

Управление образованием Новояляинского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Новояляинского городского округа
«Дом детского творчества «Радуга»

Принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2023г.
Протокол № 4

Утверждаю:

Директор
МАОУ ДОТ «ДТ «Радуга»
Е.Н. Королькова
Приказ № 95 от 30 августа 2023г.



Разноуровневая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы плюс»
для детей 6 -16 лет
срок реализации 4 года

Автор-составитель: Перминов
Евгений Александрович,
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

Новая Ляля, 2023г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
Практическая значимость.	6
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный (тематический) план первого года обучения.....	7
1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения.....	8
1.3.3. Учебный (тематический) план второго года обучения.....	9
1.3.4. Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения.....	9
1.3.5. Учебный (тематический) план третьего года обучения	10
1.3.6. Содержание учебного (тематического) плана третьего года обучения	11
1.3.7. Учебный (тематический) план четвертого года обучения	12
1.3.8. Содержание учебного (тематического) плана четвёртого года обучения	13
1.4. Планируемые результаты	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Условия реализации программы	15
2.1.1. Материально-техническое обеспечение	15
2.1.2. Информационное обеспечение	16
2.1.3. Кадровое обеспечение	16
2.2. Формы аттестации	16
2.3. Оценочные материалы.....	16
2.4. Методические материалы.....	17
РАЗДЕЛ 3. Список литературы.....	17
Приложение	19
Приложение 1. Календарный учебный график первого года обучения	19
Приложение 2. Календарный учебный график второго года обучения	20
Приложение 3. Календарный учебный график третьего года обучения.....	22
Приложение 4. Календарный учебный график четвёртого года обучения	24
Приложение 5. Лист оценки результатов для школьников.....	26
Приложение 6. Диагностические задания по оценке уровня освоения программы	26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы плюс» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение от 31 марта 2022 г. N 678-р МОСКВА).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года № 28.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации" Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
7. Устав МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга».
8. Образовательная программа МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга».

Шахматы – древняя игра, по творческим возможностям – богатейшая. Сегодня обучение шахматам – популярный и эффективный инструмент развития интеллекта детей.

Направленность программы. Разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы плюс» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут долго усидеть на месте. Они становятся спокойнее, уравновешеннее.

В последние годы шахматы, по сравнению с другими видами спорта, отошли на второй план незаслуженно. Шахматы, как вид спорта, должны идти в ногу с такими видами спорта, как футбол, хоккей, кроме того известно, что в небольших поселках и городах нет базы для развития этих видов спорта. Учитывая остроту проблемы и личную заинтересованность в развитии шахматного спорта, творческое объединение «Шахматы» ДДТ «Радуга» функционирует на базе нескольких школ г. Новая Ляля.

Актуальность программы заключается в том, что обучающиеся после прохождения программы дальше самостоятельно могут осваивать игру в шахматы и участвовать в соревнованиях.

Отличительная особенность программы. Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме: лекции, беседы, игровые занятия, выполнение упражнений пересекаются с сеансами одновременной игры с руководителем, конкурсами по решению задач, этюдами, турнирами, играми с гандикапом, играми различного типа на шахматную тематику. В рамках освоения программы проводится анализ сыгранных партий на ответственных турнирах. В программе отведено большее количество часов на практику.

Образовательный процесс строится с учетом следующих **принципов**:

1. Индивидуального подхода к учащимся.

Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и воспитанником. Подбор индивидуальных практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого учащегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.

2. Системности.

Полученные знания, умения и навыки учащиеся системно применяют на практике, участвуют в шахматных турнирах. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению ребенка, развитию его творческого потенциала.

3. Комплексности и последовательности.

Реализация этого принципа предполагает, например, постепенный переход обучающего от одной стадии шахматной партии к другой, с каждым годом углубляя приобретенные знания, умения, навыки.

4. Цикличности.

Учащиеся всех лет обучения осваивают последовательно одни и те же разделы, существует возможность предлагать вновь пришедшим детям задания сначала более простые, соответствующие первому году обучения, а затем более сложные.

5. Наглядности.

Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Адресат программы. Программа является разноуровневой, рассчитана на 4 года обучения. Каждый год обучения представлен как цикл, имеющий задачи, учебный план, содержание программы, планируемые результаты.

В творческом объединении занимаются дети младшего школьного возраста: 1 год обучения 6-8 лет, 2 год обучения 7-9 лет, 3 год обучения 8-10 лет, 4 год обучения 9-16 лет. Обучение детей шахматам в этом возрасте совершенствует умение планировать свои действия от составления плана решения задачи к ее практическому решению. Важным моментом является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Объем и сроки освоения программы.

Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения для детей от 6 до 16 лет. Количество часов по программе – 203 часа.

- первый год обучения (1 час в неделю) - 33 часа
- второй год обучения (1 час в неделю) - 34 часа
- третий год обучения (2 часа в неделю) - 68 часов
- четвертый год обучения (2 часа в неделю) - 68 часов

Форма обучения - очная. В школах занятия проводятся в учебных кабинетах в свободное от учебы время.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме анализа сыгранных ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальный подход проводится для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, но и для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Педагогическая целесообразность программы в том, что происходит вовлечение детей в такой интеллектуальный, значимый вид спорта, как шахматы. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. В целях приобщения детей к жизни объединения и Дома детского творчества «Радуга» планируется вовлечение детей в общие воспитательные и досуговые мероприятия.

Практическая значимость.

Программа разработана на основе разноуровневого подхода и предусматривает три уровня сложности: стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый.

Первый год обучения – уровень стартовый (ознакомительный).

Обучающиеся с знакомятся с первоначальными понятиями, правилами игры, с удовольствием играют в шахматы.

Второй и третий год обучения - базовый уровень.

Обучающиеся знакомятся с основными тактическими приемами, открытыми дебютами и основными идеями эндшпиля.

Четвертый год обучения - продвинутый уровень.

Обучающиеся знакомятся более углубленно с различными дебютами и ловушками, уверенно применяют тактические приемы на практике.

Особенности организации образовательной деятельности – традиционная модель. Представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течении одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Формы реализации образовательной программы. Группы одного возраста с постоянным составом.

Режим занятий

Год обучения	Число занятий в неделю	Продолжительность	Общее число часов в год
1 год обучения	1	40 минут	33
2 год обучения	1	40 минут	34
3 год обучения	2	40 минут	68
4 год обучения	2	40 минут	68
		Итого	203 часа

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие интеллектуальных и творческих способностей детей посредством организации полноценного досуга через обучение игре в шахматы.

Задачи. Образовательные:

- познакомить с историей шахмат;
- дать обучающимся теоретические знания о шахматной игре и рассказать о правилах игры и правилах турнирного поведения;
- привить обучающимся навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой;
- научить делать выводы и ставить задачи на будущее.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить применять полученные знания на практике при игре с друзьями и взрослыми.

Воспитательные:

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- учить выбирать из множества единственно правильное решение;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- расширить представления об окружающем мире;
- научить уважать соперника.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный (тематический) план первого года обучения

Стартовый уровень

Цель. Знакомство с правилами игры в шахматы, и первоначальными понятиями.

Задачи.

Образовательные:

- привить устойчивый интерес учащихся к занятиям по шахматам;
- создать условия для усвоения и понимания правил и понятий шахматной игры.

Развивающие:

- создать условия для мотивации учащихся к познанию нового, неизвестного для них;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость.

Воспитательные:

- ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- расширить представления об окружающем мире.

№	Тема / Виды деятельности	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	Всего	
1.	Организационное занятие	1	-	1	Беседа
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	-	1	Беседа
3.	Правила игры	1	-	1	Беседа
4.	Первоначальные понятия	2	5	7	Наблюдение, сам. работа
5.	Дебют	2	3	5	Наблюдение
6.	Тактика игры	2	5	7	Наблюдение
7.	Эндшпиль	2	3	5	Наблюдение
8.	Соревнования	-	1	1	Соревнование
9.	Конкурсы по решению задач	-	3	3	Контрольное Занятие
10.	Сеанс одновременной игры	-	1	1	Контрольное занятие
11.	Итоговое занятие	1	-	1	Наблюдение
Всего:		12	21	33	

1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения

1.	Организационное занятие. Теория: знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Теория: краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.
3.	Правила игры. Теория: правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».
4.	Первоначальные понятия. Теория: шах, мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практика: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.
5.	Дебют. Теория: определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Рокировка. Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
6.	Тактика игры. Теория: понятие о тактике и комбинации. Простые тактические приемы. Пат. Практика: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
7.	Эндшпиль. Теория: простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
8.	Соревнования. Практика: участие в муниципальных соревнованиях.
9.	Конкурсы решения задач, этюдов. Практика: понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений, решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
10.	Сеанс одновременной игры. Практика: проведение руководителем сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий.
11.	Итоговое занятие. Теория: анализ результатов участия в соревнованиях.

После первого года обучения обучающиеся должны *знать*:

- представление об истории и происхождении шахмат;
- правила игры и турнирного поведения;
- основные шахматные понятия.

К концу первого года обучения обучающиеся должны *уметь*:

- активно применять в своей игре простые тактические приемы;
- владеть первоначальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
- применять полученные теоретические знания на практике;
- с удовольствием играть в шахматы;
- видеть и осознавать свои ошибки.

1.3.3. Учебный (тематический) план второго года обучения

Базовый уровень.

Цель. Знакомство с основными тактическими приемами.

Задачи.

Образовательные:

- привить обучающимся навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой.

Развивающие:

- научить применять полученные знания на практике при игре с друзьями и взрослыми;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

Воспитательные:

- учить выбирать из множества единственно правильное решение.

№	Тема / Вид деятельности	Количество часов		Всего	Формы аттестации
		теория	практика		
1.	Вводное занятие	1	-	1	Беседа
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	-	1	Беседа
3.	Тактика игры	1	3	4	Наблюдение
4.	Стратегия игры	3	6	9	Наблюдение
5.	Дебют	2	4	6	Наблюдение
6.	Миттельшпиль	1	2	3	Наблюдение
7.	Эндшпиль	1	3	4	Наблюдение
8.	Соревнования	-	1	1	Соревнование
9.	Конкурсы по решению задач	-	3	3	Конт. занятие
10.	Сеанс одновременной игры с руководителем	-	1	1	Конт. занятие
11.	Итоговое занятие	-	1	1	Наблюдение
Всего:		10	24	34	

1.3.4. Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения

1.	Вводное занятие. Теория: постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Теория: краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Практика: изучение системы проведения шахматных соревнований.
3.	Тактика игры. Теория: основные тактические приемы. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Практика: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
4.	Стратегия игры. Теория: принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Комбинационные тактические приемы. Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
5.	Дебют. Теория: план в дебюте. Дебютные принципы. Открытые дебюты. Основные идеи некоторых начал. Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
6.	Миттельшпиль. Теория: основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль. Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
7.	Эндшпиль. Теория: пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
8.	Соревнования. Практика: участие в муниципальных турнирах.
9.	Конкурсы решения задач, этюдов. Практика: решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
10.	Сеансы одновременной игры. Практика: проведение руководителем сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий.
11.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год. Практика: разбор сыгранных партий.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- историю русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- представление об организации шахматных соревнований;
- розыгрыши основных дебютов и окончаний;
- правила этикета при игре в шахматы,

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- уверенно владеть тактическими приемами, стараться их сочетать;
- строить и стараться реализовывать свои стратегические планы;
- с удовольствием играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях, различных мероприятиях;
- осознавать свои ошибки, видеть ошибки соперника,
- самостоятельно оценить позицию: преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий;
- для выигрыша партии не стремиться к излишнему перевесу в качестве.

1.3.5. Учебный (тематический) план третьего года обучения Базовый уровень

Цель. Знакомство с основными дебютами, основами разыгрывания эндшпиля.

Задачи.

Образовательные:

- познакомить с принципами разыгрывания различных дебютов;
- научить делать выводы и ставить задачи на будущее.

Развивающие:

- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Воспитательные:

- воспитание важных личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям).

№	Тема / Вид деятельности	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	Всего	
1.	Вводное занятие	2	-	2	Беседа
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	-	2	Беседа
3.	Тактика игры и стратегия игры	3	5	8	Наблюдение
4.	Соревнования	-	6	6	Соревнование
5.	Дебют	5	9	14	Наблюдение
6.	Эндшпиль	8	14	22	Наблюдение, сам. работа
7.	Сеансы одновременной игры	-	4	4	Конт. занятие
8.	Конкурсы по решению задач	-	8	8	Конт. занятие
9.	Итоговое занятие	2	-	2	Наблюдение
Всего:		22	46	68	

1.3.6. Содержание учебного (тематического) плана третьего года обучения

1.	Вводное занятие. Теория: постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Теория: краткая история шахмат. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Претенденты на шахматную корону. ФИДЕ. Сильнейшие шахматисты современности, знакомство с системами проведения соревнований.
3.	Тактика и стратегия игры. Теория: защита от тактических приемов. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. Комбинирование приемов. Активные и пассивные фигуры. Лавирование. Практика: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
4.	Соревнования. Практика: участие в муниципальных и окружных соревнованиях.
5.	Дебют. Теория: развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара. Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.

6.	Эндшпиль. Теория: фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле. Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
7.	Сеансы одновременной игры. Практика: проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.
8.	Конкурсы решения задач, этюдов. Практика: решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
9.	Итоговое занятие. Теория: подведение итогов года. Обзор выполнения поставленных задач.

Требования к уровню подготовки

К концу третьего года обучения дети должны *знать*:

- историю отечественных шахмат;
- имена чемпионов мира;
- розыгрыши основных дебютов и окончаний, имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов.

К концу третьего года обучения дети должны *уметь*:

- разбираться в системах проведения шахматных соревнований;
- записывать партию;
- уверенно владеть тактическими приемами, грамотно их комбинировать;
- строить и реализовывать стратегические планы, читать планы противника;
- следовать правилам этикета без напоминаний, не боясь признать свое поражение;
- осознавать свои и чужие ошибки, искать их причину, стараться использовать ошибки соперника.

К концу третьего года обучения обучающиеся получат возможность:

- проявлять инициативу, помогать начинающим, заниматься самостоятельно.

1.3.7. Учебный (тематический) план четвертого года обучения

Продвинутый уровень

Цель. Знакомство с различными дебютами и дебютными ловушками.

Задачи.

Образовательные:

- подготовка шахматистов-разрядников.

Развивающие:

- формирование системного и конкретного мышления, развития долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения.

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитания уважения к чужому мнению.

№	Тема / Вид деятельности	Количество часов		Всего	Формы аттестации
		теория	практика		
1.	Вводное занятие	2	-	2	Беседа
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	-	2	Беседа
3.	Тактика и стратегия игры	3	7	10	Наблюдение
4.	Соревнования	-	6	6	Соревнование
5.	Дебют	6	14	20	Наблюдение
6.	Эндшпиль	4	10	14	Наблюдение, Сам. работа
7.	Сеансы одновременной игры	-	4	4	Конт. занятие
8.	Конкурсы по решению задач	-	8	8	Конт. занятие
9.	Итоговое занятие	2	-	2	Наблюдение
Всего:		19	49	68	

1.3.8. Содержание учебного (тематического) плана четвёртого года обучения

1.	Вводное занятие. Теория: постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Теория: краткая история шахмат. Некоронованные (неофициальные) чемпионы мира. Творчество Пола Морфи. Сильнейшие шахматисты современности. Основы судейства.
3.	Тактика и стратегия игры. Теория: сочетание тактических приемов: связки и двойного удара, связки и перекрытия. Понятие «рентген» в шахматах. Закрытый (неподвижный) центр в шахматной партии. План игры. Подрыв центра на ферзевом фланге. Подрыв центра на королевском фланге. Игра на фланге без подрыва центра. Практика: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
4.	Соревнования. Практика: участие в муниципальных и окружных соревнованиях.
5.	Дебют. Теория: развитие фигур и борьба за центр в закрытых дебютах. Дебютные ошибки. Выбор дебютного репертуара. Принятый ферзевой гамбит. Отказанный ферзевой гамбит. Английское начало. Староиндийская защита. Новоиндийская защита. Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.
6.	Эндшпиль. Теория: понятие «оппозиция» в шахматах. Метод треугольника. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Сочетание тактических приемов с участием проходной пешки. Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
7.	Сеансы одновременной игры. Практика: проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий.
8.	Конкурсы решения задач, этюдов. Практика: решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

9.	Итоговое занятие. Теория: подведение итогов года. Обзор выполнения поставленных задач. .
----	---

К концу четвертого года обучения дети должны *знать*:

- историю мировых и отечественных шахмат;
- имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов;
- розыгрыш открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов и их названия, иметь в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов;
- все тактические приемы и шахматные термины.

К концу четвертого года обучения дети должны *уметь*:

- разбираться в системах проведения шахматных соревнований;
- оценивать свою позицию на любой стадии шахматной партии;
- уверенно владеть тактическими приемами, грамотно их комбинировать;
- строить и реализовывать стратегические планы, читать планы противника;
- осознавать свои и чужие ошибки, искать их причину, стараться использовать ошибки соперника;
- самостоятельно грамотно анализировать позиции, четко направлять тактические приемы на реализацию стратегических планов.

К концу четвертого года обучения обучающиеся получают *возможность*:

- участвовать в проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор;
- проявлять инициативу, помогать начинающим, заниматься самостоятельно.

1.4. Планируемые результаты

Воспитательные:

Воспитательными результатами освоения программы «Шахматы» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие правила поведения при сотрудничестве;
- рост интеллектуального и социального развития детей;
- выбирать из множества вариантов единственно правильное решение;
- работать самостоятельно;
- уважать соперника.

Развивающие. Регулятивные УУД.

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно;
- работать по предложенному педагогом плану,

- самостоятельно планировать свою деятельность;
- совместно с педагогом и другими воспитанниками давать объективную оценку сыгранной партии.

Познавательные УУД.

Обучающийся научится:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;
- применять теоретические знания и практические навыки в шахматной игре.

Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль.
- сотрудничать, проявлять инициативность, толерантность и самостоятельность;
- принимать другую точку зрения, отличную от своей;
- работать в команде;
- выслушивать собеседника и вести диалог.

Образовательные

Обучающиеся будут знать

- правила турнирного поведения;
- шахматные термины и шахматный кодекс;
- основные тактики и стратегии, активно применять в своей игре тактические приемы;
- основы по разыгрыванию дебюта, миттельшпиля и эндшпиля;

Обучающиеся будут уметь:

- ставить мат с разных позиций;
- решать задачи на мат в несколько ходов;
- записывать шахматную партию;
- проводить комбинации;
- применять полученные теоретические знания на практике;
- с удовольствием играть в шахматы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в самих классах. На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 3 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 8 штук.

2.1.2. Информационное обеспечение

Сайты: www.lichess.org, t.me/maxscool, vk.com/irinabaraeva,
www.youtube.com/@user-wp5br5vm7g, мой блог
<https://chesspea.blogspot.com>

2.1.3. Кадровое обеспечение

Программу ведет педагог дополнительного образования Перминов Евгений Александрович. Образование высшее по специальности «лесоинженерное дело», прошел профессиональную подготовку по специальности «педагог дополнительного образования», высшая квалификационная категория. Является призёром Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

2.2. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, журнал посещаемости, протоколы соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, соревнования.

2.3. Оценочные материалы

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающихся посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Беседы с фронтальным опросом.
4. Конкурсы по решению шахматных задач.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в течение всего учебного года, проводится зачет диагностика, который включает в себя:

- ✓ устные вопросы по теории и истории шахмат,
- ✓ игры с руководителем объединения,
- ✓ соревнования, в которых участвуют все занимающиеся.

На первых занятиях проводится диагностика с целью определения имеющихся навыков игры следующими методами:

- игра с руководителем объединения;
- игры с гандикапом с более сильным соперником;
- решение шахматных задач разной сложности.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение

анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета. Диагностика проводится два раза в год: в декабре и в мае. Уровни оценки знаний: высокий, средний, низкий. (см. приложение 5)

2.4. Методические материалы

В процессе освоения программы педагогом используются следующие методы обучения:

- **словесные** – беседа, анализ проигрываемых партий, объяснение;
- **наглядные** – наблюдение, показ педагогом шахматных позиций, работа по образцу;
- **практические** – тренировочные упражнения.

Методы воспитания, применяемые в обучении – поощрение, упражнение, мотивация, убеждение.

Формы организации образовательной деятельности – групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия – беседа, соревнование, турнир открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии – технология группового обучения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап: подготовка детей к занятию.
2. Подготовительный этап: введение в тему, цели и задачи.
3. Основной этап: усвоение новых знаний, умений и навыков, первичная проверка понимания, закрепление и обобщение знаний.
4. Контрольный этап: выявление уровня овладения знаниями.
5. Итоговый этап: дать анализ и оценку успешности достижения цели.
6. Рефлексия: мобилизация детей на самооценку.

Для обеспечения наглядности и доступности освоения программы педагогом используется наглядные пособия следующих видов:

- схематические – таблицы, схемы, рисунки;
- дидактические пособия - вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания;
- книги. (см. список литературы)

РАЗДЕЛ 3. Список литературы

Список литературы для детей

1. Авербах, Ю. А. Шахматные окончания [текст] / Ю. А. Авербах.- М.: Физкультура и спорт, 1981;
2. Белявский. А. Интуиция [текст] / А. Белявский, А. Михальчишин.- М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003;
3. Карпов, А. Е. Шахматные сюжеты [текст] / А. Е. Карпов, Е. Я. Гик.- М.: Знание, 1991;

4. Карпов, А. Е. Все о шахматах [текст] / А. Е. Карпов, Е. Я. Гик.- М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005;
5. Карпов, А. Е. Шахматный калейдоскоп [текст] / А. Е. Карпов, Е. Я. Гик.- М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1981;
6. Осачук, А. П. Закрытый центр в шахматной партии [текст] / А. П. Осачук.- Ростов н/Д: Феникс, 2005;
7. Пак, В. Н. Все чемпионы мира по шахматам [текст] / В. Н. Пак.-М.: АСТ: Донецк: Сталкер, 2005.

Список литературы для педагога

1. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
2. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
3. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
4. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
5. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.

Приложение

Приложение 1. Календарный учебный график первого года обучения

№	Дата		Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
Раздел 1 Организационное занятие							
1	сентябрь	2	Игра в парах	1	Знакомство с детьми. История развития шахмат	Кабинет	Беседа
Раздел 2 Шахматы – спорт, наука, искусство							
2	сентябрь	3	Игра в парах	1	Знакомство с шахматной доской. Поля, их цвет, линии на доске	Кабинет	Беседа
Раздел 3 Правила игры							
3	сентябрь	4	Игра в парах	1	Основные правила шахматной игры.	Кабинет	Беседа
Раздел 4 Первоначальные понятия							
4	октябрь	1	Игра в парах	1	Фигуры, их ходы, взятия. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
5	октябрь	2	Игра в парах	1	Сила фигур, их ценность.	Кабинет	Наблюдение
6	октябрь	3	Игра в парах	1	Шах разными фигурами. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
7	октябрь	4	Игра в парах	1	Способы защиты от шаха. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
8	ноябрь	2	Игра в парах	1	Простые маты. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
9	ноябрь	3	Игра в парах	1	Мат двумя фигурами. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
10	ноябрь	4	Игра в парах	1	Закрепление пройденного по теме «Первоначальные понятия»	Кабинет	Сам. работа
Раздел 5 Дебют							
11	ноябрь	5	Игра в парах	1	Центр и фланги, овладение центром. Центральные и крайние пешки	Кабинет	Наблюдение
12	декабрь	1	Игра в парах	1	Рокировка короткая и длинная. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
13	декабрь	2	Игра в парах	1	Расположение пешек после рокировки. Когда рокировку делать нельзя	Кабинет	Наблюдение
14	декабрь	3	Игра в парах	1	Решение упражнений на мат в 1 ход	Кабинет	Конт.занятие
15	декабрь	4	Беседа	1	Проведение опроса «Вопросы по теории»	Кабинет	Уст.опрос
Раздел 6 Тактика игры							
16	январь	2	Игра в парах	1	Понятие «Размен». Когда выгоден размен. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
17	январь	3	Игра в парах	1	Понятие «Битое поле». Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
18	январь	4	Игра в парах	1	Понятие «Открытые линии». Сдвоенные ладьи на открытой линии. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение

19	февраль	1	Игра в парах	1	Ничья, ее виды. Понятие «Пат». Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
20	февраль	2	Игра в парах	1	Понятие «Проходная пешка» Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
21	февраль	4	Игра в парах	1	Детский мат. Решение упражнений.	Кабинет	Наблюдение
22	февраль	5	Игра в парах	1	Защита от детского мата. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
Раздел 7 Эндшпиль							
23	март	1	Игра в парах	1	Король и пешка против короля. Правило квадрата. Решение этюдов	Кабинет	Наблюдение
24	март	2	Игра в парах	1	Две связанные пешки против короля. Решение этюдов	Кабинет	Наблюдение
25	март	3	Игра в парах	1	Две изолированные пешки против короля. Решение этюдов	Кабинет	Наблюдение
26	апрель	1	Игра в парах	1	Три пешки против двух на фланге. Три пешки против трех на фланге. Решение этюдов	Кабинет	Наблюдение
27	апрель	2	Игра в парах	1	Многопешечные окончания. Роль короля в эндшпиле. Решение этюдов	Кабинет	Наблюдение
Раздел 8 Соревнования							
28	апрель	3	Турнир	1	Турнир Первенство НГО по шахматам.	ДДТ	Соревнование
Раздел 9 Конкурсы по решению задач							
29	апрель	4	Игра в парах	1	Конкурсы по решению задач на «мат»	Кабинет	Конт. занятие
30	май	1	Игра в парах	1	Конкурсы по решению задач на «мат»	Кабинет	Конт. занятие
31	май	2	Беседа	1	Проведение опроса «Вопросы по теории»	Кабинет	Опрос
Раздел 10 Сеанс одновременной игры							
32	май	3	Игра	1	Сеанс одновременной игры с руководителем	Кабинет	Конт. занятие
Раздел 11 Итоговое занятие							
33	май	4	Игра в парах	1	Подведение итогов года	Кабинет	Наблюдение
	итого			33			

Приложение 2. Календарный учебный график второго года обучения

№	Дата		Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Недел					

		я					
Раздел 1 Вводное занятие							
1	сентябрь	2	Игра в парах	1	Постановка задач на год. Шахматная нотация.	Кабинет	Беседа
Раздел 2 Шахматы – спорт, наука, искусство							
2	сентябрь	3	Игра в парах	1	Русские чемпионы мира по шахматам	Кабинет	Беседа
Раздел 3 Тактика игры							
3	сентябрь	4	Игра в парах	1	Вилка разными фигурами. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
4	октябрь	1	Игра в парах	1	Связка разными фигурами. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
5	октябрь	2	Игра в парах	1	Перекрытие разными фигурами. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
6	октябрь	3	Игра в парах	1	Двойной шах, двойной удар. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
Раздел 4 Стратегия игры							
7	октябрь	4	Игра в парах	1	Реализация материального перевеса. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
8	ноябрь	2	Игра в парах	1	Блокировка разными фигурами. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
9	ноябрь	3	Игра в парах	1	Понятие «Перегрузка». Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
10	ноябрь	4	Игра в парах	1	Понятие «Сквозной удар». Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
11	ноябрь	5	Игра в парах	1	Понятия «Завлечение». Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
12	декабрь	1	Игра в парах	1	Понятие «Отвлечение» Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
13	декабрь	2	Игра в парах	1	Решение упражнений на пройденные темы	Кабинет	Конт.занят.
14	декабрь	3	Игра в парах	1	Решение задач на пройденные темы	Кабинет	Конт.занят.
15	декабрь	4	Беседа	1	Проведение опроса «Вопросы по теории»	Кабинет	Опрос
Раздел 5 Дебют							
16	январь	2	Игра в парах	1	Открытые дебюты. Итальянская партия. Ловушки.	Кабинет	Наблюдение
17	январь	3	Игра в парах	1	Русская партия. Ловушки. Разбор позиций.	Кабинет	Наблюдение
18	январь	4	Игра в парах	1	Королевский гамбит. Ловушки. Разбор позиций	Кабинет	Наблюдение
19	февраль	1	Игра в парах	1	Испанская партия. Разбор позиций	Кабинет	Наблюдение
20	февраль	2	Игра в парах	1	Испанская партия. Ловушки. Разбор позиций	Кабинет	Наблюдение
21	февраль	3	Игра в парах	1	Выбор дебюта. Закрепление пройденного	Кабинет	Наблюдение
Раздел 6 Миттельшпиль							
22	февраль	4	Игра в парах	1	Атака на рокированного короля. Решение задач	Кабинет	Наблюдение
23	февраль	5	Игра в парах	1	Атака на рокированного короля. Решение задач	Кабинет	Наблюдение
24	март	1	Игра в парах	1	Понятие «позиционный перевес». Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
Раздел 7 Эндшпиль							
25	март	4	Игра в парах	1	Слон и пешка против короля. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение

26	март	5	Игра в парах	1	Пешечное большинство на фланге. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
27	апрель	1	Игра в парах	1	Конь и пешка против короля. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
28	апрель	2	Игра в парах	1	Ладейный эндшпиль. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
Раздел 8 Соревнования							
29	апрель	3	Турнир	1	Турнир Первенство НГО по шахматам.	ДДТ	Соревнование
Раздел 9 Конкурсы по решению задач							
30	апрель	4	Игра в парах	1	Решение задач на мат в 2 хода	Кабинет	Конт. Занят.
31	май	1	Игра в парах	1	Решение задач на мат в 2 хода	Кабинет	Конт. Занят.
32	май	2	Беседа	1	Проведение опроса «Вопросы по теории»	Кабинет	Опрос
Раздел 10 Сеанс одновременной игры с руководителем							
33	май	3	Игра	1	Сеанс одновременной игры с руководителем	Кабинет	Конт. Занят.
Раздел 11 Итоговое занятие							
34	май	4	Игра в парах	1	Подведение итогов года.	Кабинет	Наблюдение
	итого			34			

Приложение 3. Календарный учебный график третьего года обучения

№	Дата		Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
Раздел 1 Вводное занятие							
1	сентябрь	2	Игра в парах	2	Вводное занятие. Повторение пройденного.	Кабинет	Беседа
Раздел 2 Шахматы – спорт, наука, искусство							
2	сентябрь	3	Игра в парах	2	Чемпионы мира по шахматам. Сильнейшие шахматисты современности	Кабинет	Беседа
Раздел 3 Тактика и стратегия игры							
3	сентябрь	4	Игра в парах	2	Защита от тактических приемов. Решение задач	Кабинет	Наблюдение
4	октябрь	1	Игра в парах	2	Атака короля при односторонних рокировках. Решение задач	Кабинет	Наблюдение
5	октябрь	2	Игра в парах	2	Атака короля при разносторонних рокировках. Решение задач	Кабинет	Наблюдение
6	октябрь	3	Игра в парах	2	Активные и пассивные фигуры. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение

Раздел 4 Соревнования							
7	октябрь	4	Турнир	2	Открытое первенство НГО по шахматам	ДДТ	Соревнование
Раздел 5 Дебют							
8	ноябрь	2	Игра в парах	2	Полуоткрытые дебюты. Французская защита	Кабинет	Наблюдение
9	ноябрь	3	Игра в парах	2	Защита Каро – Канн. Разбор позиций	Кабинет	Наблюдение
10	ноябрь	4	Игра в парах	2	Сицилианская защита. Разбор позиций	Кабинет	Наблюдение
Раздел 4 Соревнования							
11	ноябрь	5	Турнир	2	Окружной турнир «Белая ладья»	Школа	Соревнование
Раздел 5 Дебют							
12	декабрь	1	Игра в парах	2	Ловушки в полуоткрытых дебютах. Разбор позиций	Кабинет	Наблюдение
13	декабрь	2	Игра в парах	2	Решение упражнений на пройденные темы	Кабинет	Конт. занятие
14	декабрь	3	Игра в парах	2	Решение упражнений на пройденные темы	Кабинет	Конт. занятие
15	декабрь	4	Беседа	2	Проведение опроса «Вопросы по теории»	Кабинет	Опрос
Раздел 6 Эндшпиль							
16	январь	2	Игра в парах	2	Этюд Рети и другие окончания	Кабинет	Наблюдение
17	январь	3	Игра в парах	2	Ферзь против ладьи в окончании.	Кабинет	Наблюдение
18	январь	4	Игра в парах	2	Конь с пешкой против ладьи. Решение этюдов	Кабинет	Наблюдение
19	февраль	1	Игра в парах	2	Слон с пешкой против ладьи. Решение этюдов	Кабинет	Наблюдение
20	февраль	2	Игра в парах	2	Понятие «цугцванг». Разбор позиций	Кабинет	Наблюдение
21	февраль	3	Игра в парах	2	Позиционная ничья. Разбор позиций	Кабинет	Наблюдение
22	февраль	4	Игра в парах	2	Атака в эндшпиле. Решение задач	Кабинет	Наблюдение
23	февраль	5	Игра в парах	2	Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
24	март	1	Игра в парах	2	Особенности каждой фигуры в эндшпиле	Кабинет	Наблюдение
25	март	2	Игра в парах	2	Разбор позиций на пройденные темы	Кабинет	Сам. работа
26	март	3	Игра в парах	2	Разбор позиций на пройденные темы	Кабинет	Сам. работа
Раздел 7 Сеанс одновременной игры							
27	апрель	1	Игра в парах	2	Сеанс одновременной игры с руководителем	Кабинет	Контрольное занятие
28	апрель	2	Игра в парах	2	Разбор и анализ сыгранных партий	Кабинет	Сам. работа

Раздел 4 Соревнования							
29	апрель	3	Турнир	2	Турнир Первенство НГО по шахматам.	ДДТ	Соревнование
Раздел 8 Конкурсы по решению задач							
30	апрель	4	Игра в парах	2	Разбор партий известных шахматистов	Кабинет	Сам. работа
31	май	1	Игра в парах	2	Разбор партий известных шахматистов	Кабинет	Сам. работа
32	май	2	Игра в парах	2	Решение задач на тему «Найди комбинацию»	Кабинет	Конт. занятие
33	май	3	Беседа	2	Проведение опроса «Вопросы по теории»	Кабинет	Опрос
Раздел 9 Итоговое занятие							
34	май	4	Игра в парах	2	Подведение итогов года	Кабинет	Наблюдение
	итого			68			

Приложение 4. Календарный учебный график четвёртого года обучения

№	Дата		Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
Раздел 1 Вводное занятие							
1	сентябрь	2	Игра в парах	2	Вводное занятие. Повторение пройденного	Кабинет	Беседа
Раздел 2 Шахматы – спорт, наука, искусство							
2	сентябрь	3	Игра в парах	2	Некоронованные чемпионы мира по шахматам. Разбор интересных партий	Кабинет	Беседа
Раздел 3 Тактика и стратегия игры							
3	сентябрь	4	Игра в парах	2	Сочетание связки и двойного удара. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
4	октябрь	1	Игра в парах	2	Сочетание связки и перегрузки. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
5	октябрь	2	Игра в парах	2	Рентген в шахматах. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
6	октябрь	3	Игра в парах	2	Закрытый центр в шахматной партии. Разбор партий известных шахматистов	Кабинет	Наблюдение
Раздел 4 Соревнования							
7	октябрь	4	Турнир	2	Открытое первенство НГО по шахматам	ДДТ	Соревнование
Раздел 3 Тактика и стратегия игры							
8	ноябрь	2	Игра в парах	2	Подрыв центра на королевском фланге, Разбор партий известных	Кабинет	Наблюдение

					шахматистов		
Раздел 5 Дебют							
9	ноябрь	3	Игра в парах	2	Принятый ферзевой гамбит. Разбор партий известных шахматистов	Кабинет	Наблюдение
10	ноябрь	4	Игра в парах	2	Отказанный ферзевой гамбит. Разбор партий известных шахматистов	Кабинет	Наблюдение
Раздел 4 Соревнования							
11	ноябрь	5	Турнир	2	Окружной турнир «Белая ладья»	Школа	Соревнование
Раздел 5 Дебют							
12	декабрь	1	Игра в парах	2	Английское начало. Разбор партий известных шахматистов	Кабинет	Наблюдение
13	декабрь	2	Игра в парах	2	Система Колле. Разбор партий известных шахматистов	Кабинет	Наблюдение
14	декабрь	3	Игра в парах	2	Решение упражнений на пройденные темы	Кабинет	Конт. занятие
15	декабрь	4	Беседа	2	Проведение опроса «Вопросы по теории»	Кабинет	Опрос
16	январь	2	Игра в парах	2	Староиндийская защита. Разбор партий известных шахматистов	Кабинет	Наблюдение
17	январь	3	Игра в парах	2	Новоиндийская защита. Разбор партий известных шахматистов	Кабинет	Наблюдение
18	январь	4	Игра в парах	2	Защита Нимцовича. Разбор партий известных шахматистов	Кабинет	Наблюдение
19	февраль	1	Игра в парах	2	Игра с «кандикапом» с руководителем		
Раздел 6 Эндшпиль							
20	февраль	2	Игра в парах	2	Оппозиция. Решение этюдов	Кабинет	Наблюдение
21	февраль	3	Игра в парах	2	Метод треугольника. Решение этюдов	Кабинет	Наблюдение
22	февраль	4	Игра в парах	2	Связь связки и перекрытия в эндшпиле при участии проходной пешки. Решение этюдов	Кабинет	Наблюдение
23	февраль	5	Игра в парах	2	Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
24	март	1	Игра в парах	2	Ладья против ферзя в эндшпиле. Ничья. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
25	март	2	Игра в парах	2	Разбор позиций на пройденные темы	Кабинет	Сам. работа
26	март	3	Игра в парах	2	Разбор позиций на пройденные темы	Кабинет	Сам. работа
Раздел 7 Сеанс одновременной игры							

27	апрель	1	Игра	2	Сеанс одновременной игры с руководителем	Кабинет	Конт. занятие
28	апрель	2	Игра в парах	2	Разбор и анализ сыгранных партий	Кабинет	Сам. работа
Раздел 4 Соревнования							
29	апрель	3	Турнир	2	Турнир Первенство НГО по шахматам.	ДДТ	Соревнование
Раздел 8 Конкурсы по решению задач							
30	апрель	4	Игра в парах	2	Разбор интересных партий известных шахматистов	Кабинет	Сам. работа
31	май	1	Игра в парах	2	Решение задач на тему «Найди комбинацию»	Кабинет	Конт. занятие
32	май	2	Игра в парах	2	Решение задач на тему «Найди комбинацию»	Кабинет	Конт. занятие
33	май	3	Беседа	2	Проведение опроса «Вопросы по теории»	Кабинет	Опрос
Раздел 9 Итоговое занятие							
34	май	4	Игра в парах	2	Подведение итогов года	Кабинет	Наблюдение
	итого			68			

Приложение 5. Лист оценки результатов для школьников

	Теоретическая подготовка	УУД				Теоретическая подготовка	УУД				Личностные результаты	Итого	Уровень
Фамилия имя	Вопросы по теории декабрь	Розыгрыш дебюта декабрь	Решение задач на мат декабрь	Решение задач на выигрыш фигуры декабрь		Вопросы по теории май	Розыгрыш дебюта май	Решение задач на мат май	Решение задач на выигрыш фигуры май				

Критерии оценки: высокий – 3-2.5 балла; средний – 2.4-1.5 балла; низкий – ниже 1.4 балла

Приложение 6. Диагностические задания по оценке уровня освоения программы

1 год обучения

Задание № 1. (Знания. История шахматной игры). Инструкция: Расскажи кратко историю развития шахмат.	Критерии оценки: Высокий - знает историю возникновения шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре.
---	---

	Средний - рассказывает об истории шахмат с дополнительными вопросами педагога. Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога.
Задание № 2. (Знания. Фигуры, их ходы, взятие). Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Инструкция 2: Побей фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).	Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 3. (Знания. Понятия «шах», «мат», «пат»). Инструкция 1: Найди схемы, где в шахматной партии королю объявлен «шах». Инструкция 2: Найди схемы, где стоит мат. Инструкция 3: Найди схемы, где стоит пат.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 4. (Знания. Рокировка короткая и длинная). Инструкция: Скажи, что такое «Рокировка»; для чего ее делают; перечисли случаи, когда ее делать нельзя.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 5. (УУД. Ставим мат). Инструкция: Поставь на шахматной доске «мат» королю в 1 ход, в 2 хода.	Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 6. (УУД. Начало шахматной партии). Инструкция 1: Начни партию грамотно, старайся овладеть центром. Инструкция 2: Каждый ход делай новой фигурой. Инструкция 3: Правильно сделай рокировку, учитывая расположения пешек на фланге.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 7. (УУД. Разыгрывание шахматных положений). Инструкция 1: Поставь на шахматной доске шах ферзем, ладьей. Инструкция 2: Поставь на шахматной доске шах конем, слоном. Инструкция 3: Поставь на шахматной доске шах пешкой. Инструкция 4: Напади своей фигурой на две фигуры соперника.	Критерии оценки: Высокий - ребенок правильно выполняет все задания. Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - ребенок выполняет задания неправильно.
Задание № 8. (УУД. Окончание партии. Эндшпиль). Инструкция 1: Объясни на доске «Правило квадрата». Инструкция 2: Расскажи о роли короля в эндшпиле. Инструкция 3: Покажи лучшее расположение пешек в окончаниях.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.

2 год обучения

Задание № 1. (Знания. Системы проведения соревнований. Русские чемпионы мира по шахматам). Инструкция: Назови системы проведения соревнований, кратко расскажи о каждой. Назови русских чемпионов мира по шахматам.	Критерии оценки: Высокий - знает системы проведения. Называет всех русских чемпионов мира по шахматам. Средний - рассказывает с дополнительными вопросами педагога. Называет 1-2 чемпиона мира по шахматам. Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Не называет чемпионов мира по шахматам.
Задание № 2. (Знания. Тактика и стратегия игры). Инструкция 1: Дай следующие определения: темп игры, открытая линия, материальный перевес. Инструкция 2: Покажи на диаграмме сильные и слабые поля, объясни свое мнение.	Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 3. (Знания. Тактические приемы). Инструкция: Найди схему где смят: вилка, связка, перекрытие, блокировка,	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или

двойной шах, двойной удар, перегрузка.	допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 4. (Знания. Атака на рокированного короля). Инструкция: Покажи на диаграмме позиции, где рокированный король слабо защищен, объясни свое мнение.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 5. (Знания. Классификация дебютов). Инструкция: Расскажи, на какие группы делятся дебюты. Дай определение каждой группе.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 6. (Знания. Многопешечный эндшпиль). Инструкция 1: Расскажи о роли короля в эндшпиле. Инструкция 2: Расскажи при наличии каких фигур на доске получается «Оппозиция». Инструкция 3: Расскажи о плане игры при пешечном большинстве на фланге.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 7. (УУД. Тактика и стратегия игры). Инструкция 1: Оцени позицию на доске, покажи ходы сохраняющие темп игры. Инструкция 2: Оцени позицию на доске, найди открытые линии, поставь на них нужные фигуры. Инструкция 3: Оцени позицию на доске, определи у кого материальный перевес, на какие фигуры, скажи достаточный материальный перевес для победы или нет.	Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 8. (УУД. Разыгрывание шахматных положений). Инструкция 1: Поставь на шахматной доске вилку. Инструкция 2: Поставь на шахматной доске связку. Инструкция 3: Сделай на шахматной доске перекрытие. Инструкция 4: Поставь на шахматной доске двойной шах, двойной удар. Инструкция 5: Сделай на шахматной доске блокировку; определи, где перегрузка.	Критерии оценки: Высокий - ребенок правильно выполняет все задания. Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - ребенок выполняет задания неправильно.

Задание № 9. (УУД. Атака на рокированного короля). Инструкция 1: Поставь королю мат в 2 хода. Инструкция 2: Найди комбинацию с выигрышем фигуры.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 10. (УУД. Разыгрывание дебютов.). Инструкция 1: Начни Италийскую партию. (5 ходов) Инструкция 2: Начни Испанскую партию (5 ходов) Инструкция 3: Начни Русскую партию (5 ходов)	Критерии оценки: Высокий - ребенок правильно выполняет все задания. Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - ребенок выполняет задания неправильно.
Задание № 11. (УУД. Многопешечный эндшпиль). Инструкция 1: Реши этюд. Белые начинают и выигрывают. Инструкция 2: Реши этюд. Белые начинают и делают ничью.	Критерии оценки Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
3 год обучения	
Задание № 1. (Знания. Чемпионы мира по шахматам. Сильнейшие шахматисты современности). Инструкция: Назови по порядку чемпионов мира по шахматам, начиная с первого. Назови сильнейших шахматистов нашего времени.	Критерии оценки: Высокий - называет всех чемпионов мира по шахматам. Средний - рассказывает с дополнительными вопросами педагога. Называет 3-4 чемпиона мира по шахматам. Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1-2 чемпионов мира по шахматам.
Задание № 2. (Знания. Тактика и стратегия игры). Инструкция 1: Объясни следующие понятия или покажи на шахматной доске: подвижный и неподвижный центр, активные и пассивные фигуры, лавирование, висячие пешки, изолированная пешка. Инструкция 2: Расставь на шахматной доске позиции с вышеуказанными понятиями.	Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 3. (Знания. Дебютные ловушки). Инструкция:	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно.

Объясни, что значит понятие «Дебютная ловушка».	Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 4. (Знания. Легкофигурный эндшпиль.). Инструкция 1: Объясни следующие понятия: цугцванг, позиционная ничья, правило треугольника. Инструкция 2: Объясни особенности (роль)каждой фигуры в эндшпиле.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 5. (УУД. Тактика и стратегия игры). Инструкция 1: Оцени позицию на доске, покажи ходы, после которых пассивные фигуры становятся активными. Инструкция 2: Оцени позицию на доске, покажи хорошие ходы при плане игры с неподвижным центром. Инструкция 3: Оцени позицию на доске, Покажи хорошие ходы при плане игры с учетом того, что у соперника есть изолированная пешка.	Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 6. (УУД. Разыгрывание дебютов) Инструкция 1: Начни Сицилианскую защиту (5 ходов) Инструкция 2: Начни Французскую защиту (5 ходов) Инструкция 3: Начни защиту Каро-Канн (5 ходов)	Критерии оценки: Высокий - ребенок правильно выполняет все задания. Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - ребенок выполняет задания неправильно.
Задание № 7. (УУД. Легкофигурный эндшпиль). Инструкция 1: Реши на доске «Оппозицию» зная правило треугольника. Инструкция 2: Реши этюд. Белые начинают и выигрывают. (Конь или слон с пешкой против ладьи). Инструкция 3: Реши этюд. Белые начинают и делают ничью. (Конь или слон с пешкой против ладьи). Инструкция 4: Реши этюд. Белые начинают и выигрывают. (Ферзь против ладьи).	Критерии оценки Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.

4 год обучения

Задание № 1. (Знания. Некоронованные чемпионы мира по шахматам. Сильнейшие советские шахматисты). Инструкция: Назови некоронованных чемпионов мира по шахматам. Назови советских чемпионов мира.	Критерии оценки: Высокий - называет 3-4 некоронованных чемпиона мира по шахматам. Называет всех советских чемпионов мира по шахматам. Средний - рассказывает с дополнительными вопросами педагога. Называет 1-2 некоронованных чемпионов мира по шахматам. Называет 2-3 советских чемпиона мира по шахматам. Низкий - отвечает сложно, дополняет рассказ педагога. Не называет некоронованных чемпионов мира. Называет 1-2 советских чемпионов мира по шахматам.
Задание № 2. (Знания. Тактика и стратегия игры). Инструкция 1: Объясни следующие понятия: закрытый центр, активные и пассивные фигуры, лавирование. Расскажи, какой план игры возможен при закрытом центре. Инструкция 2: Расставь на шахматной доске позиции с вышеуказанными понятиями.	Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 3. (Знания. Закрытые дебюты). Инструкция: Объясни, что значит понятие «Закрытый дебют». Перечисли, какие закрытые дебюты ты знаешь.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 4. (Знания. Эндшпиль.). Инструкция 1: Объясни или расставь на шахматной доске следующие понятия: цугцванг, оппозиция, правило треугольника. Инструкция 2: Объясни особенности (роль)каждой фигуры в эндшпиле.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 5. (УУД. Тактика и стратегия игры). Инструкция 1: Оцени позицию на доске, покажи хорошие ходы, при игре с закрытым центром. Инструкция 2: Оцени позицию на доске, покажи хорошие ходы	Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого,

при плане игры с целью физического уничтожения центра. Инструкция 3: Оцени позицию на доске, Покажи хорошие ходы при плане игры с учетом того, что у соперника есть изолированная пешка.	или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 6. (УУД. Закрытые дебюты.) Инструкция 1: Разыграй отказанный ферзевой гамбит. Инструкция 2: Разыграй принятый ферзевой гамбит. Инструкция 3: Разыграй защиту Нимцовича.	Критерии оценки: Высокий - ребенок правильно выполняет все задания. Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - ребенок выполняет задания неправильно.
Задание № 7. (УУД. Эндшпиль). Инструкция 1: Реши на доске «Оппозицию» зная правило треугольника. Инструкция 2: Реши этюд. Белые начинают и выигрывают. (Ферзь против ладьи). Инструкция 3: Реши этюд. Белые начинают и выигрывают. (Позиции с участием проходной пешки).	Критерии оценки Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.