Управление образованием Новолялинского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Новолялинского городского округа
«Дом детского творчества «Радуга»

Принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2023г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор
МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга»
_____ / Е.Н. Королькова
Приказ № 95 от 30 августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E549F2AD62E6BDAE34A980F08ABA1AC8
Владелец: Королькова Елена Николаевна
Действителен: с 30.08.2022 до 23.11.2023

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности

«Речевая мозаика»

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 3-5 лет

Автор-составитель программы:
Антипина Екатерина Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Новая Ляля, 2023 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цели и задачи программы 6
1.3. Содержание программы 7
1.3.1. Учебный (тематический) план первого года обучения 7
1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения 8
1.3.3. Учебный (тематический) план второго года обучения 10
1.3.4. Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения..... 11
1.4. Планируемые результаты освоения программы 14
РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий 15
2.1. Условия реализации программы 15
2.1.1. Материально техническое обеспечение 15
2.1.2. Информационно-методические условия реализации программы 15
2.2. Формы аттестации 17
2.3. Оценочные материалы 17
2.4. Кадровое обеспечение 18
РАЗДЕЛ 3. Список литературы 18
Приложение 1. Календарный учебный график первого года обучения 20
Приложение 2. Календарный учебный график второго года обучения 24
Приложение 3. Диагностические таблицы 28
Приложение 4. Оценка результатов речевого развития детей 3-4 лет 30
Приложение 5. Оценка результатов речевого развития детей 4-5 лет 35
Приложение 7. Схема протокола обследования речевого развития ребенка 4-5 лет..... 40

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Речевая мозаика» художественной направленности разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение от 31 марта 2022 г. N 678-р МОСКВА).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (от 3 сентября 2019 г. № 467).
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
6. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации" Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
8. Устав МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга».
9. Образовательная программа МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга».

«Родное слово – сокровищница всякого умственного развития и сокровищница всех знаний», — утверждал К. Д. Ушинский.

Что значит развивать речь ребенка? Ответ на этот вопрос и предельно прост, и в то же время чрезвычайно сложен. Конечно же, развивать у ребенка речь – это учить его разговаривать. Однако как возникает и из чего складывается способность говорить – в этом-то и вся сложность.

Говорить – это значит владеть определенным запасом слов, активно пользоваться ими, уметь строить высказывания, формулировать свою мысль, понимать речь окружающих, слушать и быть внимательным к ним и многое другое. Всему этому ребенок учится с помощью взрослого в дошкольные годы.

Правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Когда речь ребенка развита, шире возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие. Так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом, очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности.

Направленность программы. Программа «Речевая мозаика» относится к художественной направленности и рассчитана на два года обучения. Ориентирована на совершенствование всех компонентов речи, обучающихся младшего дошкольного возраста как одного из ведущих факторов развития дошкольников.

Актуальность программы. В современном мире школа предъявляет к будущему первокласснику довольно высокие требования (выговаривать все звуки родного языка, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза, правильно строить простое распространенное предложение и т.д.), что вызывает особое беспокойство родителей дошкольников. Вследствие чего сформировался социальный запрос родителей на предшкольную подготовку детей.

Данная программа позволяет создать благоприятные условия для развития речи детей с младшего дошкольного до старшего дошкольного возраста с постепенным усложнением задач формирования грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность коммуникативного общения и подготавливающей к обучению в школе.

Новизна программы. Заключается в построении занятий в игровой форме, с использованием различных методик по развитию речи, способствует речевому развитию ребенка.

Данная система занятий содержит комплекс упражнений, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи, формирование фонематической стороны речи, формирование навыка построения связного высказывания.

Отличительные особенности программы состоящей из *7 разделов,* включающих в себя *все основные направления работы* развитие артикуляционного праксиса; формирование фонематического восприятия; развитие дыхания и голоса; развитие темпа, ритма и координации речи и

движений; развитие мелкой моторики рук; формирование лексико-грамматического строя речи; развитие речевого общения, связной речи.

Особое место в программе отводится практической работе.

Работа с детьми младшего возраста требует особого подхода и отличается от работы со старшими дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и ***специфическими приёмами*** проведения занятий, такими как:

- активное участие ребенка в занятии;
- использование игровых упражнений;
- предъявление обучающего материала в форме различных игр;
- многократное повторение пройденного;
- контроль продолжительности игр;
- смена видов деятельности;
- сочетание четкости планирования занятия с гибкостью при его реализации;
- перенос знаний в различные ситуации;
- положительная оценка действий ребенка.

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология развивающего обучения
- Технология игровой деятельности
- Коммуникативная технология обучения
- Здоровьесберегающая технология

Ведущими видами детской деятельности в процессе реализации программы являются ***игровая, художественная и двигательная***. При этом педагог руководствуется принципом индивидуализации – при выстраивании образовательного процесса максимально учитывает характерологические особенности обучающихся. Данная программа содержит в себе учебный план, который учитывает возрастные и психофизические особенности обучающихся данного возраста.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 15 человек, воспитанники в возрасте 3-4 и 4-5 лет. Группы обучающихся сформированы одного возраста. Состав группы постоянный.

Формы организации учебного занятия: НОД, развлечение.

Форма обучения. Занятия реализуются в очной, традиционной форме обучения.

Адресат программы. Данная программа разработана для детей 3 - 5 лет.

<u>Краткая характеристика детей 3-4 лет с учетом речевых особенностей:</u>

- понимает несложные сюжетные картинки;
- при рассказе допускается непоследовательность;
- понимает слова-обобщения;
- осваивает падежи, времена глаголов;
- согласует имена прилагательные с существительными;

- личные местоимения освоены;
- появляется «словотворчество»;
- наблюдается смешение свистящих и шипящих.

Краткая характеристика детей 4-5 лет с учетом речевых особенностей:

- появляются слова второй-третьей степени обобщения;
- дети способны составлять рассказ по картинке;
- практически усваиваются все частные грамматические формы;
- окончательно овладевают всеми типами склонения;
- нарушение чередования в глагольных основах при создании новых форм;
- овладевают согласованием прилагательных с другими частями речи;
- предлоги употребляются в самых разнообразных значениях;
- появляется способность к выделению первого звука из слова;
- звуковая сторона речи усвоена полностью, дифференцируют на слух и в произношении.

Срок освоения программы: программа «Речевая мозаика» рассчитана на два года обучения, 148 часов (по 74 часа на каждый год обучения). Календарно-тематический план на год составлен в соответствии с лексическими темами.

Режим занятий. Данная программа составлена в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека фактора среды обитания», таблица 6.6. для дошкольных организаций и учреждений дополнительного образования. Режим занятий регламентируется расписанием.

Продолжительность занятий: во второй младшей группе – 15 минут; в средней – 20 минут.

Общий объем программы:

Год обучения	**Число занятий в неделю**	**Продолжительность**	**Общее количество часов в год**
Первый год	2	15	74
Второй год	2	20	74
		Итого	148

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: Создание условий для формирования лексико-грамматического строя речи детей дошкольного возраста средствами дидактических игр и игровых упражнений.

В связи с поставленной целью определились три блока задач.

Обучающие задачи:

1. Активизировать и расширять словарь обучающихся.
2. Формировать грамматический строй речи.
3. Формировать связную речь детей 3-5 лет.

Развивающие задачи:

1. Закреплять произношение гласных и согласных в словах и предложениях, звукоподражаниях, в небольших потешках и играх;
2. Развивать основные просодические компоненты речи;
3. Развивать фонематические процессы;
4. Развивать и совершенствовать грамматический строй речи;
5. Совершенствовать связную речь и речевое общение.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать самостоятельность, взаимопонимание, доброжелательность.
2. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру.
3. Воспитывать культуру общения.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный (тематический) план первого года обучения

№	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе теории	В том числе практики	Форма аттестации
1	Знакомство. Детский сад	2	0,5	1,5	Диагностические игры
2	В лес по грибы и по ягоды	2	1	1	опрос
3	Игрушка	2	0,5	1,5	беседа
4	Деревья	2	0,5	1,5	беседа
5	Осень. Признаки ранней осени	2	1	1	наблюдение
6	Огород. Овощи	2	0,5	1,5	беседа
7	Сад. Фрукты	2	0,5	1,5	беседа
8	Подготовка к зиме	2	1	1	опрос
9	Одежда. Обувь	2	1	1	наблюдение
10	Моя семья	2	0,5	1,5	беседа
11	Мир предметов. Посуда	2	1	1	беседа
12	Домашние и дикие животные	2	1	1	беседа
13	Домашние птицы	2	1	1	беседа
14	Как звери к зиме готовятся	2	0,5	1,5	беседа
15	Зимушка – зима	2	1	1	опрос
16	Новогодние чудеса	2	1	1	опрос, игра
17	Зимние забавы	2	1	1	беседа
18	Наши зеленые друзья	2	1	1	беседа
19	Я и мое тело	2	1	1	беседа
20	Этикет	2	1.5	0,5	опрос
21	Прогулка	2	0,5	1,5	наблюдение
22	Животные жарких стран	2	1	1	опрос
23	Транспорт	2	1	1	опрос
24	День защитника Отечества	2	1,5	0,5	беседа
25	Юные исследователи	2	0,5	1,5	опрос
26	Наши мамы	2	0,5	1,5	беседа
27	Весна пришла	2	1	1	беседа
28	Разноцветная страна	2	0,5	1,5	наблюдение
29	Будь здоров	2	1	1	опрос

30	Книжкин праздник	2	1	1	беседа
31	Космическое путешествие	2	1	1	беседа
32	Пернатые друзья	2	1	1	опрос
33	Цветы	2	1	1	беседа
34	Мой город, улица	2	1	1	опрос
35	Насекомые	2	0,5	1,5	беседа
36	Водоемы и его обитатели	2	1	1	беседа
37	Здравствуй, лето!	2	0,5	1,5	педагогическая диагностика
	Итого	74	31,5	42,5	

1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения

1. Знакомство. Детский сад. *Теория*: знакомство с домиком Язычка (знакомство с артикуляционным аппаратом); знакомство со звуком «А». *Практика*: Упражнение «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок».

2. В лес по грибы и ягоды. *Теория:* знакомство с дарами леса. *Практика:* Игра «Соберем в лукошко».

3. ***Игрушка***. *Теория:* игрушки в моей группе. *Практика:* игра «Доскажи слово».

4. ***Деревья***. *Теория:* деревья на групповом участке. *Практика:* дидактическая игра «Покажи, что это?».

5. ***Осень. Признаки ранней осени.*** Теория: знакомство с признаками осени. Практика: дидактическая игра «Листопад».

6. ***Огород. Овощи.*** Теория: знакомство с овощами. Практика: игра «Собери в корзинку».

7. ***Сад. Фрукты.*** Теория: знакомство с фруктами. Практика: игра «Собери в корзинку».

8. ***Подготовка к зиме.*** Теория: знакомство с признаками зимы. Практика: игра «Одежда», игра «Зимушка-зима».

9. ***Одежда. Обувь.*** Теория: знакомство с одеждой и обувью. Практика: игра «Что на мне надето?».

10. ***Моя семья.*** Теория: знакомство с членами семьи. Практика: рассказы о своей семье.

11. ***Мир предметов.*** Теория: беседа «что такое предметы?», «Что вокруг нас». Практика: игра «Вокруг нас».

12. ***Домашние и дикие животные.*** Теория: знакомство с животными. Практика: дидактические игры «Кто это?».

13. ***Домашние птицы.*** Теория: знакомство птицами, которые живут рядом. Практика: дидактическая игра «Кто это?».

14. ***Как звери к зиме готовятся.*** Теория: дать представление о том, как животные готовятся к зиме. Практика: игра «Кто, где живет?».

15. ***Зимушка-зима.*** Теория: знакомство с зимними природными явлениями. Практика: дидактическая игра «Зимние слова».

16. ***Новогодние чудеса.*** Теория: знакомство с праздником Новый год. Практика: игра «что здесь лишнее?».

17. ***Зимние забавы.*** Теория: знакомство с играми на зимнюю тематику. Практика: дидактическая игра «Забавы зимой».

18. ***Наши зеленые друзья.*** Теория: познакомить детей с цветами в группе. Практика: поливаем растения.

19. ***Я и мое тело.*** Теория: познакомить детей со строением тела человека. Практика: дидактическая игра «Я и мое тело».

20. ***Этикет.*** Теория: познакомить с понятием этикет. Практика: игра с мячом «Вежливые слова».

21. ***Прогулка.*** Теория: повторить название деревьев. Практика: дидактическая игра «Что за дерево?».

22. ***Животные жарких стран.*** Теория: познакомить детей с основными животными жарких стран. Практика: дидактическая игра «Угадай, кто это?».

23. ***Транспорт.*** Теория: познакомить детей с основным транспортом города. Практика: логоритмика «Мы шоферы».

24. ***День защитника Отечества.*** Теория: познакомить детей с праздником. Практика: дидактическая игра «кто больше соберет снарядов».

25. ***Юные исследователи.*** Теория: расширить представление детей о природе. Практика: просмотр картинок, чтение загадок.

26. ***Наши мамы.*** Теория: познакомить детей с праздником 8 марта. Практика: словесная игра «Моя мамочка».

27. ***Весна пришла.*** Теория: познакомить детей с признаками весны. Практика: упражнение на дыхание «Подуй на капельки».

28. ***Разноцветная страна.*** Теория: обобщать представление о предметах и явлениях. Практика: сказка «Сказка про краски».

29. ***Будь здоров.*** Теория: дать понятие о слово «здоровье». Практика: дидактическая игра «Здоровая еда для зубов».

30. ***Книжкин праздник***. Теория: познакомить детей с весенним праздником детской книги. Практика: беседа на тему «Берегите книгу».

31. ***Космическое путешествие.*** Теория: познакомить с понятием «космос». Практика: игра «Невесомость».

32. ***Пернатые друзья.*** Теория: словарный запас существительными (воробей, синица, ворона, грудка, певунья, кормушка, столовая). Практика: игровые персонажи посредством речи («Попроси петь потише…», «Пригласи птиц…», «Попроси хлеб …»).

33. ***Цветы.*** Теория: пополнить словарный запас «Цветы около дома». Практика: игра на дыхание «Лепесток».

34. ***Мой город, улица.*** Теория: познакомить с городом и улицами. Практика: игра «Назови, что это».

35. ***Насекомые.*** Теория: познакомить с насекомыми (муха, комар и т.д.). Практика: дидактическая игра «Что лишнее?».

36. ***Водоемы и его обитатели.*** Теория: познакомить с обитателями водоемов. Практика: дидактическая игра «Кто живет в водоемах».

37. ***Здравствуй, лето!*** Теория: познакомить детей с признаками лета. Практика: пальчиковая гимнастика «Солнышко».

Требования к знаниям и умениям первого года обучения

Требование к знаниям и умениям	
1 год обучения	**Воспитанник должен знать:** • названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; • формы множественного числа имен существительных; • иметь представление о собственном теле, а также органах артикуляции; • словарный запас по пройденным лексическим темам. **Воспитанник должен уметь:** • вслушиваться в обращенную речь педагога; • использовать некоторые форм словоизменения: окончание имен существительных, согласование имен прилагательных и существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов; • владеть ритмической структурой речи; • воспринимать на слух и воспроизводить простую слоговую структуру слов; • будут иметь представления о некоторых звуках речи, что способствует формированию фонематических процессов, а также правильному звукопроизношению;
Воспитанник получит возможность научиться:	
1 год обучения	• понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.); • согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; • понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко, и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.); • использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами;

1.3.3. Учебный (тематический) план второго года обучения

№	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе теории	В том числе практики	Форма аттестации
1	Знакомство. Детский сад	2	0,5	1,5	Диагностические игры
2	В лес по грибы и по ягоды	2	0,5	1,5	опрос
3	Игрушка	2	0,5	1,5	беседа
4	Деревья	2	0,5	1,5	беседа
5	Осень. Признаки ранней осени	2	1	1	наблюдение
6	Огород. Овощи	2	0,5	1,5	беседа

7	Сад. Фрукты	2	0,5	1,5	беседа
8	Подготовка к зиме	2	0,5	1,5	опрос
9	Одежда. Обувь	2	-	2	наблюдение
10	Моя семья	2	-	2	беседа
11	Мир предметов. Посуда	2	0,5	1,5	беседа
12	Домашние животные и дикие животные	2	0,5	1,5	беседа
13	Домашние птицы	2	0,5	1,5	беседа
14	Как звери к зиме готовятся	2	0,5	1,5	беседа
15	Зимушка – зима	2	1	1	опрос
16	Новогодние чудеса	2	1	1	опрос, игра
17	Зимние забавы	2	0,5	1,5	беседа
18	Наши зеленые друзья	2	1	1	беседа
19	Я и мое тело	2	0,5	1,5	беседа
20	Этикет	2	1.5	0,5	опрос
21	Прогулка	2	0,5	1,5	наблюдение
22	Животные жарких стран	2	1	1	опрос
23	Транспорт	2	1	1	опрос
24	День защитника Отечества	2	1	1	беседа
25	Юные исследователи	2	0,5	1,5	опрос
26	Наши мамы	2	-	2	беседа
27	Весна пришла	2	1	1	беседа
28	Разноцветная страна	2	0,5	1,5	наблюдение
29	Будь здоров	2	0,5	1,5	опрос
30	Книжкин праздник	2	1	1	беседа
31	Космическое путешествие	2	1	1	беседа
32	Пернатые друзья	2	1	1	опрос
33	Цветы	2	1	1	беседа
34	Мой город, улица	2	0,5	1,5	опрос
35	Насекомые	2	0,5	1,5	беседа
36	Водоемы и его обитатели	2	1	1	беседа
37	Здравствуй, лето!	2	-	2	педагогическая диагностика
	Итого	74	24	50	

1.3.4. Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения

1. Знакомство. Детский сад. Теория: формирование представления о себе (свои имя и фамилия, возраст, пол, первичные гендерные представления). Практика: игры «Кто я?», «Будем знакомы».

2. В лес по грибы и ягоды. Теория: знакомство с дарами леса. Практика: Игра «Съедобное - несъедобное».

3. Игрушка. Теория: игрушки дома. Практика: игра «Доскажи слово».

4. Деревья. Теория: деревья на территории детского сада. Практика: дидактическая игра «Что за дерево?».

5. Осень. Признаки ранней осени. Теория: повторение признаков осени. Практика: дидактическая игра «Четвертое лишнее».

6. Огород. Овощи. Теория: знакомство с овощами (баклажан, кабачок и т.д.). Практика: игра «Собери в корзинку».

7. ***Сад. Фрукты.*** Теория: знакомство с фруктами (мандарин, авокадо и т.д.). Практика: игра «Собери в корзинку».

8. ***Подготовка к зиме.*** Теория: повторение признаков зимы. Практика: игра «Погода».

9. ***Одежда. Обувь.*** Теория: знакомство с видами одежды и обуви. Практика: игра «Четвертый лишний».

10. ***Моя семья.*** Теория: дать понятие слова родственники (бабушка, дедушка, сестры и братья). Практика: дидактическая игра «Моя семья».

11. ***Мир предметов.*** Теория: беседа «Что вокруг нас». Практика: игра «Что это такое».

12. ***Домашние и дикие животные***. Теория: знакомство с животными. Практика: дидактические игры «Назови его».

13. ***Домашние птицы.*** Теория: знакомство птицами, которые живут рядом. Практика: дидактическая игра «Кто это?».

14. ***Как звери к зиме готовятся.*** Теория: дать представление о том, как животные готовятся к зиме. Практика: игра «Найди дом?».

15. ***Зимушка-зима.*** Теория: знакомство с зимними природными явлениями. Практика: дидактическая игра «Зимушка наша».

16. ***Новогодние чудеса.*** Теория: знакомство с Новым годом. Практика: сказка «Елкина история».

17. ***Зимние забавы.*** Теория: знакомство с играми на зимнюю тематику. Практика: дидактическая игра «Забавы зимой».

18. ***Наши зеленые друзья.*** Теория: познакомить детей с цветами в детском саду. Практика: уход за растениями.

19. ***Я и мое тело.*** Теория: познакомить детей со строением тела человека. Практика: дидактическая игра «Где находится?».

20. ***Этикет.*** Теория: познакомить с понятием этикет. Практика: игра «Невежливый Мишка».

21. ***Прогулка.*** Теория: повторить название деревьев. Практика: дидактическая игра «Что за дерево?».

22. ***Животные жарких стран.*** Теория: познакомить детей с животными жарких стран. Практика: дидактическая игра «Африка».

23. ***Транспорт.*** Теория: познакомить детей с основным транспортом города. Практика: дидактическая игра «Транспорт, и мы».

24. ***День защитника Отечества.*** Теория: познакомить детей с праздником. Практика: дидактическая игра «Кто защитник?».

25. ***Юные исследователи.*** Теория: расширить представление детей о природе. Практика: артикуляционная гимнастика «Веселые приключения Язычка».

26. ***Наши мамы.*** Теория: познакомить детей с праздником 8 марта. Практика: артикуляционная гимнастика «Как Язычок поздравлял маму с 8 Марта».

27. ***Весна пришла.*** Теория: познакомить детей с признаками весны. Практика: упражнение «Звуки природы»

28. Разноцветная страна. Теория: обобщать представление о предметах и явлениях. Практика: игра «Разноцветное лото»

29. Будь здоров. Теория: дать понятие о слово «здоровье». Практика: упражнение «Тишина»

30. Книжкин праздник. Теория: познакомить детей с весенним праздником детской книги. Практика: самомассаж пальцев с использованием прищепок Упражнение «Гуси-гуси, га-га-га…».

31. Космическое путешествие. Теория: познакомить с понятием «Космос». Практика: игра на развитие координации «Кометы», артикуляционная гимнастика «Как Язычок в космос летал».

32. Пернатые друзья. Теория: словарный запас существительными. Практика: упражнение на расслабление. «На лесной полянке».

33. Цветы. Теория: пополнить словарный запас «Цветы около дома». Практика: игра «Лишнее слово».

34. Мой город, улица. Теория: познакомить с городом и улицами. Практика: упражнение на развитие воздушной струи «Тополиный пух».

35. Насекомые. Теория: познакомить с насекомыми (муха, комар и т.д.). Практика: фонетическая гимнастика «Голоса насекомых».

36. Водоемы и его обитатели. Теория: познакомить с обитателями водоемов. Практика: упражнение на развитие воздушной струи «Рыбки плавают в пруду».

37. Здравствуй, лето! Теория: познакомить детей с признаками лета. Практика: пальчиковый самомассаж прищепками «Цветочек».

Требования к знаниям и умениям	
2 год обучения	**Воспитанник должен знать:** • достаточный уровень развития просодических компонентов; • элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом); • иметь представление о собственном теле, а также органах артикуляции; знает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый) **Воспитанник должен уметь:** • понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.); • понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко, и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.); • согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже • отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; • использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами;

	• активно сопровождать речью игровые и бытовые действия; • понимать и употреблять слова – антонимы; • образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
Воспитанник получит возможность научиться:	
2 год обучения	• грамматически правильно заканчивать фразы (правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу); • использовать в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения, владеть простыми способами словообразования; • выделять заданный звук в составе слова, определяют место звука в слове, различают на слух гласные-согласные звуки; • «оречевлять» игровую ситуацию, поддерживают беседу, задают вопросы и отвечают на них полным ответом, выслушивают друг друга до конца; • согласовать слова в предложении.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Первый год обучения.

- Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.
- Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.
- Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Рассматривает иллюстрации в книгах.
- Знает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.
- Читает наизусть потешки и небольшие стихи.

Второй год обучения.

- В общении с взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей.
- Разговаривает на различные темы.
- Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества.
- Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала.
- Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки.
- Читает наизусть любое стихотворение или считалку.
- Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию.

- С интересом рассматривает иллюстрированные издания.
- Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально техническое обеспечение

1. Технические средства: магнитофон; аудио материал; ноутбук; мультимедийные презентации по темам.
2. Наглядно-дидактический материал: куклы настольного театра, образные и народные игрушки и т.д.;
3. Наглядный и раздаточный дидактический материал;
4. Нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики пальцев рук (бельевые прищепки, су-джок массажеры и т.д.);
5. Картотеки для развития речевого дыхания и голоса, включающий описания упражнений и раздаточный материал – бумажные фигурки (насекомые, снежинки, одуванчики, воздушные шарики, осенние листочки и т.д.);
6. Картотеки артикуляционных упражнений в картинках;
7. Маски для мимической гимнастики, выражающие разные эмоции;
8. Картотека упражнений для пальчиковой гимнастики.
9. Подборка стихотворных текстов для развития координации слова и движения, диалогической речи;
10. Художественная литература: сборники стихов, загадок, потешек, чистоговорок, сказок, произведения известных русских писателей;
11. Иллюстрации и репродукции, открытки для рассматривания.

2.1.2. Информационно-методические условия реализации программы

Электронные образовательные ресурсы

Артикуляционная гимнастика для детей (https://logopedprofiportal.ru/blog/759409?ysclid=llxbp7dcy6305114465)

Информационные технологии

Комплекс упражнений для обучения элементарным приемам самомассажа лицевых мышц, участвующих в артикуляции звуков и необходимых для выражения различных эмоций (https://studfile.net/preview/2455054/)

Методы и приемы обучения:

- **Наглядные:** показ иллюстраций, фотографий, схем; метод демонстрации просмотр презентаций;
- **Словесные**: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ;

- **Практические:** игровые, упражнения, соавторство, элементы театрализации; пальчиковая гимнастика.

Алгоритм НОД:

Структура непосредственно образовательной деятельности:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции;
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- Дыхательные и фонопедические упражнения;
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения;
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- Упражнения на расслабление (релаксация).

НОД строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой – Петрушка Говорушка. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Тема: Детский сад (1 год обучения)

1. ***Раздел:*** Развитие артикуляционного аппарата. Теория: Знакомство с домиком Язычка (знакомство с артикуляционным аппаратом). Практика: Упражнение «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» (см. картотеку).
2. **Раздел:** Развитие фонематических процессов. Теория: Звук «А». Практика: Игра «Угадай, что звенит?» (картотека игр).
3. **Раздел:** Развитие дыхание. Практика: Упражнение «Покачай игрушку на животике» (развитие нижне-диафрагмального дыхания).
4. **Раздел:** Развитие координации речи и движений. Практика: Двигательное упражнение «По узенькой дорожке», (автор - М.Ю. Картушина с.13).
5. **Раздел:** Развитие мелкой моторики рук. Практика: Кинезиологическое упражнение «Оладушки», (автор - О.И. Крупенчук, с.12).
6. **Раздел:** Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. Теория: Профессии в ДОУ. Практика: Упражнение «Покажи и назови».
7. **Релаксация.** Практика: Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок…» («Колыбельная»).

Тема: Домашние животные (2 год обучения)

1. **Раздел:** Развитие артикуляционного аппарата. Теория: Знакомство с новой артикуляционной гимнастикой. Практика: Артикуляционная гимнастика «Как Язычок навещал любимых питомцев» Н.В. Рыжова, с.11;

2. **Раздел:** Развитие фонематических процессов. Теория: Звук «Й». Практика: Музыкальная игра «Домашние животные».

3. **Раздел**: Развитие дыхание. Практика: Упражнение «Сдуй соломенку».

4. **Раздел:** Развитие координации речи и движений. Практика: Упражнение «Кошка» см. картотеку № 063.

5. **Раздел:** Развитие мелкой моторики рук. Практика: Массаж пальцев «Цыпа» М.Ю. Картушина, с.113.

6. **Раздел:** Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. Теория: Презентация «Домашние животные». Практика: Игра «Кто чей детеныш?».

7. **Раздел:** Релаксация. Практика: «Колыбельная» (автор – М.Ю. Картушина, с.88).

2.2. Формы аттестации

Форма аттестации – промежуточная, способы проверки результатов освоения программы – открытые занятия 2 раза в год (сентябрь, апрель).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: наблюдение, журнал посещаемости, аналитическая справка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: онлайн фотовыставка на сайте, тематические открытые занятия.

2.3. Оценочные материалы

Контрольно - диагностический комплект. Диагностическая таблица и методические рекомендации составлены на основе речевого развития ребенка в онтогенезе, изложенных психологами Л.С. Выготским, А.В. Запорожцем и Д.Б. Элькониным и методик по развитию речи дошкольника под авторством А.М. Бородич, В.И. Яшиной, М.М. Алексеевой, Г. Арушановой, В.В. Гербовой и т.д.

Стимульный материал включает в себя сюжетные и предметные картинки.

Сюжетные картинки - предназначены для обследования связной речи, уровня владения грамматическими конструкциями, состояния словаря, особенно глагольного.

Предметные картинки - помогут уточнить количественную и качественную сторону словарного запаса, определить уровень владения грамматическими категориями и обследовать некоторые фонематические процессы.

Исходя из принципа от сложного к простому, от большего к меньшему, который используется в различных экспресс-диагностиках, в том числе в психолого-педагогическом изучении детей Стребелевой Е.А., авторы данной диагностики рекомендуют: с*облюдать примерный алгоритм обследования речи ребенка:*

- Связная речь;
- Грамматический строй речи;

- Словарный запас;
- Фонематическое восприятие;
- Артикуляционный праксис.

1. Качество освоения содержания программы изучается и анализируется по результатам наблюдения. Контрольно-диагностическая деятельность проводится педагогом с использованием диагностических заданий и наблюдением в процессе игровой деятельности воспитанников. Данные наблюдения заносятся в диагностические таблицы. **Приложение 3.**
2. Способами определения их результативности является педагогическая диагностика, которая обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.
3. Диагностика проводится 2 раза в год. Результаты наблюдения за детьми в процессе НОД, в процессе игровых действий фиксируются в диагностической карте. Для обозначения уровня развития определены параметры:

- **Высокий уровень развития** – ребенок самостоятельно выполняет задания;
- **Средний уровень развития** – частично выполняет задания, требуется помощь педагога;
- **Низкий уровень развития** – ребёнок не справляется с заданием.

2.4. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования. Образование средне-специальное, высшее (педагогическое дошкольное).

РАЗДЕЛ 3. Список литературы

1. Громовик С.Г. Поможем ребенку научиться говорить правильно. Из опыта работы учителя-логопеда.- Томск: ОГБУ РЦРО, 2012.-80 с.;
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002 г.;
3. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 34 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с. (Программа развития.);
4. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192 с.;
5. Кныш В.А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду);
6. Крупенчук О.И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»);

7. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 120 с.;

8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 520 с.;

9. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»);

10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 г.;

Литература для педагога

11. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб. «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»);

12. Елецкая О.В., Варенина Е.Ю. День за днем говорим и растем. М., 2010 г.;

13. Коренькова М.Г. Речевой фитнес для малышей. Томск, 2011г.;

14. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 64 с. (Библиотека Логопеда);

15. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов и родителей. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007.-128 стр., илл.

Литература для детей

16. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме. ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ. ГРИБЫ. ЯГОДЫ. (5-7 лет). ФГОС. Новая обложка, 2023 г.

Литература для родителей

17. Сиварева, Т.Л. Давай почитаем: Развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа / Т.Л. Сиварева; Художник И. Павлова. - Мн.: Совр. школа, 2010. - 80 с.

Приложение 1. Календарный учебный график первого года обучения

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма аттестации
	Месяц	Неделя					
1	Сентябрь	1	Знакомство. Детский сад	1	Групповая	Группа	Диагностические игры
			Диагностические игры	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
2		2	В лес по грибы и по ягоды	1	Групповая	Группа	опрос
			Повторение изученной темы занятия. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
3		3	Игрушка	1	Групповая	Группа	беседа
			Упражнение на артикуляционный аппарат. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
4		4	Деревья	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на развитие мелкой моторики. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
5	Октябрь	5	Осень. Признаки ранней осени	1	Групповая	Группа	наблюдение
			Игры на формирование фонематического восприятия. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
6		6	Огород. Овощи	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на формирование лексико-грамматического строя речи.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
7		7	Сад. Фрукты	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на развитие дыхания и голоса. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
8		8	Подготовка к зиме	1	Групповая	Группа	опрос
			Игры на развитие темпа, ритма и координации речи и движения. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	

9	Ноябрь	9	Одежда. Обувь	1	Групповая	Группа	наблюдение
			Игры на развитие речевого общения, связной речи. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
10		10	Моя семья	1	Групповая	Группа	беседа
			Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
11		11	Мир предметов. Посуда	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на развитие дыхания и голоса. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
12		12	Домашние и дикие животные	1	Групповая	Группа	опрос
			Игры на формирование фонематического восприятия. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
13		13	Домашние птицы	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на развитие темпа, ритма и координации речи и движений. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
14	Декабрь	14	Как звери к зиме готовятся	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на формирование лексико-грамматического строя речи по теме занятия.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
15		15	Зимушка – зима	1	Групповая	Группа	опрос
			Игры на развитие темпа, ритма и координации движений. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
16		16	Новогодние чудеса	1	Групповая	Группа	опрос, игра
			Игры на формирование фонематического восприятия. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
17		17	Зимние забавы	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на развитие мелкой моторики рук. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
18	Январь	18	Наши зеленые друзья	1	Групповая	Группа	беседа

			Игры на формирование лексико-грамматического строя речи.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
19		19	Я и мое тело	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на развитие дыхание и голоса. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
20		20	Этикет	1	Групповая	Группа	опрос
			Игры на развитие мелкой моторики. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
21		21	Прогулка	1	Групповая	Группа	наблюдение
			Игры на развитие темпа, ритма и координации движений.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
22	Февраль	22	Животные жарких стран	1	Групповая	Группа	опрос
			Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
23		23	Транспорт	1	Групповая	Группа	опрос
			Игры на развитие дыхания и голоса. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
24		24	День защитника Отечества	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на формирование лексико-грамматического строя речи.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
25		25	Юные исследователи	1	Групповая	Группа	опрос
			Игры на развитие речевого общения, связной речи.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
26	Март	26	Наши мамы	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на формирование лексико-грамматического строя речи.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
27		27	Весна пришла	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на развитие артикуляционного аппарата. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
28		28	Разноцветная страна	1	Групповая	Группа	наблюдение

			Игры на формирование фонематического восприятия. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
29		29	Будь здоров	1	Групповая	Группа	опрос
			Игры на развитие темпа, ритма и координации движений. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
30	Апрель	30	Книжкин праздник	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на формирование лексико-грамматического строя речи.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
31		31	Космическое путешествие	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на развитие темпа, ритма и движений. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
32		32	Пернатые друзья	1	Групповая	Группа	опрос
			Игры на развитие дыхания и голоса. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
33		33	Цветы	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на развитие речевого общения, связной речи.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
34	Май	34	Мой город, улица	1	Групповая	Группа	опрос
			Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
35		35	Насекомые	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на формирование фонематического восприятия. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
36		36	Водоемы и его обитатели	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на формирование лексико-грамматического строя речи.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
37		37	Здравствуй, лето!	1	Групповая	Группа	

			Игры на развитие темпа, ритма и координации движения. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	педагогическая диагностика
				Итого	74		

Приложение 2. Календарный учебный график второго года обучения

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма аттестации
	Месяц	**Неделя**					
1	Сентябрь	1	Знакомство. Детский сад	1	Групповая	Группа	Диагностические игры
			Диагностические игры	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
2		2	В лес по грибы и по ягоды	1	Групповая	Группа	опрос
			Игры на развитие речевого общения, связной речи.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
3		3	Игрушка	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на формирование лексико-грамматического строя речи.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
4		4	Деревья	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на развитие дыхания и голоса. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
5	Октябрь	5	Осень. Признаки ранней осени	1	Групповая	Группа	наблюдение
			Упражнение на развитие артикуляционного аппарата. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
6		6	Огород. Овощи	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на формирование лексико-грамматического строя речи.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
7		7	Сад. Фрукты	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на развитие мелкой моторики. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
8		8	Подготовка к зиме	1	Групповая	Группа	опрос

			Игры на формирование фонематического восприятия. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
9	Ноябрь	9	Одежда. Обувь	1	Групповая	Группа	наблюдение
			Игры на развитие мелкой моторики рук. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
10		10	Моя семья	1	Групповая	Группа	беседа
			Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
11		11	Мир предметов. Посуда	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на развитие темпа, ритма и координации движений. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
12		12	Домашние и дикие животные	1	Групповая	Группа	опрос
			Игры на формирование лексико-грамматического строя речи.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
13		13	Домашние птицы	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на развитие речевого общения, связной речи.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
14	Декабрь	14	Как звери к зиме готовятся	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на развитие темпа, ритма и координации движений. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
15		15	Зимушка – зима	1	Групповая	Группа	опрос
			Игры на развитие мелкой моторики рук Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
16		16	Новогодние чудеса	1	Групповая	Группа	опрос, игра
			Игры на формирование фонематического восприятия. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
17		17	Зимние забавы	1	Групповая	Группа	беседа

			Игры на развитие темпа, ритма и координации движений. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
18	Январь	18	Наши зеленые друзья	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на развитие речевого общения, связной речи.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
19		19	Я и мое тело	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на развитие мелкой моторики рук. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
20		20	Этикет	1	Групповая	Группа	опрос
			Игры на формирование фонематического восприятия. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
21		21	Прогулка	1	Групповая	Группа	наблюдение
			Игры на развитие темпа, ритма и координации движений.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
22	Февраль	22	Животные жарких стран	1	Групповая	Группа	опрос
			Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
23		23	Транспорт	1	Групповая	Группа	опрос
			Игры на формирование лексико-грамматического строя речи.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
24		24	День защитника Отечества	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на формирование лексико-грамматического строя речи.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
25		25	Юные исследователи	1	Групповая	Группа	опрос
			Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
26	Март	26	Наши мамы	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на развитие речевого общения, связной речи	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	

27		27	Весна пришла	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на развитие дыхания и голоса. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
28		28	Разноцветная страна	1	Групповая	Группа	наблюдение
			Игры на развитие мелкой моторики рук. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
29		29	Будь здоров	1	Групповая	Группа	опрос
			Игры на развитие темпа, ритма и координации движений. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
30	Апрель	30	Книжкин праздник	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на формирование лексико-грамматического строя речи.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
31		31	Космическое путешествие	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на развитие темпа, ритма и движений. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
32		32	Пернатые друзья	1	Групповая	Группа	опрос
			Игры на развитие речевого общения, связной речи.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
33		33	Цветы	1	Групповая	Группа	беседа
			Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
34	Май	34	Мой город, улица	1	Групповая	Группа	опрос
			Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
35		35	Насекомые	1	Групповая	Группа	беседа
			Игры на формирование лексико-грамматического строя речи.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
36		36	Водоемы и его обитатели	1	Групповая	Группа	беседа

			Игры на развитие темпа, ритма и координации движения. Дидактические игры по лексической теме.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
37		37	Здравствуй, лето!	1	Групповая	Группа	педагогическая диагностика
			Игры на развитие речевого общения, связной речи.	1	Индивидуально-групповая	Групповой участок	
			Итого	74			

Приложение 3. Диагностические таблицы

№	Ф. И. ребенка	Связная речь		Грамматический строй речи			Словарный запас		Фонематическое восприятие		Артикуляционный праксис	
				Употреб. предлогов	Умен.-ласк. формы	Слоговая Структура слова					Статические упражнения	**Динамические упражнения**
		Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года		Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
1												
2												

Высокий уровень – 3 балла

Соответствует уровню – 2 балла

Низкий уровень- 1 балл

Приложение 4. Оценка результатов речевого развития детей 3-4 лет

Обследование уровня развития речи проводится по следующим параметрам, которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии:

- понимание речи;
- сформированность фонематического слуха;
- предметный и глагольный словарь;
- слоговая структура слов;
- уровень развития активной речи;
- состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношение.

Рассмотрим методики обследования речи детей (6 серий заданий).

СЕРИЯ 1

Задания направлены на понимание ребенком обращенной к нему речи.

1. ПОКАЖИ ИГРУШКУ. Выясняется умение ребенка выделять определенную игрушку среди других (выбор из четырех), выполнять действия по словесной инструкции.

Оборудование: игрушки — машинка, матрешка, мишка, зайчик.

Методика обследования: перед ребенком на столе раскладывают игрушки, а затем педагог предлагает: «Покажи, где зайчик. Возьми матрешку. Возьми машинку. Поставь матрешку в машинку».

Фиксируются: выбор ребенком игрушки и выполнение действий соответственно инструкции.

2. ПОКАЖИ КАРТИНКУ. Выясняется понимание ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 128—133.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки и предъявляют речевую инструкцию, которая не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на следующие задания и вопросы: «Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять. Если ручки замерзнут, что наденешь на них? Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть? Чем будешь резать бумагу? Что возьмешь на улицу, если пойдет дождь?»

Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией.

3. СПРЯЧЬ ИГРУШКУ. Проверяется понимание простых предлогов типа на, под, в, за.

Оборудование: машинка, коробка.

Методика обследования: ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Спрячь машинку в коробку и поставь машинку на коробку. Спрячь машинку под коробку. Поставь машинку за коробку».

Фиксируется: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией.

4. НАЙДИ КАРТИНКУ. Выясняется понимание ребенком единственного и множественного числа имени существительного.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 134—139.

Методика обследования: перед ребенком попарно раскладывают картинки и предлагают: «Покажи, где шар и шары. Покажи, где гриб и грибы. Покажи, где кукла и куклы. Покажи, где яблоко и яблоки. Покажи, где стул и стулья. Покажи, где карандаш и карандаши».

Фиксируется: показ картинок в соответствии с инструкцией.

Формирование связной речи у ребенка и тесно связанное с ним усвоение грамматического строя родного языка невозможно вне овладения звуковой системой речи. В усвоение звуковой стороны языка входят два взаимосвязанных процесса: развитие восприятия звуков (фонематический слух) и формирование произнесения звуков речи. Поэтому в предпосылках к развитию речи рассматриваются состояние фонематического слуха, готовность артикуляционного аппарата к произнесению звуков и произношение отдельных звуков.

СЕРИЯ 2

Задания направлены на проверку уровня сформированности фонематического слуха.

1. ПОКАЖИ, КТО КАК ГОЛОС ПОДАЕТ. Проверяется слуховое восприятие близких по звучанию звукоподражаний.

Оборудование: картинки с изображением животных: кошки, барашка, коровы.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 140—142.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки и просят: «Покажи, кто кричит му, бе, мяу». Затем и ему предлагают произнести звукоподражания: «Скажи, как мычит корова. Скажи, как мяукает кошка. Окажи, как кричит барашек».

Фиксируются: показ картинок в соответствии с инструкцией и возможность произнести звукоподражание.

2. ДАЙ КАРТИНКУ. Выясняется умение ребенка дифференцировать слова, близкие по звучанию.

Оборудование: предметные картинки.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 143—148.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают парные картинки, его просят: «Покажи, где коса, а где коза (уточка и удочка, ложки и рожки, мышка и мишка, сабля и цапля, уши и усы)».

Фиксируется: показ картинок в соответствии с инструкцией.

СЕРИЯ 3

Задания этой серии направлены на обследование уровня развития предметного и глагольного словаря.

1. НАЗОВИ, ЧТО ПОКАЖУ. Выясняется состояние предметного словаря по темам: «Игрушки», «Одежда», «Наше тело».

Оборудование: игрушки — кукла, машина, пирамидка, матрешка; картинки: одежда — куртка, рубашка, платье; части тела и лица — голова, рука, нос, глаза.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 149—153.

Методика обследования: ребенку предлагают показать и назвать игрушки, части тела и предметы одежды.

Фиксируется: умение называть предметы звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом.

2. СКАЖИ, ЧТО ДЕЛАЕТ. Обследуется состояние глагольного словаря, называние слов-действий.

Оборудование: картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: играет, рисует, поливает, моет, танцует, катается, кормит, прыгает.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 154—161.

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением различных действий и ответить на вопросы: «Что делает мальчик? Что делает девочка? Что делает мама? Что делают дети?»

Фиксируется: умение ребенка объясняться жестом, слогом, звукоподражанием, словом.

3. СКАЖИ КАКОЙ. Проверяется наличие у ребенка слов, обозначающих признаки предметов.

Оборудование: набор разноцветных (красный, желтый синий, зеленый) больших и маленьких мячей.

Методика обследования: взрослый играет с ребенком: сначала ему катит маленький мяч, затем — большой. После того как ребенок поймает мяч, у него спрашивают «Какой это мяч?» Сначала мячи отличаются только по размеру, а затем отличаются только по цвету.

Фиксируются: понимание инструкции и наличие слов обозна¬чающих признаки предметов.

СЕРИЯ 4

Задание направлено на проверку состояния слоговой структуры слов.

1. ПОВТОРИ ЗА МНОЙ. Выясняется умение ребенка произносить слова различной слоговой структуры. Слова даются с учетом усложнения. Ребенок отраженно повторяет за психологом 5 наборов слов (двух- и трехсложные с открытыми слогами, односложные без стечения согласных, двусложные с закрытым слогом, двусложные со стечением согласных в середине слова: пила, рыба, часы; сапоги, молоко, корова; мяч, лук, нож; диван, лимон, батон; ложка, мишка, туфли).

Оборудование: набор сюжетных картинок по три на каждый набор слов.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 162—176.

Методика обследования: взрослый показывает картинку, произносит слово и просит ребенка его повторить.

Фиксируется: умение ребенка отраженно повторять слона различной слоговой структуры.

СЕРИЯ 5

Задания направлены на проверку уровня развития активной речи.

1. ИГРА С ЗАЙКОЙ И МИШКОЙ. Проверяется уровень развития активной речи.

Оборудование: игрушки — зайка, мишка.

Методика обследования: психолог предлагает ребенку поиграть с зайкой и мишкой. Вначале взрослый показывает разные действия с игрушками: зайка прыгает, бегает; мишка медленно идет, топает. Затем взрослый, демонстрируя ребенку действия с игрушкой, просит его назвать это действие: «Назови, что делает зайка. Назови, что делает мишка».

Фиксируются: высказывания ребенка — звукоподражания, лепет, слова, фразовая речь.

2. РАССКАЖИ СТИШОК. Выясняется уровень развития связной речи.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку рассказать стихи (А. Барто. «Зайка», «Мишка косолапый»). Если ребенок затрудняется, то психолог начинает читать стихотворение первым.

Фиксируются: высказывания ребенка — звукоподражания, лепет, слова, фразовая речь.

3. РАССКАЖИ. Проверяется состояние фразовой речи и грамматического строя.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением действий, часто встречающихся в жизни детей: мальчик играет на дудочке, девочка рисует, девочка поливает цветы, мама моет малыша, мальчик кормит голубей, девочка танцует, девочка катается на коньках, девочка прыгает со скакалкой.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 154—161.

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки, затем дается инструкция: «Расскажи». Если ребенок не справляется с заданием, то задаются вопросы: «Что делает мальчик? Что делает девочка? Что делает мама?»

Фиксируются: умения ребенка отвечать на вопрос словом, фразой, грамматически правильно строить предложения, употреблять простые предлоги.

СЕРИЯ 6

Задания этой серии направлены на выявление состояния артикуляционного аппарата и звукопроизношения.

Состояние артикуляционного аппарата проверяется по следующим параметрам.

Иннервация мимической мускулатуры:

- движение оскаливания (улыбнись Петрушке);

- надувание щек (надуй щечки, как воздушные шары);
- наморщивание (удивись, увидев Петрушку);
- нахмуривание (рассердись на Петрушку).

Если выполнение задания по словесной инструкции не доступно ребенку, то оно выполняется по показу и обязательно в игровой форме.

Строение артикуляционного аппарата:

- губы (толстые, тонкие, расщепление верхней губы и т. д.);
- зубы (норма, редкие, кривые, отсутствие зубов);
- прикус (прогения, прогнатия, открытый передний, открытый боковой);
- язык (норма, массивный, маленький, подвижный, малоподвижный);
- уздечка (толстая, укороченная, подрезалась ли ранее);
- твердое и мягкое небо (аномалии строения).

Движения артикуляционного аппарата:

- уточнение возможности движений губами:
- раздвинуть углы губ («улыбка» — улыбнись Петрушке);
- выдвинуть губы вперед («трубочка» — вытяни губки и поцелуй киску);
- округлить губки («баранка»);
- уточнение возможности движений языком:
- высунуть язык на нижнюю губу (покажи киске язычок);
- высунуть язык на верхнюю губу (достань язычком нос);
- пощелкай язычком (лошадка поскакала);
- «часики»;
- упражнение для выявления подвижности мягкого неба: произнести звук а при широко открытом рте.

При обследовании важно отметить, что производится требуемое движение по словесной инструкции или по показу. Если ребенку не доступен уровень воспроизведения движений по показу, отмечается непроизвольный уровень движений (тянется ли ребенок губами к конфете, сладкому шпателю, слизывает ли варенье с нижней губы, с верхней губы, может ли захватить трубочку губами, а также особенности движений органов артикуляции во время еды, мимических проявлений, во время произнесения звуков, слогов, фраз). Выясняется, все ли движения доступны ребенку и, если доступны, с какой точностью и в каком темпе они производятся.

Отмечаются явления истощаемости, паретичности, напряженности, наличие непроизвольных движений, насильственных движений, саливация. Существенное значение имеют упражнения на переключение движений губ, языка. Отмечаются трудности переключения, застревания на одном движении.

С этой целью можно использовать следующие упражнения:

- «улыбка» — «трубочка» (улыбнись Петрушке — поцелуй его);
- «трубочка» — «улыбка» (поцелуй Петрушку — улыбнись ему);
- высовывание языка на нижнюю губу;

- высовывание языка на верхнюю губу (покажи Петрушке язычок — потяни его к носику);
- высовывание языка на верхнюю губу;
- высовывание языка на нижнюю губу (потяни язычок к носику — покажи его Петрушке).

Выясняется возможность удержания определенной позы: «улыбка» (улыбнись Петрушке, он тебя будет фотографировать); «покажи язычок киске».

При обследовании артикуляционного аппарата обращают внимание на общее выражение лица ребенка: осмысленное, выразительное, с живой и активной мимикой или безучастное, амимичное.

Результаты обследования речевого развития ребенка фиксируются в протоколе (см. Приложение 6).

Приложение 5. Оценка результатов речевого развития детей 4-5 лет

Обследование уровня развития речи проводится по следующим параметрам:

- понимание речи;
- сформированность фонематического слуха;
- состояние словарного запаса;
- состояние слоговой структуры слов;
- уровень развития активной речи;
- состояние грамматического строя речи;
- состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношение.

Рассмотрим методики обследования речи детей (7 серий заданий).

СЕРИЯ 1

Задания направлены на понимание ребенком обращенной к нему речи.

1. ПОКАЖИ КАРТИНКУ. Выясняется понимание ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку (шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы).

Наглядный материал: набор № 3, рис. 128—133.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки и предлагают выбрать среди них одну, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого: «Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу. Что люди надевают на руки зимой? Чем пришивают пуговицу? Что нужно людям, чтобы лучше видеть? Чем режут бумагу? Что нужно взять на улицу, если идет дождь?»

Фиксируются: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией; возможность называть предметы, изображенные на картинке.

2. СПРЯЧЬ ИГРУШКУ. Проверяется понимание и употребление простых предлогов (на, под, за, в, около).

Оборудование: игрушки — зайка, машинка, коробка, домик.

Методика обследования: ребенку предлагают выполнить действие по словесной инструкции: «Спрячь машинку в коробку». Затем его спрашивают: «Куда спрятал машинку?» В дальнейшем ребенка просят выполнить другие действия и рассказать о них: «Посади зайку за домик. Спрячь машинку под коробку. Поставь машинку на коробку. Поставь коробку около домика».

Фиксируются: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией; возможность употреблять предлоги в активной речи.

3. ПОКАЖИ КАРТИНКУ. Выясняется понимание ребенком единственного и множественного числа имени существительного.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 134—139.

Методика обследования: перед ребенком попарно раскладывают картинки и просят: «Покажи, где шар и шары. Покажи, где грибы и гриб. Покажи, где кукла и куклы. Покажи, где яблоки и яблоко. Покажи, где стул и стулья».

Фиксируется: показ картинок в соответствии с инструкцией.

СЕРИЯ 2

Задания направлены на проверку сформированности фонематического слуха.

1. ПОКАЖИ КАРТИНКУ. Выясняется умение ребенка дифференцировать слова, близкие по звучанию.

Оборудование: предметные картинки.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 143—148.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают парные картинки и просят: «Покажи, где коса, а где коза (уточка и удочка, ложки и рожки, мышка и мишка, сабля и цапля)».

Фиксируется: показ картинок в соответствии с инструкцией.

2. БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ. Проверяется умение ребенка выделять определенный гласный из звукового ряда.

Оборудование: экран.

Методика обследования: ребенку предлагают поднять руку, если он услышит гласный звук а (у, и). Логопед за экраном произносит ряд звуков, например: а, м, у, с, а, п, и, а, у, о, ы, у и т. д.

Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

3. ИГРА «ЭХО». Проверяется слуховое внимание, восприятие и умение воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности.

Методика обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо». Взрослый произносит следующие слоговые ряды и просит ребенка их повторить: па-ба, та-да, ка-га, па-па-ба, та-да-та, па-ба-па, та-та-да.

Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

СЕРИЯ 3

Задания направлены на выявление уровня развития словарного запаса.

1. НАЗОВИ, ЧТО ПОКАЖУ. Проверяется предметный и глагольный словарь.

Оборудование: картинки с изображением предметов, встречающихся в жизни ребенка: яблоко, чашка, кошка, машина, морковь, пальто, часы, конфета, груша, кастрюля, лошадь, корабль, огурец, шарф, лиса, помидор, яйцо, халат, диван, слон, слива, черепаха, аквариум, тюльпан.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 177—200.

Картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: играет, читает, катается, кормит.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 201—204.

Методика обследования: взрослый последовательно предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением различных предметов и действий и назвать их. В случае затруднений взрослый просит показать определенную картинку, а затем ее назвать.

Фиксируются: узнавание предметов и действий, изображенных на картинках; называние их самостоятельно или после показа.

2. НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ. Проверяется умение обобщать одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку.

Оборудование: игрушки — машинка, зайка, мишка, пирамидка, матрешка; картинки с изображением нескольких предметов: овощи, одежда, посуда, мебель.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 205—208.

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением одежды, овощей, игрушек и назвать их одним словом.

Фиксируется: умение ребенка обобщить одним словом группу предметов.

3. СКАЖИ НАОБОРОТ. Выявляется умение употреблять слова, обозначающие признаки предметов.

Оборудование: картинки с изображением предметов, имеющих противоположные признаки: здоровая — больная, чистые — грязные, белый — черный, толстый — тонкий, высокий — низкий, большая — маленькая, быстро — медленно, близко — далеко.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 209—216.

Методика обследования: ребенку предлагают в игровой форме подобрать слова-признаки с противоположным значением. Например: «У одного мальчика чистые руки, а у другого какие?» И т. д.

Фиксируется: умение ребенка подбирать слова, обозначающие противоположные признаки предметов.

4. НАЗОВИ ЛАСКОВО. Проверяется сформированность умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов: цветок — цветочек, шапка — шапочка, кольцо — колечко, скамейка — скамеечка.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 217—220.

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением большого и маленького предметов.

Фиксируется: умение ребенка образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

СЕРИЯ 4

Задания направлены на проверку уровня развития слоговой структуры речи.

1. ПОВТОРИ. Проверяется умение ребенка повторить слова, сохраняя правильность слоговой структуры.

Методика обследования: взрослый последовательно называет ряд слов и просит ребенка отраженно их произнести: машина, полотенце, бабочка, матрешка, пуговица, лягушка, мыльница.

Фиксируется: умение ребенка отраженно воспроизвести слова сложной слоговой структуры.

2. НАЗОВИ. Проверяется умение ребенка самостоятельно называть слова со сложной слоговой структурой.

Оборудование: картинки с изображением предметов (кастрюля, черепаха, корабль, тюльпан, аквариум).

Наглядный материал: набор № 3, рис. 186, 188, 198, 199, 200.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку последовательно рассмотреть картинки и назвать их.

Фиксируется: умение ребенка самостоятельно воспроизвести слова сложной слоговой структуры.

СЕРИЯ 5

Задания этой серии направлены на обследование уровня развития активной речи.

1. БЕСЕДА.

Методика обследования: ребенку задают вопросы: «Сколько тебе лет? Какие игрушки ты любишь? Каких животных ты знаешь? Есть ли у тебя дома какое-нибудь животное? Как его зовут?» И т. д.

Фиксируются: контактность; уровень понимания речи, ориентировки в окружающем; уровень развития активной речи.

2. РАССКАЖИ. Проверяется уровень развития связной речи.

Оборудование: сюжетная картинка «Дождик».

Наглядный материал: набор № 3, рис. 221.

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинку и составить по ней рассказ. Если он затрудняется, то его спрашивают: «Кого ты видишь на картинке? Что делает девочка? Что делают мальчики? С кем играла (играл) девочка (мальчик)? Куда бегут дети? Почему побежали дети?»

Фиксируются: понимание сюжета, изображенного на картинке; умение самостоятельно составить связный рассказ; возможность отвечать на вопросы.

3. РАССКАЖИ СТИХОТВОРЕНИЕ. Проверяется уровень развития связной речи.

Методика обследования: ребенка просят рассказать стихи (А. Барто. «Мячик», «Бычок»), если он молчит, то взрослый начинает рассказывать первым, затем продолжает ребенок.

Фиксируется: активная речь ребенка.

СЕРИЯ 6

Задания направлены на проверку состояния сформированности грамматического строя речи.

1. СПРЯЧЬ ИГРУШКУ. Обследуется понимание и активное использование простых и сложных предлогов (в, на, за, под, из, с, со, из-под).

Оборудование: игрушки — зайка, машинка, коробка.

Методика обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например. «Спрячь зайку в машинку. Куда спрятал зайку? Достану зайку. Откуда достал зайку? Спрячь зайку под коробку_ Куда спрятал зайку? Достань зайку. Откуда достал зайку?» И т. д.

Фиксируется: понимание ребенком предлогов и возможность их употребления в активной речи.

2. НАЗОВИ МНОГО. Проверяется умение образовывать имена существительные во множественном числе.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов: белка — белки, вишня — вишни, машина — машины, письмо — письма, охотник — охотники, гнездо — гнезда, петух — петухи, колесо — колеса.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 222—229.

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением одного и нескольких предметов.

Фиксируется: умение ребенка образовывать существу тельные во множественном числе.

3. УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ. Проверяется умение ребенка употреблять имена существительные во множественном числе, в родительном падеже.

Оборудование: картинки с изображением домов, цыплят, книг, пуговиц.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 230—233.

Методика обследования: ребенку показывают картинки, предлагая рассмотреть и запомнить их, затем просят его закрыть глаза. Одну картинку взрослый убирает и предлагает ребенку угадать спрятанную: «Чего не стало?»

Фиксируется: умение ребенка употреблять имена существительные в правильной грамматической форме.

4. ПОДБЕРИ СЛОВО. Проверяется умение ребенка правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку правильно подобрать слова-признаки к заданным словам.

Например: кошка пушистая и котенок у нее (какой?) .. лиса рыжая и лисенок у нее (какой?) ...; зайчиха серая и зайчонок у нее (какой?) ...; собака

черная и щенок у нее (какой?) ... . Фиксируется: умение ребенка употреблять имена прилагательные в правильной грамматической форме.

СЕРИЯ 7

Задания этой серии направлены на обследование артикуляционного аппарата и звукопроизношения (см. серию б в разделе «Обследование речевого развития детей 3—4 лет»).

При обследовании отмечают уровень выполнения задания: по словесной инструкции или по показу. Отмечаются явления истощаемости, паретичности, напряженности, наличие непроизвольных движений, насильственных движений, саливация.

При обследовании артикуляционного аппарата обращают внимание на общее выражение лица ребенка: осмысленное, выразительное, с живой и активной мимикой или безучастное, амимичное.

При обследовании произношения отдельных звуков детям предлагаются следующие звуки: гласные: а, и, у, о, ы; йотированные: я, ю, е, ё; согласные: м, п, б, т, д, н, в, ф, к, г, х, с, сь, з, зь,ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь.

Фиксируется: умение ребенка произносить звуки. При обследовании анализируется звуковой состав слогов и слов, произносимых самим ребенком в других заданиях обследования. Отмечаются особенности собственного и отраженного произнесения звуков. Методика предъявления изолированных звуков не используется, так как она нецелесообразна в данном возрасте.

В обследовании речевого развития ребенка отмечаются особенности дыхания, темпа речи и общего звучания голоса.

Результаты обследования речевого развития фиксируются в протоколе (см. Приложение 7).

Приложение 7. Схема протокола обследования речевого развития ребенка 4-5 лет

СХЕМА ПРОТОКОЛА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 4-5 ЛЕТ

СЕРИЯ 1

1. ПОКАЖИ КАРТИНКУ.

- Что люди надевают на голову, когда идут на улицу?
- Что люди надевают на руки зимой?
- Чем пришивают пуговицу?
- Что нужно людям, чтобы лучше видеть?
- Чем режут бумагу?
- Что нужно взять на улицу, если идет дождь?

2. СПРЯЧЬ ИГРУШКУ.

- Спрячь игрушку
- Куда спрятал машинку?
- Спрячь машинку под коробку

- Поставь машинку на коробку
- Поставь коробку около домика

3. ПОКАЖИ КАРТИНКУ.

- Шар и шары
- Гриб и грибы
- Кукла и куклы
- Яблоко и яблоки
- Стул и стулья

<u>СЕРИЯ 2</u>

1. ПОКАЖИ КАРТИНКУ.

- Коса и коза
- Ложки и рожки
- Мышка и мишка
- Сабля и цапля

2. БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ.

- Звуки

3. ИГРА «ЭХО».

Повтори: па-ба, та-да, па-па-ба, та-да-та, па-ба-па, та-та-да.

<u>СЕРИЯ 3</u>

1. НАЗОВИ, ЧТО ПОКАЖУ.

Чашка	Машина	Пальто	Конфеты
Кастрюля	Корабль	Шарф	Репа
Халат	Слон	Черепаха	Памятник
Яблоко	Кошка	Морковь	Часы
Груша	Корова	Лук	Лиса
Яйцо	Диван	Слива	Аквариум
Играет	Читает	Катается	Кормит

2. НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ.

Игрушки
Одежда
Овощи

3. СКАЖИ НАОБОРОТ.

Здоровая — больная
Чистые — грязные
Белый — черный
Толстая — тонкая
Высокий — низкий

4. НАЗОВИ ЛАСКОВО.

Цветок — цветочек

Шапка — шапочка
Кольцо — колечко
Скамейка — скамеечка

СЕРИЯ 4

1. ПОВТОРИ.

Машина	Полотенце	Бабочка	Матрешка
Пуговица	Лягушка	Мыльница	

2. НАЗОВИ.

Кастрюля
Черепаха
Корабль
Памятник
Аквариум

СЕРИЯ 5

1. БЕСЕДА.

- Сколько тебе лет?
- Какие игрушки ты любишь?
- Каких животных ты знаешь?
- Есть ли у тебя дома какое-нибудь животное?
- Как его зовут?

2. РАССКАЖИ.

- Кого видишь на картинке?
- Что делает девочка?
- Что делают мальчики?
- С кем играла (играл) девочка (мальчик)?
- Куда бегут дети?
- Почему побежали дети?

3. РАССКАЖИ СТИХОТВОРЕНИЕ.

- « Мячик »
- «Бычок»

СЕРИЯ 6

1. СПРЯЧЬ ИГРУШКУ.

В, на, за, под, из, с, со, из-под-…

2. НАЗОВИ МНОГО.

Белка — белки
Кукла — куклы
Письмо — письма
Охотник — охотники
Гнездо — гнезда

Петух — петухи
Колесо — колеса

3. УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ.

4. ПОДБЕРИ СЛОВО.

- Кошка пушистая и котенок у нее (какой?)
- Лиса рыжая и лисенок у нее (какой?)
- Зайчиха серая и зайчонок у нее (какой?)
- Собака черная и щенок у нее (какой?)

СЕРИЯ 7

Иннервация мимической мускулатуры: движение оскаливания, надувание щек, наморщивание, нахмуривание.

Строение артикуляционного аппарата: губы, зубы, прикус, язык, уздечка, твердое и мягкое небо.

Движения артикуляционного аппарата: раздвинуть углы губ, выдвинуть губы вперед, округлить губы, высунуть язык на нижнюю губу, высунуть язык на верхнюю губу, пощелкать язычком, «часики», произнести звук а при широко открытом рте, «улыбка» — «трубочка», «трубочка» — «улыбка», высовывание языка на нижнюю губу — высовывание языка на верхнюю губу
высовывание языка на верхнюю губу — высовывание языка на нижнюю губу, «улыбка», «показать язычок киске».