

Управление образованием Новолялинского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Новолялинского городского округа
«Дом детского творчества «Радуга»

Принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2023г.
Протокол № 4



Утверждаю:

Директор МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга»

/ Е.Н. Королькова

«30» августа 2023 г.

Программа деятельности клуба «Детвора»
социально-педагогической направленности

«Вместе весело шагать»

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Двинянинова Елена Валерьевна
педагог-организатор

Новая Ляля, 2023

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
1.3.1. Тематический план мероприятий первого года обучения.....	9
1.3.2. Содержание тематического плана первого года обучения.....	10
1.3.3. Тематический план мероприятий второго года обучения.....	11
1.3.4. Содержание тематического плана второго года обучения.....	12
1.3.5. Требования к уровню подготовки выпускников	13
1.4. Планируемые результаты	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Условия реализации программы	15
2.1.1. Материально-техническое обеспечение программы	15
РАЗДЕЛ 3. Список литературы.....	17
Приложения	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа деятельности клуба «Детвора» социально-педагогической направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение от 31 марта 2022 г. N 678-р МОСКВА).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации" Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
7. «Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области» (Приказ от 06 мая 2022 г. № 434-Д)
8. Устав МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга».
9. Образовательная программа МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга».

Направленность программы: социально-педагогическая. Именно это направление необходимо реализовать в работе клубов по месту жительства, поскольку детский клуб – это, как значимый элемент системы дополнительного образования детей, обладает особым воспитательным потенциалом для социализации и личностного развития детей.

Актуальность. В современном обществе школьнику, жизнь которого регламентирована школой и семьей до мельчайших подробностей, практически нигде проявить свое самостоятельное «Я». Посещение детского клуба фактически является «школой жизни». В условиях программы ребенок получает возможность проявить все свои коммуникативные способности, изменить стереотипы, формирующиеся в детском коллективе, относительно него, изменить свой статус в данной социальной группе. Разноплановая деятельность, возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны так же являются особенностью реализации дополнительного образования в детском клубе по месту жительства. Кроме того, немаловажным фактором является система взаимоотношений педагога со своими воспитанниками в условиях клуба. Это не авторитарные, а основанные на товарищеском общении и дружбе отношения партнерства, которые формируются в процессе совместного труда и досуга. Социально-воспитательный потенциал досуга определяется как важнейшая среда взаимодействия человека с окружением, семьей, особенно детей и подростков. Это незаменимое средство, благодаря которому происходит культурное развитие ребенка, в чем крайне заинтересовано государство, общество, семья и сам человек. Такой формой является программа «Вместе весело шагать», в которую входит включенность в конкурсную деятельность, творческие гостиные, встречи, мастер-классы, выставки, мероприятия экологической направленности, туристические походы. Одной из основных идей программы является решение комплекса задач, связанных с формированием культуры свободного времени: добровольное вовлечение ребенка в яркий мир творчества, конкурсов, развлекательных, познавательных, экологических, культурно-образовательных, просветительских мероприятий, национальных, народных праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение.

Таким образом, актуальность программы «Вместе весело шагать» заключается в повышении интереса детей к проблемам экологии, развитию творческих способностей детей, создании среды творческого общения, ситуации успеха, воспитании бережного отношения к природе и окружающему миру, создании атмосферы развития общечеловеческих ценностей и эстетических чувств, способности к сотрудничеству и взаимопониманию.

Адресат программы: данная программа разработана для детей первого года обучения (7-11 лет) и второго года обучения (12-14 лет) с разным уровнем умственной и физической подготовки, разным социальным статусом, с различными творческими навыками. В реализации программы могут принимать участие их родители (законные представители) с целью повышения общего уровня культуры и развития совместной с детьми творческой деятельности.

Отличительной особенностью программы является особый воспитательный потенциал для социализации и личностного развития детей. Ребенку создаются реальные условия для динамичного и интенсивного взаимодействия, общения со сверстниками, предоставляются широкие возможности для реализации своей творческой активности, что в результате позволяет ему изменять свои представления, стереотипы, заложить основу для формирования новых форм отношений, принципов поведения и ценностных ориентаций.

Новизна программы: Программа включает в себя разные виды деятельности, именно это дает возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны.

Педагогическая целесообразность: участие воспитанников в работе клуба приносит самый главный и значимый педагогический эффект – формирование личности, готовой к жизни в современном социуме, владеющей навыками безопасного поведения во всех аспектах этого слова. Это не только техника безопасности при поведении в различных обстоятельствах, это и психологическая готовность к принятию решений, и владение основами разновозрастной коммуникации, и умение самостоятельно справляться с бытовыми проблемами.

Программа модифицирована. Создана на основе многолетнего опыта работы с использованием статей, методических материалов различных авторов по дополнительному образованию детей.

Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии со следующими принципами:

1. *Принцип доступности* предлагаемых форм возрастным особенностям.
2. *Принцип творческого саморазвития* реализуется посредством побуждения ребенка к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, предоставление свободы творчества, так как чем больше свободы добивается личность в творчестве, тем большей эффективности она достигает в творческом саморазвитии.

3. *Принцип коллективной творческой деятельности.* Каждое творческое дело ребята и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому ребенку внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, спортивные, практические.

4. *Принцип игры и соответствия игры системе отношений в обществе,* которое предполагает создание условий, дающих возможность каждому ребенку попробовать себя в различных ролях.

5. *Принцип демократического сотрудничества.* Реализуется на основании равенства прав и свобод ребенка в процессе совместной деятельности и предоставлении возможности самоуправления.

Организационно-педагогические основы реализации программы: программа рассчитана на 2 года для детей 7-14 лет. Состав группы - переменный.

Условно реализацию программы можно разделить на три этапа:

1 этап – начальный.

- знакомство с детьми и их родителями (анкетирование, беседы);
- самоопределение детей по интересам в клубе;
- привлечение детей к участию в предполагаемых формах работы;
- формирование детского коллектива;
- выявление лидеров и привлечение их в помощь в организации различных форм взаимодействия.

2 этап - основной.

- создание устойчивого актива клуба для организации разнообразной внутриклубной жизни;
- способность и готовность детей самостоятельно принимать решения в условиях выбора;
- реализация программы;
- взаимодействие с социумом;
- организация воспитательно-образовательной, волонтерской деятельности клуба.

3 этап – заключительный.

- социальная адаптация детей и подростков;
- диагностика и анализ деятельности.

Педагог в ходе реализации программы имеет право вносить изменения: ввести новую тему занятия, поменять активное занятие по характеру и содержанию на более спокойное, внести в план открытое занятие, провести мастер-класс, тур выходного дня в связи с самообучением самого педагога и поиском более новых и интересных занятий, методик, идей, и с учетом возрастных особенностей обучающихся, так же при необходимости перевести часть занятий в дистанционный режим.

Особенности построения программы – модульное.

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в ДДТ «Радуга» используются следующие формы работы:

На районном уровне и уровне учреждения:

познавательно-развивающая деятельность: (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции, конкурсы, анкетирование);

социальные проекты и акции: ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел экологической, патриотической, трудовой направленности;

спортивно-оздоровительная деятельность: дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия спортивной направленности;

досугово-развлекательная деятельность: праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: день Матери, день Учителя, день защитника Отечества, день 8 Марта, день Победы и др.

Модуль «Медиа учреждения»

Цель медиа учреждения (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации):

– развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа учреждения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: интернет – группа учреждения – сообщество учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), поддерживающее интернет-сайт учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей дома детского творчества и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения:

благоустройство учебных кабинетов и помещений, осуществляемое педагогом дополнительного образования вместе с учащимися своих объединений, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, творческих и литературных гостиных, выставок, собраний и т.п.);

акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях дома детского творчества, его традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели и задач.

Программы, обеспечиваются согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообществ в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости дома детского творчества; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика»

Основными приоритетами модуля являются:

1. Подготовка обучающихся к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в Новолялинском районе;
2. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание комфортных и безопасных условий для досуга детей и предоставление свободы выбора для развития имеющегося и раскрытия нового творческого потенциала детей и подростков посредством вовлечения их в конкурсное движение, творческие мероприятия, мастер-классы, выставки, сочетающие в себе основы художественной, нравственной, социальной и экологической культуры.

Задачи:

Образовательные:

- повышение уровня общей культуры;
- раскрытие творческих и коммуникативных способностей детей;
- стимулирование исследовательской и творческой деятельности обучающихся;
- формирование умений и навыков здорового образа жизни;
- формирование основ самостоятельной деятельности.

Развивающие:

- развитие лидерского, творческого и интеллектуального потенциала;
- развитие лидерских качеств и индивидуальных способностей, направленных на добровольческую деятельность.
- развитие творческой активности детей.

Воспитательные:

- формирование нравственных ориентиров;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- повышение активной гражданской позиции подрастающего поколения;
- повышение роли семьи в духовно-нравственном воспитании детей;
- воспитание уважения к старшему поколению, популяризация семейных ценностей и традиций.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные:

- приобретение нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Метапредметные:

- активное, массовое участие в реализуемых проектах, мероприятиях и конкурсной деятельности различного уровня;
- творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности.

Предметные:

- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- формирование исследовательских умений, социальных знаний обучающихся;
- развитие ключевых компетенций обучающихся;
- получение опыта самостоятельного социального действия;
- развитие традиций школы;
- понимание основ ЗОЖ.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Тематический план мероприятий первого года обучения

№ п/п	Сроки проведения	Тема	Форма проведения
1	сентябрь	Знакомство с программой	беседа, анкетирование
2	октябрь	Акция «Ветеран» и «Родники»	помощь пожилым людям (фото), обустройство родников, колодцев
3	ноябрь	Конкурс «Дорогами добра»	рисунки
4	декабрь	Конкурс «Рождественское чудо»	сувениры
5	январь	Мероприятия на зимних каникулах	дворовая территория ДДТ «Радуга»
6	январь-февраль	День фигурного катания	городской каток
7	февраль	Конкурс «На страже Родины»	поделки
8	март	«Широкая масленица»	игровая программа

9	апрель	Конкурс «Пасхальная радость»	рисунки, сувениры
10	апрель	«Приближая Пасху»	экскурсия в храм «Воскресения Христова» г. Новая Ляля
11	апрель	Конкурс «Лес – наш главный интерес»	рисунки
12	май	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	урок памяти, письмо солдату

1.3.2. Содержание тематического плана первого года обучения

1. Знакомство с программой. Теория: знакомство с клубом «ДеТвоРа», план работы на учебный год, техника безопасности, правила дорожного движения. Практика: игры на знакомство и сплочение коллектива, вводный мониторинг (анкетирование).

2. Акция «Ветеран» и «Родники». Теория: источники нецентрализованного питьевого водоснабжения (родник, колодец, река), значение чистой питьевой воды для жизни человека, значение помощи пожилым людям. Практика: участие в покраске родника, посещение колодцев микрорайона «Леспромхоз», уборка территории возле источников нецентрализованного питьевого водоснабжения, посильная помощь пожилым людям (уборка дров, помощь по хозяйству, доставка воды, уборка снега и т.д.), уборка возле обелисков, поздравления и концерты для пожилых людей.

3. Конкурс «Дорогами добра». Теория: что такое доброта, доброта в нашей жизни. Практика: участие в конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

4. Конкурс «Рождественское чудо». Теория: история Рождества Христова, значение праздника, традиции. Практика: участие в конкурсе сувениров.

5. Мероприятия на зимних каникулах. Теория: особенности зимы на Среднем Урале, техника безопасности в зимний период. Практика: подвижные игры на улице.

6. День фигурного катания. Теория: история фигурного катания, знаменитые фигуристы России, виды коньков и особенности катания на них, техника безопасности при катании на коньках. Практика: посещение городского катка, соревнования «самый танцевальный», «самый ловкий», «самый быстрый».

7. Конкурс «На страже Родины». Теория: история праздника «День защитников Отечества», оружие и его виды, военная техника. Практика: участие в конкурсе моделей военной техники.

8. Широкая масленица. Теория: история праздника, традиции. Практика: масленичные игры, конкурсы, соревнования.

9. Конкурс «Пасхальная радость». Теория: история праздника, традиции. Практика: участие в конкурсе поделок и сувениров.

10. Приближая Пасху. Практика: экскурсия в храм «Воскресения Христова» г. Новая Ляля.

11. Конкурс «Лес – наш главный интерес». Теория: что такое лес, значение леса в жизни растений, животных и человека. Практика: участие в конкурсе рисунков.

12. «Никто не забыт, ничто не забыто...». Теория: Великая Отечественная война: уроки истории. Практика: урок памяти, письмо солдату, возложение цветов к обелиску.

1.3.3. Тематический план мероприятий второго года обучения

№ п/п	Сроки проведения	Тема	Форма проведения
1	сентябрь	Всемирный день туризма	поход
2	сентябрь-октябрь	Акция «Ветеран» и «Родники»	помощь пожилым людям (фото), обустройство родников, колодцев
3	ноябрь	Осенний день рукоделия	ДДТ «Радуга»
4	ноябрь	Конкурс «Дорогами добра»	рисунки
5	октябрь-январь	В кадре	видеоролики, короткометражное кино
6	декабрь	Конкурс «Рождественское чудо»	поделки, рисунки
7	январь	Мероприятия на зимних каникулах (по отдельному плану)	дворовая территория ДДТ «Радуга»
8	февраль	Праздник спорта. День фигурного катания	городской каток
9	март	Весенний день рукоделия	ДДТ «Радуга»
10	март	День добрых дел	волонтерская помощь в игровой программе «Широкая масленица»
11	апрель	Конкурс «Лес – наш главный интерес»	рисунки
12	апрель	Подготовка к шахматному турниру	ДДТ «Радуга»
13	апрель	«Приближая Пасху»	экскурсия в храм «Воскресения Христова» г. Новая Ляля
14	апрель	Конкурс «Пасхальная радость»	сувениры, рисунки
15	май	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	уч. кабинет
16	май	Мы – ДеТвоРа	Итоговое анкетирование

17	июнь	Навстречу лету	волонтерская помощь в проведении праздника
----	------	----------------	--

1.3.4. Содержание тематического плана второго года обучения

1. Всемирный день туризма. Теория: Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках, экскурсиях, в походе. Техника безопасности. Практика: участие в экскурсии, походе.

2. Акция «Ветеран» и «Родники». Теория: источники нецентрализованного питьевого водоснабжения (родник, колодец, река), значение чистой питьевой воды для жизни человека, значение помощи пожилым людям. Практика: участие в покраске родника, посещение колодцев микрорайона «Леспромхоз», уборка территории возле источников нецентрализованного питьевого водоснабжения, посильная помощь пожилым людям (уборка дров, помощь по хозяйству, доставка воды, уборка снега и т.д.), уборка возле обелисков, поздравления и концерты для пожилых людей.

3. Осенний день рукоделия. Теория: рукоделие: от теории к практике, значение рукоделия для развития головного мозга. Практика: изготовление поделок, сувениров, рисование.

4. Конкурс «Дорогами добра». Теория: что такое доброта, доброта в нашей жизни. Практика: участие в конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

5. В кадре. Теория: история и виды киноискусства, съёмка, монтаж, раскадровка. Практика: съёмка видеоролика, участие в конкурсе видеороликов.

6. Конкурс «Рождественское чудо». Теория: история Рождества Христова, значение праздника, традиции. Практика: участие в конкурсе сувениров.

7. Мероприятия на зимних каникулах. Теория: особенности зимы на Среднем Урале, техника безопасности в зимний период. Практика: подвижные игры на улице.

8. Праздник спорта. День фигурного катания. Теория: история фигурного катания, знаменитые фигуристы России, виды коньков и особенности катания на них, техника безопасности при катании на коньках. Практика: посещение городского катка, соревнования «самый танцевальный», «самый ловкий», «самый быстрый».

9. Весенний день рукоделия. Теория: виды рукоделия, значение рукоделия в интерьере дома. Практика: изготовление поделок, сувениров, рисование по теме.

10. День добрых дел. Теория: что такое добро, кто такие волонтеры, техника безопасности. Практика: волонтерская деятельность.

11. Конкурс «Лес – наш главный интерес». Теория: что такое лес, значение леса в жизни растений, животных и человека. Практика: участие в конкурсе рисунков.

12. Подготовка к шахматному турниру. Теория: шахматная игра: от теории к практике, Анатолий Карпов, Гарри Каспаров, Владимир Крамник, Сергей Карякин. Практика: разыгрывание шахматных партий, участие в шахматном турнире, помощь в проведении турнира.

13. Приближая Пасху. Практика: экскурсия в храм «Воскресения Христова» г. Новая Ляля.

14. Конкурс «Пасхальная радость». Теория: история праздника, традиции. Практика: участие в конкурсе поделок и сувениров.

15. «Никто не забыт, ничто не забыто...». Теория: Великая Отечественная война: уроки истории. Практика: урок памяти, письмо солдату, возложение цветов к обелиску.

16. Мы – ДеТвоРа. Практика: итоговое анкетирование.

17. Навстречу лету. Практика: волонтерская деятельность.

1.3.5. Требования к уровню подготовки выпускников

Результаты реализации программы отслеживаются в ходе текущего и итогового мониторинга. При его проведении предусматривается оценка качества реализации развивающих, воспитательных и образовательных задач.

Используются следующие методы проведения мониторинга: срезовые (тесты, анкеты, викторины) и демонстрационные (выставки, соревнования, конкурсы, туры выходного дня).

На основании результатов текущего и итогового мониторинга составляются диагностические карты эффективности дополнительной общеразвивающей программы детского клуба (Приложение № 1, 2,3).

1.4. Планируемые результаты

Год обучения	Ожидаемые результаты	Методы отслеживания результатов
1-ый год обучения	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в клубе, на природе; - правила личной и общественной гигиены; - культуру общения в коллективе. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нести ответственность за свой выбор; - строить отношения со сверстниками; - правильно вести себя на природе; - вести здоровый образ жизни. 	Тесты, анкеты, викторины, выставки, мастер-классы, марафоны, соревнования, конкурсы, туры выходного дня.
	<ul style="list-style-type: none"> - рост активности детей и родителей в организации совместной деятельности; - повышение гражданско-патриотической сознательности; - укрепление физического и духовного здоровья детей; - развитие творческих способностей. 	Мониторинг удовлетворенности обучающихся участием в досуговой программе. Количественные показатели (количество проведенных мероприятий, охват

		участников мероприятий, охват зрителей).
2-ый год обучения	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в обществе; - народные традиции своего края; - правовую культуру; - основные факторы, влияющие на здоровье человека. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе; - бережно относиться к природе; - приобретать новый социальный опыт; - самореализовываться; - саморазвиваться (развитие индивидуальности каждого); - защищать свои интересы и права. 	Тесты, анкеты, викторины, выставки, мастер-классы, соревнования, конкурсы, турниры, экскурсии, походы, марафоны, акции.
	<ul style="list-style-type: none"> - развитие организаторских и лидерских качеств подростка, увеличение объема знаний об играх и других массовых формах; - создание доверительной, доброжелательной обстановки (владение культурой общения в коллективе); - укрепление связей с социумом и родителями; 	Мониторинг удовлетворенности обучающихся участием в досуговой программе. Количественные показатели (количество проведенных мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей).

Фиксация результатов реализации программы: результаты выступлений на конкурсах, соревнованиях фиксируются в официальных документах. Официальными документами результативности обучения являются дипломы воспитанников.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение программы

№	Оборудование, инструменты и материалы	Кол-во
1.	Кабинет.	1
2.	Магнитно-меловая доска	1
3.	Ноутбук	1
4.	Колонки	1
5.	Мультимедиа	1
6.	Мешки для мусора	5
7.	Перчатки	15 пар
8.	Бумага для записей	1 упаковка
9.	Бумага для рисования	1 упаковка
10.	Цветная бумага	5 наборов
11.	Белый картон	5 наборов
12.	Цветной картон	5 наборов
13.	Карандаши простые	15
14.	Краски	15
15.	Ручки	15
16.	Линейки	15
17.	Ножницы	15
18.	Клей	15
19.	Коньки	15 пар
20.	Рюкзаки	15

Основными педагогическими технологиями, реализуемыми в программе, являются:

– Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей;

– Технология уровневой дифференциации способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Дифференцированный подход к работе с детьми позволяет удерживать их внимание, так как для каждого ребенка выбирается задание, соответствующее его способностям. Более способные утверждаются в своих способностях, менее способные получают возможность испытать состояние успеха, что повышает уровень мотивации;

– Проблемное обучение позволяет направлять детей на приобретение знаний, умений и навыков, на усвоение способов самостоятельной деятельности, на развитие познавательных и творческих способностей;

– Игровые технологии обеспечивают достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Игра делает процесс обучения более интересным, создает у детей хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности. Все это направлено на расширение кругозора детей, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков;

– Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу. Дети при этом чувствуют себя раскованно, развивается

ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.

РАЗДЕЛ 3. Список литературы

Литература для педагога:

1. Ведущий образовательный портал России ИНФОУРОК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/lp/publication>. Дата обращения: 28.08.2019.
2. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 352 с.
3. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно-методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов-организаторов, специалистов по дополнительному образованию, руководителей образовательных учреждений, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / В.Н. Иванченко. – Ростов –н/Д: Изд-во «Учитель», 2017. – 288 с.
1. Карелова, И.М. Педагогическая значимость и эффективность игровой досуговой программы / И.М. Карелова // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. - №4. – С. 21-27
2. Куженова, О.А. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни / О.А. Куженова // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. - №3. – С. 27-29
3. Кузнецова, Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома. Занимательные сценарии. / Э.Г. Кузнецова. – М.: Аквариум, 2017. – 240 с.
4. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пособие. / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017
5. Локалова, М.С. Сборник авторских программ дополнительного образования / М.С. Локалова. – М.: Народное образование, 2016. – 124 с.
6. Мирошкина, М.Р. Дом, который построим мы. Информационно-методический сборник по итогам специализированной смены представителей клубов по месту жительства. / М.Р. Мирошкина [и др.]. – М.: Логос, 2016. – 116 с.
7. Нагибина, М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов. / М.И. Нагибина. – Ярославль: Академия развития, 2017. – 208 с.
8. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2015. – 176 с.
9. Синягина, Н.Ю. Ценность здоровья / Н.Ю. Синягина, Т.Ю. Богачева // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2017. - №1. – С. 3-48
10. Фарафонов, А.В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи / А.В. Фарафонов // Дополнительные образовательные программы. – 2017.- №4(10). - С.1-25.
11. Артёменко З.В., Завадская Ж.Е. Азбука форм воспитательной работы: Справочник - Минск: Новое знание, 2008.-315с.
12. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008

Интернет-ресурсы

1. Марийский институт образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.mari.ru/mio/default.aspx>. Дата обращения: 30.08.2019.
2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/do2/default.aspx>. Дата обращения: 30.08.2019.
3. Педсовет. Персональный помощник педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pedsovet.org. Дата обращения: 30.08.2019
4. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
5. <http://www.edu.ru/> Образовательный федеральный портал "Российское образование".

Приложения

Приложение № 1

1. Анкетирование (7-11лет)

Методика «Какой я?» Немов Р.С. (диагностика уровня самооценки)

Ф.И. ученика _____ Класс _____

Протокол методики

№	Оцениваемые качества личности	Оценка			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

- 10 баллов – очень высокий
- 8-9 баллов – высокий
- 4-7 баллов – средний
- 2-3 балла – низкий
- 0-1 балл – очень низкий

Согласно возрастной норме, самооценка дошкольника высокая. Следует отметить, что ответы ребенка на некоторые вопросы (например, послушный, честный) могут свидетельствовать об адекватности самооценки. Так, например, если наряду с ответами «да» на все вопросы ребенок утверждает, что он «послушный всегда», «честный всегда», можно предположить, что он не всегда достаточно критичен к себе. Адекватность самооценки можно проверить, сравнив ответ ребенка по данной шкале с ответами родителя о ребенке по тем же личностным качествам.

2. Анкетирование (7-11лет)

Из приведённых ниже прилагательных выпиши в отдельный столбик те слова, которые, по твоему мнению, никак к тебе не относятся.

Умный, глупый, злой, добрый, красивый, дружелюбный, хитрый, жадный, заносчивый, правдивый, врун, отзывчивый, грубый, ласковый, ябеда, насмешник, жалобщик, непоседа, эгоист, подлиза, подхалим, вымогатель, нахал, притвора, жестокий, безразличный ко всему происходящему,

мстительный, безответственный, требовательный, любознательный, крикливый, добросердечный.

3. Анкетирование (12-14лет)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем клубе более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в клуб, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

4. Диагностическая методика «если бы ты был волшебником»

Ребятам предлагается назвать три желания, которые они хотели бы исполнить.

Анализ ответов может быть выполнен по следующей схеме:

Ф. И.	Желания	
	для близких людей	для других людей
для себя		

5. Опросник «Творческие способности»

Предложите ребенку (начиная с 8-9 лет) ответить на вопросы.

1. Есть ли у тебя желание заняться делом, которое ты не знаешь?
а) да, б) нет, в) всё зависит от дела
2. Испытываешь ли ты желание привнести в выполняемую работу что-то своё?
а) да, б) нет, в) если работа по душе
3. Тебя постигла неудача. Что ты сделаешь?
а) буду упорен, несмотря ни на что, б) брошу всё, в) положусь на случай, куда кривая выведет
4. Легко ли ты воспроизводишь вчерашние разговоры, анекдоты?
а) да, б) не очень, в) да, если это меня касается
5. Легко ли ты ориентируешься в городе, в котором уже когда-то был?
а) да, б) не очень, в) если была интересная поездка
6. Что предпочитаешь на досуге?
а) одиночество, б) шумную компанию, в) всё равно
7. Что делаешь в одиночестве?
а) иногда мечтаю, б) немедленно ищу занятие, в) иногда мечтаю, иногда чем-нибудь занимаюсь
8. Тобой овладела некая идея, чувство, способен ли ты размышлять о них?
а) да, независимо от окружения, б) да, но в уединении, в) да, если окружение не очень шумное

Обработка результатов:

а – 3 балла, б – 1 балл, в – 2 балла

Более 21 балла – у тебя высокий творческий потенциал. Если ты сумеешь приложить свои способности к делу, страна получит нового конструктора или писателя.

От 12 до 21 баллов – средний уровень творческих способностей. Он встречается наиболее часто.

Менее 12 баллов – творческий потенциал низок. Однако знание своих слабостей поможет более-менее исправить положение.

Вопросы 1, 2 – определяют границы любознательности

3 – упорство

4 – слуховую память

5 – зрительную память

6 – стремление к независимости

7 – способность к абстракции

8 – умение сосредоточиться

1. Диагностика уровня воспитанности воспитанников клубов по месту жительства

Инструкция: ребята, напротив утверждений поставьте соответствующий балл, учитывая, что: 1 балл - у меня другая позиция

2 балла - никогда

3 балла - редко

4 балла - часто

5 баллов - всегда

Критерии \ утверждение	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает педагог-организатор
<i>1. Эрудиция (начитанность и глубокие познания в какой - либо области науки)</i>		
Прочность и глубина знаний		
Культура речи		
Доказательность и аргументированность суждений		
Сообразительность		
Использование дополнительных источников		
<i>2. Отношение к труду</i>		
Старательность и добросовестность		
Самостоятельность		
Внимательность		
Бережливость		
Привычка к самообслуживанию		
<i>3. Я и природа</i>		
Бережное отношение к земле		
Бережное отношение к растениям		
Бережное отношение к животным		
Стремление сохранить природу в повседневной жизни и труде		
Помощь природе		
<i>4. Я и общество</i>		
Выполнение правил поведения для воспитанников клуба		
Следование правилам и нормам человеческого общежития		
Милосердие как противоположность жестокости		
Участие в общественной жизни клуба		
<i>5. Эстетический вкус</i>		
Аккуратность, опрятность		
Культурные привычки в жизни		
Внесение эстетики в жизнедеятельность		
Умение находить прекрасное в жизни		

Посещение культурных центров		
<i>6. Я (отношение к себе)</i>		
Я управляю самим собой, своим поведением		
Умею организовать свое время		
Соблюдаю правила личной гигиены		
Забочусь о здоровье		
У меня нет вредных привычек		

Обработка результатов

По каждому критерию выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый воспитанник имеет 6 оценок, которые складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности: высокий уровень - от 5 до 4,5 баллов;

хороший уровень - от 4,4 до 4 баллов;

средний уровень - от 3,9 до 2,9 баллов;

низкий уровень - от 2,8 до 2 баллов.

Сводный лист данных

изучения уровня воспитанности воспитанников детского клуба

№ п/п	ФИ ребенка	Эрудиция	Отношение к труду	Я и природа	Я и общество	Эстетический вкус	Я (отношение к себе)	Средний балл	Уровень воспитанности

В клубе ____ воспитанников, из них:

_____ имеют высокий уровень воспитанности

_____ имеют хороший уровень воспитанности

_____ имеют средний уровень воспитанности

_____ имеют низкий уровень воспитанности

Итоговое анкетирование

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
 2. Из дел, проведенных в клубе, мне больше всего понравилось ...
 3. Из дел, проведенных в клубе, мне больше всего не понравилось ...
 4. Было ли скучно в клубе ?
 5. Несколько слов о нашем клубе ДеТвоРа ...
 6. Мои впечатления о клубе
 7. Самое важное событие в клубе?
 8. Хочу пожелать нашему детскому клубу «ДеТвоРа» ...
- Твое имя, фамилия и автограф на память _____