Игра «Подскажи словечко».

36. Насекомые. Гласные и согласные. Лето. Теория: закрепить обобщающее слово «Насекомые». Назвать приметы лета. Практика: загадывание и отгадывание загадок. Дидактические игры «Кого не стало?» (развитие зрительного восприятия).

37. Лето (продолжение). Приметы. Полевые цветы. Теория: понятие «автор», «стихотворение», Развитие внимание, памяти, мышления, двигательной активности. Практика: прослушивание стихотворения. Ответы на вопросы. Схематическое изображение героев. Проговаривание диалогов по содержанию стихотворения.

Требование к знаниям и умениям первого года обучения

Требование к знаниям и умениям	
1 год обучения	Воспитанник должен знать: - свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой стал сейчас, каким буду, проявляет свои интересы; - имеет достаточно богатый словарный запас; - времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон-растительность-труд людей); - классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу; Воспитанник должен уметь:

	• поддержать беседу, высказать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; • использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи; • связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; • сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывает их сверстникам и взрослым; • подбирать к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением; • определять место звука в слове; • самостоятельно придумать небольшую сказку на задуманную тему; • аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; • участвовать в беседе, высказывать свое мнение; • Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
Воспитанник получит возможность научиться:	
	• использовать все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы; • составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения; • использовать адекватно вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью; • изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; • различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; • называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;

1.3.3. Учебный (тематический) план второго года обучения

№	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе теории	В том числе практики	Форма аттестации
1	Времена года. Лето. Неречевые звуки. Диагностика.	2	1	1	Наблюдение. Беседа.
2	Грибы и ягоды. Речевые звуки. Диагностика.	2	1	1	Наблюдение. Беседа.
3	Лето и осень. Органы артикуляции.	2	1	1	Наблюдение. Игра.
4	Овощи и фрукты. Органы артикуляции.	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Схемы.
5	Сбор урожая. Понятие о звуковом ряде.	2	1	1	Наблюдение. Игра

6	Птицы. Звук [А].	2	1	1	Наблюдение. Беседа.
7	Домашние птицы. Звук [У].	2	1	1	Наблюдение. Беседа.
8	Домашние животные. Звуки [А, У].	2	1	1	Наблюдение.
9	Слова-действия. Звук [И].	2	1	1	Наблюдение. Игра
10	Деревенский двор. Звуки: [А, У, И].	2	1	1	Наблюдение. Моделирование
11	Дикие животные. Звук [Э].	2	1	1	Наблюдение. Беседа
12	Подготовка животных к зиме. Звук [Э].	2	1	1	Наблюдение
13	Продукты питания. Звуки: [М, М']. Диагностика.	2	1	1	Наблюдение. Беседа.
14	Зима. Звуки: [П, П']. Диагностика.	2	1	1	Наблюдение. Беседа.
15	Одежда. Звуки: [Н, Н'].	2	1	1	Наблюдение. Беседа.
16	Новый год. Звуки: [Б, Б'].	2	1	1	Наблюдение. Беседа.
17	Зимние забавы. Дифференциация звуков: [Б-П].	2	1	1	Наблюдение.
18	Мебель. Звуки: [В, В'].	2	1	1	Беседа.
19	Посуда. Звуки: [Д, Д'].	2	1	1	Наблюдение. Игра.
20	Человек. Семья. Звуки: [Т, Т'].	2	1	1	Продуктивная деятельность.
21	Профессии. Гласные и согласные звуки.	2	1	1	Дидактические игры и упражнения.
22	Цвет. Форма. Величина. Дифференциация звуков: [Д-Т].	2	1	1	Наблюдение. Моделирование
23	Форма и размер предметов.	2	1	1	Наблюдение.
24	Звуки: [Ф, Ф'].	2	1	1	Моделирование
25	День защитника Отечества. Дифференциация звуков: [В-Ф].	2	1	1	Наблюдение. Беседа.
26	Весна. Мамин день. Звуки: [К, К'].	2	1	1	Наблюдение. Деятельность детей.
27	Транспорт. Звуки: [Г, Г'].	2	1	1	Наблюдение.
28	Весна. Дифференциация звуков: [К-Г].	2	1	1	Наблюдение. Беседа.
29	Наш город. Дом. Звуки: [Х, Х'].	2	1	1	Наблюдение. Конструирование
30	Прилет птиц. Звуки: [С, С'].	2	1	1	Наблюдение.
31	Цветы. Звуки: [З, З'].	2	1	1	Наблюдение.

32	Деревья. Дифференциация звуков: [С-З].	2	1	1	Наблюдение. Беседа.
33	Лес – наше богатство. Звук [Ш]. Дифференциация звуков: [С-Ш].	2	1	1	Наблюдение.
34	День Победы. Звук [Ж]. Дифференциация звуков: [З-Ж].	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Моделирование
35	Весна. Растения луга и сада. Звук [Ч]. Диагностика.	2	1	1	Наблюдение. Беседа.
36	Изменения в природе. Труд людей. Звук [Щ]. Диагностика.	2	1	1	Наблюдение. Беседа.
37	Насекомые. Дифференциация звуков: [Ч-Щ]. Закрепление пройденного материала. Лето.	2	1	1	Наблюдение.
	Итого	74	37	37	

1.3.4. Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения

1. Времена года. Лето. Неречевые звуки. Диагностика. Теория: понятие «времена года». Закрепить приметы времен года. Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру. **Практика:** выполнение диагностического задания. Дидактическая игра «Времена года».

2. Грибы и ягоды. Речевые звуки. Диагностика. Теория: понятия «грибы», «ягоды» - лесные, садовые. Закрепить обобщающие понятия «Грибы, ягоды». **Практика:** рассматривание иллюстраций. Составление ответов на вопросы по картинке. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

3. Лето и осень. Органы артикуляции. Теория: понятия «диалог», «слово», «части тела». Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья). **Практика:** закрепить органы артикуляции. Слушание чтения педагога «Осень» Г. Сгребичко. Составление ответов на вопросы.

4. Овощи и фрукты. Органы артикуляции. Теория: образование множественного числа существительных (яблоко - яблоки, огурец - огурцы). **Практика:** закрепить органы артикуляции. Игра «Один-много». Упражнение «Скажи ласково». Игра «Доскажи словечко».

5. Сбор урожая. Понятие о звуковом ряде. Теория: Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (лук - лучок, огурец - огурчик). Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, моё) с существительными мужского и женского рода (моя груша, мой перец). **Практика:** Слушание произведения «Косточка» Л.Н. Толстого. Рассматривание иллюстраций к произведению. Составление ответов на вопросы по содержанию. Воспитательное значение произведения. Игра «Закончи фразу». Составление предложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?). Дидактическая игра «В саду или в огороде», игра - «1-2-5» - согласование числительных с существительными (тыква, банан).

6. **Птицы. Звук: [А]. Теория:** понятия «птицы», «перелетные птицы», «осень», «осенние месяцы» - закрепление. Согласование существительных с глаголами в настоящем времени – птица (что делает?) - летит, поет, клюет). Образование глаголов с приставками (на-, по-, вы-, с-, пере). **Практика:** составление рассказа-описания о птице. Игра «Один-много». Упражнение «Исправь ошибки». Выделение гласного звука «А» из потока звуков.

7. **Домашние птицы. Звук [У]. Теория:** понятия «Домашние птицы», «потешка», «стихотворение», «автор». Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа. **Практика:** составление ответов на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Слушание чтения вслух потешек. Упражнение Овладение навыка составления описательного короткого рассказа по плану.

8. **Домашние животные. Звук [Э]. Теория:** понятия «Домашние животные», «загадка». Образования существительных с суффиксами -енок, енок, -ята (теленки- телята). **Практика:** артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. Упражнение «Отгадай загадку».

9. **Слова-действия. Звуки [Э]. Теория:** закрепить умение выделять в речевом потоке предметы и действия. Подбирать действия к предмету. Выделение гласного звука «И» в начале слова. **Практика:** слушание чтения вслух. Составление ответов на вопросы Различение одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесения с вопросительными местоимениями. Игры «Что изменилось? Поезд».

10. **Деревенский двор. Звуки: [А], [У], [Э]. Теория:** образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кошка-кошечка), подбирать определения к существительным (какой?, какая?, какое?), согласование слов в предложении (имен. пад. +соглас. глагол + прямое дополнение). **Практика:** составление ответов на вопросы. Упражнение «Выбери окончание сказки. Упражнение «Отгадай загадку». Игра «Кто больше, кто меньше?».

11. **Дикие животные. Звук [Э]. Теория:** понятия «сказка», «начало», «конец», «автор», «сравнение». Образование существительных с помощью суффиксов -ата, -ята, -енок, -енок (бельчонок - бельчата). **Практика:** практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчий зубы). Овладение диалогической формой общения «Три медведя», развитие интонационной выразительности речи. Игра «Похвалялись звери».

12. **Подготовка животных к зиме. Звук [Р]. Теория:** понятия «поздняя осень», «сказка», «рассказ», «стихотворение», «сходства», «различия». **Практика:** упражнение «Чем похожи? Чем отличаются?». Упражнение «Придумай окончание сказки». Восприятие текста на слух. Составление ответов на вопросы.

13. Продукты питания. Звуки: [М], [Н]. Диагностика. Теория: понятия «Продукты питания», «магазин», «витрина магазина». Изменение окончаний существительных в винительном, дательном, творительном падежах. **Практика:** упражнение «Отгадай загадку». Игра «Назови ласково». Игра «Скажи со словами один, три, пять».

14. Зима. Звуки: [П], [П']. Диагностика. Теория: понятия «зима», «приметы», «описание», «вверху», «внизу», «справа», «слева», «выше», «ниже». **Практика:** составление рассказа-описания времени года «Зима». Упражнение «Отгадай загадку». Упражнение «Составь загадку».

15. Одежда. Звуки: [Н], [Н']. Теория: понятия «одежда», «зимняя одежда». Согласование существительных мужского и женского (рода с притяжательными прилагательными (мой шарф, моя шуба, моё пальто). **Практика:** Закрепление навыка составления простого предложения. Выделение звука «[Н], [Н'] среди других согласных звуков.

16. Новый год. Звуки [Б], [Б']. Теория: понятие «Новый год», «праздник». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. **Практика:** умение расширять предложения путем введения однородных членов. Выделение звука [Б] среди других согласных звуков, определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слогов [АБ], [БИ].

17. Зимние забавы. Дифференциация звуков: [Б]-[П]. Теория: понятия «Зимние забавы» Рассмотрение предметных картинок о зимних забавах. **Практика:** артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Составление рассказа «Зимние забавы», по опорным словам, и картинкам.

18. Мебель. Звуки: [В], [В']. Теория: понятия «мебель», «назначение мебели», «сходства и отличия». «назначение». **Практика:** игра «Назови ласково». Игра «Скажи «нет», «да». Игра «Один-много». Упражнение «Наведем порядок в доме». Упражнение «Отгадай загадку». Закрепление навыка использования в речи предлогов (В, НА, ПОД, НАД).

19. Посуда. Звуки: [Д], [Д']. Теория: понятия «посуда», «назначение», «виды». Образование существительных с помощью суффиксов (в зависимости от назначения: сахар - сахарница, хлеб - хлебница), образование форм творительного падежа (что с чем? - чашка с чаем, тарелка с супом). **Практика:** Различение твердых и мягких звуков «Д», «Д'». Звуковой анализ слова «дом». Чтение К. Чуковский «Федорино горе».

20. Человек. Семья. Звуки: [Т], [Т]. Теория: понятия «семья», «члены семьи», «родственники», «рассказ», «автор», «правда-ложь». Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый). **Практика:** Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Игра «Назови ласково». Пересказ р.н. сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картин.

21. Профессии. Гласные и согласные звуки. Теория: понятия «профессии». Изменение окончаний жен. и муж. рода в согласовании с глаголом

настоящего и прошедшего времени (учитель учит - учительница учила). Практика: игра «Скажи наоборот». Практическое употребление в речи названий профессий. Составление предложений по демонстрируемому действию. Выделение гласного звука в середине односложных слов.

22. Цвет. Форма. Величина. Дифференциация звуков: [Д], [Т]. Теория: понятия «цвет», «форма», «величина». Различение и выделение признаков по вопросам (какой, какая, какое). Практика: упражнение «Сравни предметы». Игра «Отгадай загадку». Пересказ сказки «Три бабочки». Составление ответов на вопросы Дифференциация звуков [Д]-[Т].

23. Форма и размер предметов. Теория: понятия «размер предметов» Умение подбирать слова - антонимы. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (желтый одуванчик - желтое солнце). Практика: упражнение «Отгадай загадку». Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений.

24. День защитника отечества. Звуки: [Ф], [Ф']. Теория: ознакомление со звуками. Понятие «защитники», «Отечество». «военные профессий». Обогащение словаря по теме. Практика: выделение в речи звука [Ф]. Различение твердых и мягких звуков [Ф], [Ф']. Деление слова на слоги.

25. Дифференциация звуков [В]-[Ф]. Теория: Дифференциация звуков «В - Ф». Практика: игры на дифференциацию звуков.

26. Весна. Мамин день. Звуки: [К], [К']. Теория: понятие «весна», «мамин день». Практика: заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день». Выделение звука «К» из потока согласных звуков и в словах. Различение твердых и мягких звуков «К», «К'». Звуковой анализ слов «кот, кит». Игра «Маму я свою люблю». Подарок для мамы.

27. Транспорт. Звуки: [Г], [Г']. Теория: понятие «транспорт», «виды транспорта». Закрепление навыка употребления слов - антонимов (быстро - медленно, далеко - близко). Согласование притяжательных местоимений. Практика: дидактические игры: «Один - много», «4-ый лишний», «Кто, чем управляет», «Назови профессию». Определение наличия или отсутствия в слове звука «Г», различение твердых и мягких звуков [Г], [Г']. Звуковой анализ и синтез слов. Подвижная игра «Шоферы».

28. Весна. Дифференциация звуков: [К]-[Г]. Теория: понятие «ранняя весна», «приметы». Закрепление примет весны, подбор определений к существительному, различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая? какое? какие?). Практика: составление ответов на вопросы Дифференциация звуков «К - Г». Объяснить значение словосочетания: набухают почки, теплые страны, вить гнезда.

29. Наш город. Дом. Звуки: [Х], [Х']. Теория: понятие «наш город», «дом». «улица». Закреплять умение образовывать и использовать в речи

существительные в единственном и множественном числе. Практика: Различение твердых и мягких звуков [X], [X'].

30. *Прилет птиц. Звуки: [С], [С']*. Теория: понятия «прилет птиц». Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-), согласование числительных с существительными. Практика: нахождение места звука [С] в словах. Различение твердых и мягких звуков [С], [С']. Звукослоговой анализ слова «гуси». Образование родственных слов: грач, грачи, грачевник, грачиные. Подвижная игра «Гуси – лебеди» Чтение и беседа «Стыдно перед соловушкой» В. Сухомлинский.

31. *Цветы. Звуки: [З], [З']*. Теория: понятия «цветы», «полевые», «садовые». Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов, согласование существительных с прилагательными (белая ромашка, синий колокольчик). Практика: составление предложения по картинкам. Выделение в речи звука [З], определение позиции звука [З] в словах. Различение твердых и мягких звуков [З], [З'].

32. *Деревья. Дифференциация звуков: [С]-[З]*. Теория: понятия «деревья», «лиственные», «хвойные». Образование относительных прилагательных (березовый, дубовый). Практика: дифференциация звуков [С-З] по картинкам. Выделение (начало, конец, середина). Связь речи с движением, игра «Дерево».

33. *Лес – наше богатство. Звук [Ш]. Дифференциация звуков: [С]-[Ш]*. Теория: понятия «лес», «богатство». Образование притяжательных прилагательных (лисья нора, беличье дупло), употребление слов антонимов. Практика: выделение в речи звука [Ш], определение его позиции в слове. Различение и дифференциация звуков [С-Ш], звуко-слоговой анализ слова «шуба». Работа со словом.

34. *День победы. Звук [Ж]. Дифференциация звуков: [Ш]-[Ж]*. Теория: понятия «День Победы». Беседа о героях Великой Отечественной войны. Подбор синонимов (смелый - храбрый, отважный), подбор родственных слов (герой, геройский, героический). Практика: выучить пословицы о Родине. Выделение в речи звука [Ж], определение позиции звука в слове. Дифференциация звуков [Ш]-[Ж]. Звуко-слоговой анализ слова «жуки».

35. *Весна. Растения луга и сада. Звук [Ч]. Диагностика*. Теория: понятия «луг», «поле», «сад». «Чей лист, чей цветок»? Узнавание цветов по их отдельным частям с натуры. Распространение предложений. Выборочное составление схемы предложений. Практика: заучивание загадок. Выделение звука [Ч] в речи. Нахождение места звука [Ч] в слове. Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг».

36. *Изменения в природе. Труд людей. Звук [Щ]. Диагностика*. Теория: понятия «изменения в природе», «труд людей». Подобрать родственные слова: трава, травка, травушка. Подобрать существительные к действиям: (кто? что? -

тает, бегут, распускаются, зеленеет). Практика: определение наличия или отсутствия звука «Щ» в словах, позиции звука в слове. Дидактические игры: «Эхо» (назвать поэта по строке знакомых стихов), «Узнай стихотворение по данной строчке», «Кто, что делает». Игра «Мы - помощники».

37. Насекомые. Дифференциация звуков: [Ч]-[Щ]. Закрепление пройденного материала. Лето. Теория: понятия «насекомые». «Закончи предложение» (употребление форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе). Умение вести диалог по прочитанному. Понимание логико-грамматических конструкций. Практика: дифференциация звуков [Ч]-[Щ]. Анализ и синтез звуков в слове.

Требование к знаниям и умениям	
2 год обучения	Воспитанник должен знать: - свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой стал сейчас, каким буду, проявляет свои интересы; - имеет достаточно богатый словарный запас; Воспитанник должен уметь: - адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения; - владеть диалогической речью; - способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; - владеть достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками; - пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; - составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия;
Воспитанник получит возможность научиться:	
2 год обучения	- использовать все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы; - составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения; - использовать адекватно вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью; - употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; - называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове; - изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

	• называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
--	--

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результатом прохождения курса обучения является полная готовность учащихся к освоению программного материала начального общего образования на этапе завершения ими дошкольного образования.

Предметные результаты:

1. Владеет устной связной речью, как средством общения и культуры;
2. У ребенка расширился и активизировался словарь;
3. Сформирована лексика и грамматический строй речи;
4. Сформирована звуковая культура речи и правильное звукопроизношение;
5. Развита фонематический слух и фонематическое восприятие, сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылки обучения грамоте;

Метапредметные результаты

1. Сформирован познавательный интерес и активность детей к занятиям, изучению художественной литературы.
2. Развита коммуникативные умения, дружеские взаимоотношения со взрослыми и детьми.

Личностные результаты:

1. Ребенок соблюдает общепринятые нормы поведения, включая моральные и нравственные ценности, подчиняется правилам в совместной деятельности.
2. У ребенка развита слуховая и зрительная память, мышление, эмоциональное восприятие.
3. У ребенка развита волевая и мотивационная готовность к школе и произвольное внимание, умеет самостоятельно действовать по правилу, заданному педагогом.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы.

2.1.1. Материально техническое обеспечение.

Наглядные пособия:

- наборное полотно, набор букв, касса букв звуковые схемы - квадраты синего, зеленого, красного цвета для звукового анализа и синтеза;
- полосы синего цвета для составления анализа предложения; наборы предметных картинок для закрепления правильного звукопроизношения и обучению грамоте;
- наборы сюжетных картинок для формирования лексико-грамматического строя речи и развития связной речи в соответствии с тематикой.

Дидактические и настольные игры:

- для развития памяти и внимания, зрительного восприятия, словесно-логического мышления, пространственного мышления: «Времена года», «Большие и маленькие», «Предметные контуры», «Назови одним словом», «Детям о времени», «Наши чувства и эмоции», Лото «Насекомые», «На каждую загадку – четыре отгадки», «Найди пару», «Речевая тропинка», Развивающая игра «Противоположности», «Логопедическое лото», «Сложи из частей».

2.1.2. Информационно-методические условия реализации программы

Электронные образовательные ресурсы

Артикуляционная гимнастика для детей
(<https://logopedprofiportal.ru/blog/759409?ysclid=llxbp7dcy6305114465>)

Информационные технологии

Комплекс упражнений для обучения элементарным приемам самомассажа лицевых мышц, участвующих в артикуляции звуков и необходимых для выражения различных эмоций (<https://studfile.net/preview/2455054/>)

Методы и приемы обучения:

- **Наглядные:** показ иллюстраций, фотографий, схем; метод демонстрации просмотр презентаций и видео;

- **Словесные:** слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ;

- **Практические:** игровые, упражнения, соавторство, элементы театрализации; пальчиковая гимнастика.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 15, воспитанники в возрасте 5-6 и 6-8 лет.

Формы организации НОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: НОД, развлечение.

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология развивающего обучения
- Технология игровой деятельности
- Коммуникативная технология обучения
- Здоровьесберегающая технология

Алгоритм учебного занятия

Занятие включает в себя три этапа:

1. Организационный момент. Вводная часть.

- Проверка готовности к занятию.
- Создание эмоционального настроя, мотивации, интереса к занятию, постановка цели;
- Артикуляционная гимнастика;
- Развитие дыхания и голоса;
- Игровая ситуация на формирование фонематического восприятия;
- **Методы и приемы:** загадка, стихотворение, сказка, знакомство со сказочным персонажем, сюрпризный момент, игры на активизацию внимания детей.

2. Основная часть занятия.

- Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение через игровые приёмы. Организация дидактических игр на формирование лексико-грамматического строя речи и развитие речевого общения, связной речи;
- Закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом);
- Динамическая пауза (развитие темпа, ритма и координации движений);
- **Методы и приемы:** проблемные ситуации, исследования, эксперименты, организация игровой деятельности;

3. Заключительная часть.

- Рефлексия. Подведение итогов (анализ вместе с детьми выполненных заданий, упражнений, сравнение выполнения задания с

дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз).

- Развитие мелкой моторики рук;

Приемы: беседа, оценка, самооценка.

2.2. Формы аттестации.

Проверка результатов освоения Программы осуществляется в три этапа: входящая диагностика (проводится в начале учебного года при поступлении ребенка в объединение); промежуточная диагностика (проводится в течение учебного года по окончании изучения темы, в конце учебного года при переходе ребенка на следующий учебный год); итоговая аттестация (проводится по окончании освоения Программы).

Формой оценки обучающихся при проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся является система уровней: высокий, средний, низкий.

Проверку знаний, умений, навыков проводит педагог. Критерии оценки результатов аттестации определяет педагог в соответствии с прогнозируемыми результатами, описанными в Программе.

Форма аттестации – промежуточная, способы проверки результатов освоения программы – открытые занятия 2 раза в год (сентябрь, апрель), индивидуальные и подгрупповые итоговые занятия.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение; беседа; дидактические игры и упражнения; продуктивная деятельность детей; анализ и изучение результатов диагностических игр, заданий. журнал посещаемости, статьи.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: онлайн фотовыставка на сайте ДОО, тематические открытые занятия.

2.3. Оценочные материалы

Главная **цель** диагностирования – получить оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Представленная методика Стребелевой Е. А. направлена на выявление особенностей овладения ребенком лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умением строить связные высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

- понимание смысловой стороны слов;
- состояние фонематического слуха;
- овладение словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи);
- состояние слоговой структуры слов;
- уровень развития активной речи;

- овладение грамматическим строем речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса);
- овладение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса);
- состояние артикуляционного аппарата.

Диагностика проводится:

- на начальном этапе обучения – **сентябрь** – входная диагностика;
- на середине учебного года – **декабрь** – промежуточная диагностика;
- по окончании обучения – **май** – итоговая диагностика.

Результаты наблюдения за детьми в процессе НОД, в процессе игровых действий фиксируются в диагностической карте. Для обозначения уровня развития определены параметры:

- **Высокий уровень развития** – ребенок самостоятельно выполняет задания;
- **Средний уровень развития** – частично выполняет задания, требуется помощь педагога;
- **Низкий уровень развития** – ребёнок не справляется с заданием.

Уровень обученности каждого ребенка можно определить по сумме баллов всех показателей. Данные наблюдения заносятся в диагностические таблицы. **Приложение 3.**

2.4. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования. Образование средне-специальное, высшее (педагогическое дошкольное).

РАЗДЕЛ 3. Список литературы

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
2. Жукова Н.С. «Уроки логопеда». Исправление нарушений речи. М.: «Эксмо», 2010.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР». М.: Гном-Пресс. 2011.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М.: Гном, 2018.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников». Р. н/Д: «Феникс», 2004.
6. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» СПб.: «Детство-Пресс», 2013.
7. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы для детей в логопедической группе с общим недоразвитием речи». СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
8. Сидорова У.М. «Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР». М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи» (занятия в подготовительной к школе группе по лексико-семантической теме «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»). М.: «ГНОМ и Д». 2011.
10. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2014.

Список литературы для педагога

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». Методическое пособие. М.: Сфера, 2009.

3. Коноваленко В.В., Конаваленко С.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные голосовые упражнения». М.: Гном, 2015.

4. Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика». СПб.: «Детство-Пресс», 2009.

Список литературы для обучающихся

5. Кибатьярова А.А., Тренинги по обогащению речи детей 5—7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 32 с., цв. вкл.

Список литературы для родителей

6. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 2002.

7. Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбом № 3, № 4). М.: Гном, 2018.

Приложение 1. Календарный учебный график первого года обучения

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма аттестации
	Месяц	Неделя					
1	Сентябрь	1	Осень. Неречевые звуки.	1	Групповая	Группа	Наблюдение.
			Диагностика. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	Беседа.
2		2	Название деревьев. Речевые звуки.	1	Групповая	Группа	Наблюдение.
			Диагностика. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	Беседа.
3		3	Овощи. Речевые и неречевые звуки.	1	Групповая	Группа	Наблюдение
			Игры на развитие дыхания и голоса. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	Наблюдение. Беседа.
4		4	Огород – овощи Сказка о веселом язычке.	1	Групповая	Группа	Наблюдение.
			Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
5	Октябрь	5	Фрукты. Звук [А].	1	Групповая	Группа	Наблюдение
			Игры на формирование фонематического восприятия, на развитие дыхания и голоса. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
6		6	Фрукты – сад. Звук [У].	1	Групповая	Группа	Наблюдение
			Игры на развитие и дыхание. Игры на формирование лексико-грамматического строя речи	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
7		7	Овощи-фрукты. Сад – огород. Звук [У] (закрепление)	1	Групповая	Группа	Наблюдение
			Игры на развитие речевого общения, на формирование фонематического восприятия. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	Наблюдение
8		8	Игрушки. Звуки [А], [У]. (закрепление).	1	Групповая	Группа	Наблюдение. Игра.
			Игры на развитие мелкой моторики, на развитие фонематического восприятия. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
9	Ноябрь	9	Посуда. Анализ на слух гласных [А], [У].	1	Групповая	Группа	Наблюдение.

			Игры на развитие фонематического восприятия, на развитие артикуляционного аппарата. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
10		10	Мебель. Анализ на слух гласных: [АУ], [УА]	1	Групповая	Группа	Наблюдение
			Игры на формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
11		11	Домашние птицы. Звук [И].	1	Групповая	Группа	Наблюдение
			Повторение звука [И]. Игры на развитие дыхания и голоса. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
12		12	Домашние животные. Звуки [А], [У], [И].	1	Групповая	Группа	Наблюдение. Беседа.
			Игры на развитие темпа, ритма и координации речи и движений. Повторение звуков [А], [У], [И]. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
13		13	Дикие животные. Звуки [А], [У], [И].	1	Групповая	Группа	Наблюдение
			Игры на формирование фонематического восприятия, на развитие мелкой моторики. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
14	Декабрь	14	Зима. Звук [О]. Диагностика.	1	Групповая	Группа	Наблюдение. Беседа.
			Игры на формирование лексико-грамматического строя речи. Повторение звука [О].	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
15		15	Одежда. Звуки [А], [У], [И], [О]. Диагностика.	1	Групповая	Группа	Наблюдение. Беседа.
			Игры на формирование фонематического восприятия, на развитие мелкой моторики рук. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
16		16	Новый год. Звуки [А], [У], [И], [О].	1	Групповая	Группа	Беседа.
			Игры на развитие речевого общения, связной речи. Повторение звуков [А], [У], [И], [О].	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
17		17	Зимние забавы. Анализ на слух звуков: [ИО].	1	Групповая	Группа	Наблюдение. Беседа.
			Игры на развитие темпа, ритма и координации движений, на формирование фонематического слуха. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
18	Январь	18	Зимующие птицы. Анализ звуков [ИО].	1	Групповая	Группа	

			Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Повторение звуков [ИО]. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	Наблюдение. Иллюстрации.
19		19	Профессии. Анализ звуков [АО], [ОА].	1	Групповое	Группа	Наблюдение. Иллюстрации.
			Игры на развитие речевого общения, связной речи, на развитие дыхания и голоса. Анализ звуков [АО], [ОА].	1	Индивидуально-групповая	Спальня	Иллюстрации.
20		20	Профессии на транспорте. Анализ звуков [УО], [ОУ].	1	Групповое	Группа	Наблюдение. Беседа.
			Игры на развитие речевого общения, связной речи, на развитие дыхания и голоса. Анализ звуков [УО], [ОУ].	1	Индивидуально-групповая	Спальня	Беседа.
21		21	Дикие животные и их детеныши. Анализ звуков [УИ].	1	Групповое	Группа	Наблюдение. Моделирование.
			Игры на развитие дыхания и голоса. Дидактические игры по лексической теме. Анализ звуков [УИ].	1	Индивидуально-групповое	Спальня	Моделирование.
22	Февраль	22	Домашние животные и их детеныши. Звук [Т].	1	Групповое	Группа	Наблюдение. Беседа.
			Игры на формирование фонематического восприятия. Повторение звука [Т]. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповое	Спальня	Беседа.
23		23	Цвет. Форма. Величина. Звук [П].	1	Групповое	Группа	Беседа.
			Игры на развитие мелкой моторики. Дидактические игры по лексической теме. Повторение звука [П].	1	Индивидуально-групповое	Спальня	Беседа.
24		24	День защитника Отечества. Звуки: [Т], [П].	1	Групповое	Группа	Наблюдение. Игра.
			Игры на формирование лексико-грамматического строя речи. Повторение звуков: [Т], [П].	1	Индивидуально-групповое	Спальня	Игра.
25		25	Весна. Приметы весны. Звук [Н].	1	Групповое	Группа	Беседа.
			Игры на формирование лексико-грамматического строя речи. Повторение звука [Н].	1	Индивидуально-групповое	Спальня	Беседа.
26	Март	26	Весна. Мамин день. Звук [Н], [Т].	1	Групповое	Группа	Наблюдение. Беседа.
			Игры на развитие речевого общения. Повторение звуков [Н], [Т].	1	Индивидуально-групповое	Спальня	Беседа.
27		27	Наш город. Улица. Дом. Звук [М].	1	Групповое	Группа	Наблюдение.
			Игры на развитие дыхания и голоса. Дидактические игры по лексической теме. Повторение звука [М].	1	Индивидуально-групповое	Спальня	Наблюдение.
28		28	ПДД. Звук [К].	1	Групповое	Группа	Наблюдение.

			Игры на развитие темпа, ритма и координации движений. Дидактические игры по лексической теме. Повторение звука [К].	1	Индивидуально-групповое	Спальня	
29		29	Птицы прилетели. Звуки [Т], [М].	1	Групповое	Группа	Наблюдение. Моделирование.
			Игры на развитие артикуляционного аппарата. Дидактические игры по лексической теме. Повторение звуков [Т], [М].	1	Индивидуально-групповое	Спальня	
30	Апрель	30	Цветы. Анализ слогов на слух: [АН], [ОН], [УН].	1	Групповое	Группа	Беседа.
			Игры на развитие дыхания и голоса. Дидактические игры по лексической теме. Анализ слогов на слух: [АН], [ОН], [УН].	1	Индивидуально-групповое	Спальня	
31		31	Рыбы. Рыбки в аквариуме. Анализ слогов: [АН], [ОН], [УН].	1	Групповое	Группа	Наблюдение. Беседа.
			Игры по формированию лексико-грамматического строя речи, на развитие мелкой моторики. Анализ слогов: [АН], [ОН], [УН].	1	Индивидуально-групповое	Спальня	
32		32	Лес – наше богатство.	1	Групповое	Группа	Наблюдение.
			Игры на развитие речевого общения, связной речи. Анализ слогов [ИТ], [УТ].	1	Индивидуально-групповое	Спальня	
33		33	Весна. Растения луга и сада.	1	Групповое	Группа	Наблюдение. Беседа.
			Игры на развитие моторики, на развитие дыхания и голоса. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповое	Спальня	
34	Май	34	Труд людей весной.	1	Групповое	Группа	Игра. Наблюдение.
			Диагностика.	1	Индивидуально-групповое	Спальня	
35		35	День Победы. Анализ обратных слогов.	1	Групповое	Группа	Беседа.
			Игры на формирование лексико-грамматического строя, на развитие речевого общения, связной речи. Анализ обратных слогов.	1	Индивидуально-групповое	Спальня	Игра. Наблюдение.
36		36	Насекомые. Гласные и согласные. Лето.	1	Групповое	Группа	Игра. Наблюдение.
			Диагностика. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповое	Спальня	

37		37	Лето (продолжение). Приметы. Полевые цветы.	1	Групповое	Группа	Наблюдение.
			Диагностика. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповое	Спальня	Игра. Беседа.
			Итого:	74			

Приложение 2. Календарный учебный график второго года обучения (подготовительная группа группа)

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма аттестации
	Месяц	Неделя					
1	Сентябрь	1	Времена года. Лето. Неречевые звуки.	1	Групповая	Группа	Наблюдение. Беседа.
			Диагностика. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
2		2	Грибы и ягоды. Речевые звуки.	1	Групповая	Группа	Наблюдение. Беседа.
			Диагностика. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
3		3	Лето и осень. Органы артикуляции.	1	Групповая	Группа	Наблюдение
			Упражнения на развитие артикуляционного праксиса. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	Наблюдение. Беседа.
4		4	Овощи и фрукты. Органы артикуляции.	1	Групповая	Группа	Наблюдение.
			Упражнения на развитие артикуляционного праксиса. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
5	Октябрь	5	Сбор урожая. Понятие о звуковом ряде.	1	Групповая	Группа	Наблюдение
			Дидактические игры по лексической теме. Повторение «Что такое звуковой ряд».	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
6		6	Птицы. Звук [А].	1	Групповая	Группа	Наблюдение
			Игры на формирование фонематического восприятия. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
7		7	Домашние птицы. Звук [У].	1	Групповая	Группа	Наблюдение

			Игры на формирование фонематического восприятия. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	Наблюдение
8		8	Домашние животные. Звуки [А], [У].	1	Групповая	Группа	Наблюдение. Игра.
			Игры на формирование лексико-грамматического строя речи. Повторение пройденных звуков.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
9	Ноябрь	9	Слова-действия. Звук [И].	1	Групповая	Группа	Наблюдение.
			Игры на формирование грамматических категорий. Повторение звука [И].	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
10		10	Деревенский двор. Звуки [А], [У], [И].	1	Групповая	Группа	Наблюдение
			Игры на развитие мелкой моторики. Дидактические игры по лексической теме. Повторение звуков [А], [У], [И].	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
11		11	Дикие животные. Звук [Э].	1	Групповая	Группа	Наблюдение
			Игры на развитие темпа, ритма и координацию движений. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
12		12	Подготовка животных к зиме. Звук [Э].	1	Групповая	Группа	Наблюдение. Беседа.
			Игры на развитие речевого общения, связной речи.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
13		13	Продукты питания. Звуки: [М], [М']	1	Групповая	Группа	Наблюдение
			Дидактические игры по лексической теме. Повторение звуков.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
14	Декабрь	14	Зима. Звуки: [П], [П']	1	Групповая	Группа	Наблюдение. Беседа.
			Игры на развитие дыхания и голоса. Дидактические игры по лексической теме. Повторение звуков.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
15		15	Одежда. Звуки: [Н], [Н]. Диагностика.	1	Групповая	Группа	Наблюдение. Беседа.
			Диагностика. Повторение звуков. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
16		16	Зимние забавы. Звуки [Б], [Б']	1	Групповая	Группа	Беседа.
			Игра на координацию движений. Повторение звуков.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
17		17	Новый год. Дифференциация звуков: [Б], [П].	1	Групповая	Группа	

			Игры на формирование фонематического восприятия. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	Наблюдение. Беседа.
18	Январь	18	Мебель. Звуки [В], [В']	1	Групповая	Группа	Наблюдение. Иллюстрации.
			Дидактические игры по лексической теме. Повторение звуков.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
19		19	Посуда. Звуки: [Д], [Д']	1	Групповое	Группа	Наблюдение. Иллюстрации.
			Дидактические игры по лексической теме. Игры на мелкую моторику. Повторение звуков.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
20		20	Человек. Семья. Звуки: [Т], [Т']	1	Групповое	Группа	Наблюдение. Беседа.
			Игры на формирование лексико-грамматического строя речи. Повторение звуков.	1	Индивидуально-групповая	Спальня	
21		21	Профессии.	1	Групповое	Группа	Наблюдение. Моделирование.
			Повторение гласных и согласных звуков. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповое	Спальня	
22	Февраль	22	Цвет. Форма. Величина.	1	Групповое	Группа	Наблюдение. Беседа.
			Дифференциация звуков: [Д], [Т].	1	Индивидуально-групповое	Спальня	
23		23	Форма и размер предметов.	1	Групповое	Группа	Беседа.
			Дидактические игры по лексической теме. Игры на развитие мелкой моторики рук.	1	Индивидуально-групповое	Спальня	
24		24	День защитника Отечества. Звуки [Ф], [Ф'].	1	Групповое	Группа	Наблюдение. Игра.
			Дидактические игры по лексической теме. Развитие мелкой моторики рук.	1	Индивидуально-групповое	Спальня	
25		25	Дифференциация звуков [В], [Ф].	1	Групповое	Группа	Беседа.
			Повторение звуков.	1	Индивидуально-групповое	Спальня	
26	Март	26	Весна. Мамин день. Звуки [К], [К'].	1	Групповое	Группа	Наблюдение. Беседа.
			Повторение звуков. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповое	Спальня	
27		27	Транспорт. Звуки: [Г], [Г']	1	Групповое	Группа	Наблюдение.
			Повторение звуков. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповое	Спальня	
28		28	Весна. Дифференциация звуков [К], [Г].	1	Групповое	Группа	Наблюдение.

			Дидактические игры по лексической теме. Дифференциация звуков [К], [Г].	1	Индивидуально-групповое	Спальня	
29		29	Наш город. Дом. Звуки [Х], [Х'].	1	Групповое	Группа	Наблюдение.
			Повторение звуков. Дидактические игры по лексической теме, на развитие мелкой моторики.	1	Индивидуально-групповое	Спальня	Моделирование.
30	Апрель	30	Прилет птиц. Звуки [С], [С']	1	Групповое	Группа	Беседа.
			Игры на развитие речевого общения, связной речи. Повторение звуков.	1	Индивидуально-групповое	Спальня	
31		31	Цветы. Звуки [З], [З'].	1	Групповое	Группа	Наблюдение.
			Игры на развитие дыхания и голоса. Повторение звуков.	1	Индивидуально-групповое	Спальня	Беседа.
32		32	Деревья.	1	Групповое	Группа	Наблюдение.
			Дифференциация звуков [С], [З].	1	Индивидуально-групповое	Спальня	
33		33	Лес-наше богатство. Звук [Ш].	1	Групповое	Группа	Наблюдение.
			Дифференциация звуков: [С], [Ш].	1	Индивидуально-групповое	Спальня	Беседа.
34	Май	34	День Победы. Звук [Ж].	1	Групповое	Группа	Игра.
			Дифференциация звуков [З], [Ж].	1	Индивидуально-групповое	Спальня	Наблюдение.
35		35	Весна. Растения луга и сада. Звук [Ч].	1	Групповое	Группа	Беседа.
			Диагностика	1	Индивидуально-групповое	Спальня	Наблюдение.
36		36	Изменения в природе. Труд людей.	1	Групповое	Группа	Игра.
			Звук [Щ]. Диагностика	1	Индивидуально-групповое	Спальня	Наблюдение.
37		37	Насекомые. Дифференциация звуков: [Ч], [Щ].	1	Групповое	Группа	Игра. Беседа
			Закрепление пройденного материала.	1	Индивидуально-групповое	Спальня	Наблюдение.
			Итого:	74			Игра. Беседа.

Приложение 3. Диагностические таблицы

№	Ф. И. ребенка	Связная речь			Грамматический строй речи			Словарный запас			Фонематическое восприятие			Артикуляционный праксис		
					Употреб. предлого в	Умен.- ласс. формы	Слоговая Структура слова							Статические упражнения	Динамически е упражнения	
		Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года
1																
2																

Высокий уровень – 3 балла

Соответствует уровню – 2 балла

Низкий уровень- 1 балл

Приложение 4. Оценка результатов речевого развития детей 5-6 лет

Представленные методики направлены на выявление особенностей овладения ребенком лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умением строить связные высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

- понимание смысловой стороны слов;
- состояние фонематического слуха;
- овладение словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи);
- состояние слоговой структуры слов;
- уровень развития активной речи;
- овладение грамматическим строем речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса);
- овладение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса);
- состояние артикуляционного аппарата.

Рассмотрим методики обследования речи детей (8 серий заданий).

СЕРИЯ 1

Задания направлены на выявление понимания ребенком смысловой стороны слова.

1. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ЭТО СЛОВО? Задание направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на смысловую сторону слова.

Методика обследования: взрослый задает ребенку вопросы: «Что значит слово посуда? Что значит слов праздник?»

Фиксируются: понимание ребенком инструкции и его ответы; правильным считается ответ, близкий к словарному определению, например: «Из нее можно кушать и пить; из посуды мы едим и пьем»; рассуждение ребенка о праздниках (Новом годе или дне рождения).

2. ПРИДУМАЙ ОКОНЧАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Задание направлено на выявление умения применять слово в смысловом контексте.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку выслушать предложение и закончить его.

В воздухе зимой закружились первые ... (снежинки).

Золотистая пчелка кружится над ... (цветком).

Осенью небо хмурое и часто идет ... (дождь).

Знают дети, что на елке есть зеленые ... (иголки).

Весной светит солнце, тает снег и текут ... (ручьи).

Фиксируются: понимание инструкции; ответ ребенка после двух-трех (но не более) предъявлений.

3. СКАЖИ НАОБОРОТ. Задание направлено на определение умения подбирать слова с противоположным значением (антонимы).

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку закончить фразу.
Слон большой, а комар ... (маленький).
Днем светло, а ночью ... (темно).
Дерево высокое, а куст ... (низкий).
Лев смелый, а заяц ... (трусливый).
Зимой холодно, а летом ... (тепло).
Дедушка старый, а внук ... (молодой).
Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка подбирать слова с противоположным значением.

СЕРИЯ 2

Задания направлены на проверку состояния фонематического слуха.

1. Игра «ЭХО». Задание направлено на проверку слухового внимания, восприятия и умения повторять слоговые ряды в заданной последовательности.

Методика обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо» — взрослый произносит следующие слоговые ряды: па-ба, та-да, ка-га, па-па-па-ба, та-да-та, па-ба-па.

Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

2. ПОВТОРИ. Задание направлено на проверку внимания, восприятия и умения воспроизводить предлагаемые слова в заданной последовательности.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку повторить ряд слов: кот—год, том—дом—ком, удочка— уточка.

Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

3. БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ. Задание направлено на проверку уровня сформированное фонематического слуха.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть: «Я буду называть слова, если услышишь звук ш, хлопни в ладоши». Психолог называет слова: домик, заяка, шапка, мишка, лиса, шишка, елка, машина. Затем ребенку поочередно предлагают выделить звуки к, л из слов обезьяна, зонтик, кошка, стул, халат, мак, кулак, заяка, майка, мыло, ромашка, лампа.

Фиксируются: слуховое внимание ребенка; его умение правильно выделять указанные звуки хлопками.

СЕРИЯ 3

Задания направлены на выявление уровня овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи).

1. НАЗОВИ, ЧТО ЭТО. Задание направлено на выявление уровня овладения обобщающими словами.

Оборудование: картинки с изображением животных, фруктов, транспорта, птиц.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 234—237.

Методика обследования: взрослый показывает ребенку ряд картинок и просит назвать их одним словом (птицы, транспорт, фрукты, животные), затем он предлагает ему перечислить цветы, птиц, животных и т. д., угадать объект или

предмет по описанию, например: «Круглое, гладкое, сочное, сладкое, растет на дереве (яблоко); оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ (морковь); зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой (огурец); красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный овощ (помидор)».

Фиксируется: умение ребенка использовать обобщающие слова в активной речи.

2. КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ. Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать слова-действия к существительному.

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, собаки, кошки, лягушки, бабочки, змеи.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 238—245.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы: «Рыба что делает? (Плавает.) Птица что делает? (Летает.) Лошадь что делает? (Скачет.) Собака что делает? (Бегает.) Кошка что делает? (Крадется, бегает.) Лягушка что делает? (Прыгает.) Бабочка что делает? (Летает.) Змея что делает? (Ползает.)»

3. НАЗОВ И ЖИ ВО ТНО ГО И ЕГО ДЕТЕНЬША. Задание направлено на выявление уровня сформированности словарного запаса ребенка.

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 246—255.

Методика обследования: ребенку показывают картинку с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ответить: «Это кошка, а у нее детеныш — котенок. А это собака. Как называется ее детеныш?»

Фиксируются: принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

4. ПОДБЕРИ СЛОВО. Задание направлено на выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно выслушать словосочетание и подобрать к нему нужное слово. Например: «Конь бежит (как?) быстро». Предлагаются следующие словосочетания: ветер дует ... (сильно), собака лает (громко), лодка плывет ... (медленно), девочка шепчет ... (тихо).

Фиксируется: возможность ребенка подбирать слова, обозначающие качество действия.

СЕРИЯ 4

Задания направлены на выявление сформированности слоговой структуры слова.

1. НАЗОВИ. Задание направлено на проверку сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры.

Оборудование: картинки: жираф, космонавт, экскаватор, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, художница, фотограф, земляника, сковородка, прямоугольник, стрекоза, снеговик, водопроводчик, милиционер.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 256—271.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку называть изображения на картинках (предметы, персонажи, растения, насекомые, животные), при затруднении взрослый просит повторить за ним соответствующие слова.

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры.

2. ПОВТОРИ ЗА МНОЙ. Задание направлено на проверку сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Оборудование: сюжетные картинки: милиционер стоит на перекрестке; золотые рыбки плавают в аквариуме; фотограф фотографирует детей; Саша сушит мокрое белье на веревочке; часовщик чинит часики; птичка вывела птенцов в гнезде; мотоциклист едет на мотоцикле; повар печет блинчики на сковородке.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 272—279.

Методика обследования: взрослый показывает ребенку картинку и предлагает повторить следующие предложения: «Милиционер стоит на перекрестке. Золотые рыбки плавают в аквариуме». И т. д.

Фиксируются: понимание инструкции, умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры в предложениях.

СЕРИЯ 5

Задания направлены на выявление сформированности активной речи ребенка.

1. РАССКАЖИ КАКОЙ. Задание направлено на выявление умения использовать при описании предметов слова, обозначающие существенные признаки.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднении взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке. Какая она бывает? Где ты ее видел?»

Фиксируется: умение ребенка правильно употреблять слова-признаки при описании предметов.

2. СОСТАВЬ РАССКАЗ. Задание направлено на выявление уровня сформированности связной речи.

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Наглядный материал: набор № 4, рис. 280—282.

Методика обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает: «Рассмотри картинки и разложи их так, чтобы

было понятно, что вначале случилось, что потом и чем завершилось действие. Составь рассказ».

Фиксируются: понимание ребенком последовательности событий, изображенных на картинках; умение составить связный рассказ.

3. ПОДУМАЙ И СКАЖИ. Задание направлено на выявление умений устанавливать причинно-следственные зависимости, рассуждать.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить предложения: «Мама взяла зонтик, потому что на улице ... (идет дождь). Тает снег, потому что ... (пригревает солнце, наступила весна). Цветы засохли, потому что их ... (не поливали). В лесу появилось много грибов, потому что ... (прошел дождь). На деревьях появляются молодые листочки, потому что ... (наступила весна)».

Фиксируются: умения ребенка правильно устанавливать причинно-следственные зависимости и рассуждать.

СЕРИЯ 6

Задания направлены на выявление уровня сформированности грамматического строя речи.

1. ПРЯТКИ. Задание направлено на выяснение понимания и активное использование ребенком предлогов (между, из-за, из-под).

Оборудование: игрушки — зайка, две машинки.

Методика обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы, например: «Спрячь зайку между машинками. Куда спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Откуда выглядывает зайка?»

Фиксируются: понимание инструкции; понимание и употребление ребенком предлогов.

2. УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ. Задание направлено на выявление умения образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.

Оборудование: картинки со следующими изображениями: глаз — глаза, ведро — ведра, рот — рты, лев — львы, перо — перья, окно — окна, ухо — уши, дерево — деревья, стол — столы, лист — листья, кресло — кресла, дом — дома.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 283—294.

Методика обследования: ребенку показывают картинки и просят назвать то, что на них изображено, в единственном и во множественном числе.

Если ребенок справился с первой частью задания, то ему предлагают ответить на вопросы:

У тебя ведра, у меня нет (чего?) ... (ведер).

У тебя львы, у меня нет (кого?) ... (львов).

У тебя деревья, у меня нет (чего?) ... (деревьев).

У тебя яблоки, у меня нет (чего?) ... (яблок).

У тебя кресла, у меня нет (чего?) ... (кресел).

Фиксируется: состояние грамматического строя речи.

3. НАЗОВИ ЛАСКОВО. Задание направлено на выявление умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 295—302.

Методика обследования: ребенку предлагают назвать ласково предметы, изображенные на картинках.

Окно — ... окошечко.

Зеркало — ...

Дерево — ...

Ящик — ...

Лопата — ...

Петля — ...

Колокол — ...

Платье — ...

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

4. НАЗОВИ. Задание направлено на выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных.

Методика обследования: ребенку предлагают ответить на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? (Р. п.) К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Д. п.) Кого ты видел в зоопарке, цирке? (В. п.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Т. п.) На чем катаются дети зимой? (П. п.)»

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка отвечать на вопросы в правильной грамматической форме.

СЕРИЯ 7

Задания направлены на обследование артикуляционного аппарата, сохранность его иннервации. Обследование проводится по той же методике, что и для детей 3 -5 лет.

Результаты подробно фиксируются в протоколе (см. Приложение 6).

Приложение 5. Оценка результатов речевого развития детей 6-7 лет

СЕРИЯ 1

Задания направлены на выявление понимания смысловых оттенков знаменательных слов (существительных, глаголов, прилагательных), образованных в основном аффиксальным способом (с помощью суффиксов и префиксов).

1. *НАЙДИ ОТЛИЧИЯ В СЛОВАХ.* Задание направлено на выявление умения объяснять значение слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку прослушать слова и объяснить, чем они отличаются:

- мама — мамочка — мамуля,
- брат — братик — братец,
- заяка — зайныка — зайчишка — зайчище,
- дом — домик — домище.

Фиксируются: объяснение значений слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом (домик — маленький дом, домище — большой дом); объяснение значений слов с пренебрежительным или ироническим оттенком (зайчище).

2. *ОБЪЯСНИ ДЕЙСТВИЯ.* Задание направлено на выявление понимания смысловых оттенков значений глаголов, образованных аффиксальным способом (при помощи приставок, придающих словам различные оттенки).

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку выслушать слова и объяснить их значения:

- бежать — подбежать — выбежать,
- писать — подписать — переписать,
- играть — выиграть — проиграть,
- смеяться — засмеяться — высмеять,
- шел — отошел — вошел.

Фиксируется: понимание ребенком смысловых оттенков значений глаголов, зависящих от разных приставок (выиграть — это хорошо, а проиграть — плохо).

3. *ПОДБЕРИ СЛОВО.* Задание направлено на выявление понимания оттенков значений синонимов прилагательных.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку подобрать синонимы к прилагательным, например: умный — рассудительный слабый — ... робкий — ... старый — ...

Фиксируется: умение составлять синонимические пары.

4. ОБЪЯСНИ. Задание направлено на выявление понимания переносного значения прилагательных.

Методика обследования: ребенку предлагают объяснить следующие словосочетания: злая зима, золотые руки, золотые волосы, колючий ветер, легкий ветерок.

Фиксируется: умение ребенка объяснить смысловую сторону словосочетаний.

СЕРИЯ 2

Задания направлены на выявление состояния фонематического слуха.

1. ИГРА «ЭХО». Задание направлено на проверку слухового восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

Методика обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо». **Взрослый произносит следующие слоговые ряды:** па-па-ба, та-да-та, па-ба-па; па-ба, па-ба, па-ба, ка-ха-ка; са-за-са, за-са-за; са-ша-са, ша-са-ша.

Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

2. ПОВТОРИ. Проверяется слуховое внимание, восприятие и умение правильно воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку повторить ряд слов:

- крыша — крыса дочка — точка — кочка
- полено — коленобабушка — кадушка — подушка
- земля — змея мишка — миска — мышка

Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

3. БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ. Задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть: «Я буду называть слова, если услышишь звук з, хлопни в ладоши». Затем называет слова: дерево, заяка, василек, речка, корзина, Зина, кустик, звонок. Затем ребенку предлагают определенные звуки, с которыми он должен придумать слова: ш, с, л. При затруднении взрослый сам называет несколько слов (шапка, шуба), помогая ребенку включиться в выполнение задания.

Фиксируются: слуховое внимание ребенка, его возможность правильно выделять указанные звуки хлопками и подбирать слова с заданным звуком.

4. УГАДАЙ, СКОЛЬКО ЗВУКОВ. Задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.

Методика обследования: взрослый называет ребенку слово, например дом, и предлагает ответить на вопрос: «Сколько звуков в этом слове? Назови первый звук, третий, второй». При затруднении взрослый сам выделяет звуки, объясняя ребенку место каждого звука в этом слове. Затем предлагаются другие слова: ваза, машина, ручка, пенал, книга.

Фиксируется: умение ребенка производить звуковой анализ слов.

СЕРИЯ 3

Задания направлены на выявление овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи).

1. УГАДАЙ, ЧТО ЭТО. Задание направлено на выявление овладения обобщающими словами.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку отгадать загадки:

Его бьют, а он не плачет,

Только выше, выше скачет. (Мяч.)

Ростом разные подружки и похожи друг на дружку,

Все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка. (Матрешка.)

Вот иголки и булавки выползают из-под лавки,

На меня они глядят, молока они хотят. (Ежик.)

Растет она вниз головой, не летом растет, а зимой,

А солнце ее припечет, заплачет она и умрет. (Сосулька.)

Методика обследования: взрослый называет ребенку слово и просит подобрать к нему с лова-действия. Например:

- Девочка (что делает?) играет, рисует, танцует, шьет, вяжет, готовит.
- Мальчик ... (читает, пишет, играет, дерется, прячется, строгают, шалит).
- Собака ... (лает, кусает, охраняет, сторожит, бегают, ласкается, служит).
- Кошка ... (мяукает, бегают, мурлыкает, царапается, облизывается, умывается).
- Курица ... (клюет, кудахчет, пьет, несет яйца, сидит).
- Самолет ... (гудит, летит, взлетает, приземляется).
- Ручей ... (бежит, звенит, журчит, течет).
- Лист ... (появляется, растет, зеленеет, вянет, желтеет, опадает, шуршит).

Фиксируется: умение ребенка подбирать к имени существительному слова-действия.

Фиксируются: возможность ребенка использовать обобщающие слова в активной речи; умение узнавать предмет по описанию.

2. КТО ЧТО ДЕЛАЕТ. Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать слова-действия к именам существительным.

Оборудование: сюжетные картинки.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 359—368.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы:

«Парикмахер что делает? (Стрижет.)

Шофер что делает? (Водит машину.)

Художник что делает? (Рисует.)

Портниха что делает? (Шьет.)

Продавец что делает? (Продает.)

Почтальон что делает? (Разносит письма и газеты.)

Летчик что делает? (Летает.)

Повар что делает? (Готовит.)

Хоккеист что делает? (Играет в хоккей.)

Библиотекарь что делает? (Выдает книги.)»

Фиксируется: возможность ребенка подбирать слова-действия к именам существительным, опираясь на представления о профессиях людей.

3. ПОДБЕРИ СЛОВО. Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать синонимы к заданным словам разных частей речи.

Методика обследования: взрослый называет ребенку слово и просит подобрать близкие к нему слова, например:

- большой, огромный, громадный, смелый, ... (отважный, храбрый),
- тайна, ... (секрет, загадка).

Фиксируются: принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

4. СКАЖИ НАОБОРОТ. Задание направлено на выявление умения образовывать слова-действия с помощью приставок.

Методика обследования: взрослый называет ребенку слово и предлагает подобрать к нему слово-действие с противоположным значением. Например: наливает — выливает. Предлагаются следующие слова: входит — ... (выходит), влетает — ... (вылетает), закрывает — ... (открывает), приплывает — ... (отплывает), собирает — ... (разбирает), приклеивает — ... (отклеивает).

Фиксируется: возможность ребенка подбирать слова-действия с противоположным значением.

5. ПОДБЕРИ РЯД СЛОВ. Задание направлено на умение подбирать и называть слова-действия одушевленных и неодушевленных объектов, предметов и явлений природы.

СЕРИЯ 4

Задания направлены на выявление состояния слоговой структуры слов.

1. ПОВТОРИ ЗА МНОЙ. Задание направлено на проверку умений произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку повторить следующие предложения: «В магазине продаются полотер, пылесос. Листья падают — наступает листопад. Мотоциклист едет на мотоцикле. Фотограф фотографирует детей. Бабушка вяжет внучке воротник. Рыбу ловит рыболов. Пчел разводит пчеловод. На стройку приехал самосвал».

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и воспроизводить слова сложной слоговой структуры.

СЕРИЯ 5

Задания направлены на выявление умения самостоятельно составлять связные высказывания.

1. РАССКАЖИ СКАЗКУ. Задание направлено на выявление умения ребенка составлять связное высказывание по знакомому литературному произведению (сказке «Колобок»).

Методика обследования: ребенка просят рассказать сказку «Колобок», при затруднении взрослый помогает ребенку и начинает рассказывать первым:

«Жили-были дед и баба, замесила баба тесто и слепила колобок. Что было потом?»

Фиксируется: умение ребенка выстраивать сюжетную линию, придерживаясь основного содержания сказки.

2. ПЕРЕСКАЖИ. Задание направлено на выявление умения выделять структурные части высказывания, использовать разнообразные синтаксические конструкции при составлении пересказа.

Методика обследования: ребенку предлагают прослушать и запомнить сказку, а затем пересказать.

«Жили-были два брата: заяц и зайчишка. Однажды, когда на-ступила весна и стало совсем тепло, пошли зайчата погулять на полянку и... увидели лису. Один из зайчат испугался и помчался домой. Это был трусливый зайчишка! А храбрый заяц крикнул: «Не бойся, я смогу защитить тебя!» Лисе он сказал: «Прочь отсюда, рыжая, а то охотника позову!» Лиса испугалась и попятилась назад в лес. А смелый заяц пошел домой. Дома мама похвалила храбреца, поцеловала его, а затем рассказала зайчаткам сказку и они уснули».

Фиксируются: умения ребенка выделить структурные части сказки (начало, середину, конец); использовать разнообразные синтаксические конструкции, передавая сюжетную линию; построить связный пересказ.

3. СОСТАВЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНКЕ. Задание направлено на умение составить связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок «Разбитая чашка».

Оборудование: две сюжетные картинки (на первой — начало действия, на второй — завершение).

Наглядный материал: набор № 4, рис. 369, 370.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

Фиксируются: умения понять последовательность действий, изображенных на картинках; разложить их в соответствии с логикой сюжета; построить связный рассказ.

СЕРИЯ 6

Задания направлены на определение состояния грамматической стороны речи.

1. ПРЯТКИ. Задание направлено на выявление понимания и активного использования сложных предлогов (со, между, около, из-за, из-под).

Оборудование: игрушка — заяка.

Методика обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий, например: «Спрячь зайку за спину». Затем ребенку задают вопросы и дают задания: «Откуда выглядывает заяка? Спрячь зайку под стол. Откуда выглядывает заяка? Посади зайку на стол. Заяка спрыгнул на пол. Откуда спрыгнул заяка?»

Фиксируются: понимание и употребление ребенком сложных предлогов.

2. ПОСЧИТАЙ. Задание направлено на проверку умения согласовывать существительные с числительными.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку посчитать до десяти яблоки (пуговицы), при этом каждый раз называя числительные и существительные. Например, одно яблоко, два яблока и т. д.

Фиксируются: понимание задания; умение правильно согласовывать в речи существительное с числительным.

3. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО. Задание направлено на выявление и умения согласовывать в речи местоимения и глаголы.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку изменить слова-глаголы шить, петь, танцевать, красить, лететь в соответствии с местоимениями. Например: «Я иду, мы идем, они идут».

Фиксируются: понимание задания; умение употреблять глаголы в правильной форме с учетом лица местоимения.

4. НАЗОВИ. Задание направлено на выявление умения использовать имена существительные в правильной грамматической форме.

Оборудование: картинки с изображением леса зимой, летом, весной, осенью; зоопарка, цирка.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 371—376.

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки и ответить на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? (Р. п.) К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Д. п.) Кого ты видел в зоопарке (цирке)? (В. п.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Т. п.) На чем катаются дети зимой? (П. п.)

Фиксируется: умение ребенка отвечать на вопросы в правильной грамматической форме.

СЕРИЯ 7

Задания направлены на обследование артикуляционного аппарата, сохранности его иннервации.

Методика обследования подробно изложена в разделе «Обследование речевого развития ребенка 3—4 лет».

Результаты обследования подробно фиксируются в протоколе (см. Приложение 7).

Приложение 6. Схема протокола обследования речевого развития ребенка 5-6 лет

СЕРИЯ 1

1. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ЭТО СЛОВО?

- Что значит слово «посуда»?
- Что значит слово «праздник»?

2. ПРИДУМАЙ ОКОНЧАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

- В воздухе зимой закружились первые ... (снежинки)
- Золотистая пчелка кружится над ... (цветком)
- Осенью небо хмурое и часто идет ... (дождь)
- Знают дети, что на елке есть зеленые ... (иголки)
- Весной светит солнце, тает снег и текут ... (ручьи)

3. СКАЖИ, НАОБОРОТ.

- Слон большой, а комар ... (маленький);
- Днем светло, а ночью ... (темно);
- Дерево высокое, а куст ... (низкий);
- Лев смелый, а заяц ... (трусливый);
- Зимой холодно, а летом ... (тепло);
- Дедушка старый, а внук ... (молодой);

СЕРИЯ 2

1. ИГРА «ЭХО».

- па-ба; та-да; ка-га; па-па-ба; та-да-та; па-ба-па;

2. ПОВТОРИ.

- кот — год — кот
- том — дом — ком
- удочка — уточка

3. БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ.

- Звук ш
- Звук к
- Звук л

СЕРИЯ 3

1. НАЗОВИ, ЧТО ЭТО.

- Одежда
- Фрукты
- Мебель
- Круглое, гладкое, сочное, сладкое, фрукт
- Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ
- Зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой, кто же он такой?

- Красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный, овощ

2. КТО КАК ДВИГАЕТСЯ?

Рыба ... (плавает)

Птица ... (летает)

Лошадь ... (скачет)

Собака ... (бегает)

Кошка ... (крадется, бегают)

Лягушка ... (прыгает)

Бабочка ... (летает)

Змея ... (ползает)

3. НАЗОВИ ЖИВОТНОЕ И ЕГО ДЕТЕНЫША.

4. ПОДБЕРИ СЛОВО.

Ветер дует ... (сильно)

Собака лает ... (громко)

Лодка плывет ... (медленно)

Девочка шепчет ... (тихо)

СЕРИЯ 4

1. НАЗОВИ.

Жираф	Космонавт	Мотоцикл
Квартира	Скворечник	Телевизор
Вертолет	Художница	Фотограф
Земляника	Сковородка	Прямоугольник
Стрекоза	Снеговик	Водопроводчик

2. ПОВТОРИ ЗА МНОЙ.

- Милиционер стоит на перекрестке.
- Золотые рыбки плавают в аквариуме.
- Фотограф фотографирует детей.
- Саша сушит мокрое белье на веревочке.
- Часовщик чинит часики.
- Птичка вывела птенцов в гнезде.
- Мотоциклист едет на мотоцикле.
- Повар печет блинчики на сковородке.

СЕРИЯ 5

1. **РАССКАЖИ КАКОЙ.**

Елка, Зайчик, Мячик, Яблоко, Лимон.

2. **СОСТАВЬ РАССКАЗ.**

3. **ПОДУМАЙ И СКАЖИ.**

Мама взяла зонтик, потому что на улице...

Таает снег, потому что...

Цветы засохли, потому что...

В лесу появилось много грибов, потому что...

На деревьях появляются молодые листочки, потому что...

СЕРИЯ 6

1. **ПРЯТКИ.**

- Между
- Из-за
- Из-под

2. **УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ.**

Глаз — глаза	Ведро — ведра	Рот — рты	Лев — львы
Перо — перья	Окно — окна	Дом — дома	Кресло — кресла
Ухо — уши	Дерево - деревья	Стол — столы	Стул — стулья

- У тебя ведра, у меня нет (чего?) ...
- У тебя львы, у меня нет (кого?) ...
- У тебя деревья, у меня нет (чего?) ...
- У тебя яблоки, у меня нет (чего?) ...
- У тебя кресла, у меня нет (чего?) ...

3. **НАЗОВИ ЛАСКОВО.**

Окно — ...	Зеркало — ...	Дерево — ...
Ящик — ...	Кольцо — ...	Петля — ...
Ухо — ...	Платье — ...	

4. **НАЗОВИ.**

Чего много в лесу?	К кому ты любишь ходить в гости?
Откуда осенью падают листья?	Кому нужна удочка?
Кого ты видел в зоопарке (цирке)?	Чем ты смотришь?
Чем ты слушаешь?	На чем катаются дети зимой?

СЕРИЯ 8

Иннервация мимической мускулатуры: движение оскаливания, надувание щек, наморщивание, нахмушивание.

Строение артикуляционного аппарата: губы, зубы, прикус, язык, уздечка, твердое и мягкое небо.

Движения артикуляционного аппарата: раздвинуть углы губ, выдвинуть губы вперед, округлить губы, высунуть язык на нижнюю губу, высунуть язык на верхнюю губу, пощелкать язычком, «часики», произнести звук а при широко открытом рте, «улыбка» — «трубочка», «трубочка» — «улыбка», высовывание

языка на нижнюю губу — высовывание, языка на верхнюю губу, высовывание языка на верхнюю губу — высовывание, языка на нижнюю губу, «улыбка», «показать язычок киске».

Приложение 7. Схема протокола обследования речевого развития ребенка 6-7 лет

СЕРИЯ 1

1. *НАЙДИ ОТЛИЧИЯ В СЛОВАХ.*

Мама — мамочка — мамуля

Брат — братик — братец

Зайка — зайлька — зайчишка — зайчище

Дом — домик — домище

2. *ОБЪЯСНИ ДЕЙСТВИЯ.*

Бежать — подбежать — выбежать

Писать — подписать — переписать

Играть — выиграть — проиграть

Смеяться — засмеяться — высмеять

Шел — отошел — вошел

3. *ПОДБЕРИ СЛОВО.*

Слабый

Робкий

Старый

4. *ОБЪЯСНИ.*

Злая зима

Золотые руки

Золотые волосы

Колючий ветер

Легкий ветерок

СЕРИЯ 2

1. *ИГРА «ЭХО».*

па-па-ба

та-да-та

па-ба-па

па-ба, па-ба, па-ба

ка-ха-ка

са-за, са-за, са-за

са-ша, са-ша, са-ша

2. ПОВТОРИ.

Крыша — крыса

Полено — колено

Земля — змея

Дочка — точка — кочка

Бабушка — кадушка — подушка

Мишка — миска — мышка

3. БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ.

Звук з

Звук ш

Звук с

Звук л

4. УГАДАЙ, СКОЛЬКО ЗВУКОВ.

СЕРИЯ 3

1. УГАДАЙ, ЧТО ЭТО.

2. КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?

Шофер (что делает?)	Художник (что делает?)
Парикмахер (что делает?)	Портниха (что делает?)
Почтальон (что делает?)	Продавец (что делает?)
Летчик (что делает?)	Повар (что делает?)
Хоккеист (что делает?)	Библиотекарь (что делает?)

3. ПОДБЕРИ СЛОВО.

Большой

Смелый

Тайна

4. СКАЖИ, НАОБОРОТ.

Наливает	Входит	Влетает
Закрывает	Приплывает	Собирает

5. ПОДБЕРИ РЯД СЛОВ.

Девочка	Мальчик	Собака
Кошка	Курица	Самолет
Ручей	Лист	

СЕРИЯ 4

1. ПОВТОРИ ЗА МНОЙ.

В магазине продаются полотер, пылесос.

Листья падают — наступает листопад.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

Фотограф фотографирует детей.

Бабушка вяжет внучке воротник.
Рыбу ловит рыболов.
Пчел разводит пчеловод.
На стройку приехал самосвал.

СЕРИЯ 5

- 1. РАССКАЖИ СКАЗКУ.**
- 2. ПЕРЕСКАЖИ.**
- 3. СОСТАВЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНКЕ.**

СЕРИЯ 6

- 1. ПРЯТКИ.**

Со, между, около, из-за, из-под.

- 2. ПОСЧИТАЙ.**

- 3. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО.**

Шить, петь, танцевать, красить, лететь,

- 4. НАЗОВИ.**

СЕРИЯ 8

Иннервация мимической мускулатуры: движение оскаливания, надувание щек, наморщивание, нахмушивание.

Строение артикуляционного аппарата: губы, зубы, прикус, язык, уздечка, твердое и мягкое небо.

Движения артикуляционного аппарата: раздвинуть углы губ выдвинуть губы вперед, округлить губы, высунуть язык на нижнюю губу высунуть язык на верхнюю губу, пощелкать язычком, «часики», произнести звук а при широко открытом рте, «улыбка» — «трубочка», «трубочка» — «улыбка», высовывание языка на нижнюю губу — высовывание, языка на верхнюю губу, высовывание языка на верхнюю губу — высовывание, языка на нижнюю губу, «улыбка», «показать язычок киске».