

Управление образованием Новолялинского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Новолялинского городского округа
«Дом детского творчества «Радуга»

Принята на заседании
педагогического совета
«12» октября 2023г.
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор

МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга»

/ Е.Н. Королькова

Приказ № 116 от 12 октября 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«ЭРУДИТ»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6 -12 лет

Автор-составитель программы:
Ярославцева Елена Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Новая Ляля, 2023 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы:	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебно-тематический план для 6-8 лет.....	8
1.3.2. Содержание учебного тематического плана для 6-8 лет	9
1.3.3. Учебно-тематический план для 9-12 лет.....	14
1.3.4. Содержание учебного тематического плана для 9-12 лет.	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	20
2.1. Условия реализации программы.....	20
2.1.1. Материально-техническое обеспечение программы	20
2.1.2. Информационно-методические условия	20
2.1.3. Кадровое обеспечение программы	21
2.2. Формы аттестации	21
2.2.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	21
2.2.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	21
2.3. Оценочные материалы	22
3. Список литературы.....	22
Приложение.....	23
Приложение 1. Календарный учебный график для 6-8 лет.....	23
Приложение 1. Календарный учебный график для 9-12 лет.....	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Эрудит» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение от 31 марта 2022 г. N 678-р МОСКВА).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года № 28.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации" Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
7. «Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области» (Приказ от 06 мая 2022 г. № 434-Д)
8. Устав МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга».
9. Образовательная программа МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга».

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» относится к социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы обусловлена целью современного образования. Согласно приоритетным направлениям развития образовательной системы РФ, востребованными являются те дополнительные образовательные программы, которые дают возможность обучающимся проявить себя в социально значимой собственной практической деятельности. Воспитание творческой личности должно сопровождаться формированием не только знаний, умений и навыков, а прежде всего развитием творческого потенциала и способностью добывать знания собственным опытом.

Уже пред школьным возрастом у детей начинает закладываться понятийное, словесно-логическое мышление. Для успешного обучения в школе, понимания учебного материала у дошкольников должны быть заложены три составляющих мышления:

1) элементарные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.;

2) активность, раскованность мышления, позволяющаяся в продуцировании различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы;

3) организованность и целенаправленность, проявляющаяся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

Отличительные особенности программы. Программа «Эрудит» разработана с учетом современных образовательных технологий, в соответствии со Стратегией развития и воспитания в РФ, Концепцией развития дополнительного образования детей и методическими рекомендациями к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Программа строится на основе особенностей младшего школьного возраста. Особое внимание обращено на развитие логического мышления у школьников; активное развитие мыслительных процессов. Программа позволяет сделать обучение развивающим, повысить интеллектуальный уровень детей, успеваемость и качество освоения основной образовательной программы. В основе подачи материала лежит деятельностный подход. Идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, классифицировать

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» разработана для обучающихся 6-12 лет. Предварительной подготовки для занятий по данной программе не требуется. Допускаются все обучающиеся. Формирование групп осуществляется по возрастам: 6-8 лет, 9-12 лет.

У детей 6-8 лет непрерывно совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функция. Память, в свою очередь, имеет преимущественно наглядно-образный характер. Мышление в этом возрасте характерно

переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Внимание становится произвольным. Возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

В 9-12 лет происходят физиологические изменения в организме ребенка. С точки зрения биологии, наиболее интересным для него становится обучение через исследование, начинает развиваться теоретическое мышление, познавательная сфера по-прежнему развивается как ведущая. Наиболее серьезные требования предъявляются к умственному и речевому развитию учащихся: навыки логических операций с понятиями, систематизация учебных знаний, перенос интеллектуальных навыков, понимание смысла изучаемых понятий, грамотность и содержательность устной речи.

Объем и срок реализации программы – программа рассчитана на 1 год – 180 учебных часов (для обучающихся 6-8 лет – 60 часов; для 9-12 лет – 120 часов). Длительность занятий для детей 6-8 лет составляет 2 часа в неделю по 40 минут. Занятия проводятся по часу в день. Длительность занятий для обучающихся 9-12 лет составляет 4 часа в неделю по 40 минут (занятия могут проводиться как спаренные с перерывом 10 минут, так и по одному).

Возраст обучающихся	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	За год
6-8 лет	40	2	60
9-12 лет	40	4	120
		Итого	180

Формы проведения занятий: очно. Занятия могут включать в себя игровые ситуации, творческие задания и т.д. Использование на занятиях различных форм и методов работы позволяет учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся.

Принципы построения программы

- 1) Доступность предполагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей.
- 2) Систематичность и последовательность в приобретении знаний и умений.
- 3) Личностно-ориентированный подход к детям.
- 4) Изучение интересов и потребностей детей.
- 5) Практическое участие и наглядное оформление.
- 6) Творческий и индивидуальный подход к решению проблемы

Отличительной особенностью программы является:

- Развитие всех мыслительных операций.

- Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа решения логических задач.

В занятия включены разные виды логических игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, игры малой подвижности, с опорой на вербальную и невербальную систему.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности обучающихся, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В занятии включена продуктивная деятельность. Задания с цветными карандашами и фломастерами способствуют развитию фантазии и творчества.

Дети отбираются на объединение без конкурсных отборов и независимо от наличия у них природных и специальных данных.

Формы организации познавательного процесса может быть различными, в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога:

- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность;
- практикумы;
- игры;
- упражнения;
- тренинги и т.д.

Методы и формы решения поставленных задач.

Занятия по логике делятся на несколько видов:

1. Занятия по формированию представлений, умений и навыков. На этих занятиях детально разбираются понятия, определения признаков предметов. Формирование представлений начинается со знакомства с предметом логики, его основными категориями.

2. Закрепляющие занятия. Предполагают повтор пройденного материала. Некоторые задания выполняются вместе с педагогом, некоторые в группах. И в том, и в другом случае опора делается на полученные знания детей.

3. Итоговые занятия. Дети практически самостоятельно, без подсказки должны уметь выполнить знакомые или аналогичные задания.

На занятиях по логике, ни одно задание или упражнение не выполняется как механическое запоминание терминов, понятий и т.д. Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с логическим материалом. Педагог активно вовлекает детей в процесс поиска истины, предоставляет возможность самим детям методом проб находить решение и ответ на поставленный перед ними вопрос, что вызывает большой интерес к занятиям.

1.2. Цель и задачи программы:

Целью программы «Эрудит» является создание условий для формирования у обучающихся умений осуществлять различные умственные действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, выделять существенное, делать несложные выводы, способствовать развитию познавательных, коммуникативных способностей и личностных особенностей учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи:

Обучающие:

- раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности, делать умозаключения;
- строить простейшие гипотезы, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу.

Развивающие:

- развивать умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий,
- активизировать умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;
- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях.

Воспитывающие:

- воспитать у детей самостоятельность, инициативу, коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, настойчивость в преодолении трудностей.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование начальных (элементарных) представлений о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения логике;
- формирование начальных представлений о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и др.;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную педагогом, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные педагогом способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством педагога учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством педагога.
- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на занятии
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, выделять существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Предметные:

- знать нестандартные методы решения различных математических задач;
- знать логические приемы, применяемые при решении задач;
- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
- применять нестандартные методы при решении программных задач, олимпиадных задач.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план для 6-8 лет

№ п/п	Темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Что такое логика»	2	0,5	1,5	Входящая диагностика
2.	Анализ. Синтез. Признаки предметов.	2	0,5	1,5	Наблюдение
3.	Загадки. Анализ построения.	2	1	1	Наблюдение
4.	Живое – неживое.	2	1	1	Наблюдение
5.	Чего не хватает?	2	-	2	Наблюдение

6.	Вид – род.	2	1	1	Наблюдение
7.	Ограничение.	2	1	1	Наблюдение
8.	Классификация.	2	1	1	Наблюдение
9.	Что лишнее? Чего не хватает?	2	0,5	1,5	Наблюдение
10.	Суждения.	2	1	1	Наблюдение
11.	Умозаключения.	2	1	1	Наблюдение
12.	Ожившие фигуры.	2	-	2	Наблюдение
13.	Чего на свете не бывает?	2	-	2	Наблюдение
14.	Логика в математике.	2	1	1	Наблюдение
15.	Логика и наша речь.	2	1	1	Наблюдение
16.	Логика в окружающем мире.	2	0,5	1,5	Наблюдение
17.	Ощущение. Восприятие. Представления.	2	1	1	Наблюдение
18.	Понятие. Абстрагирование	2	1	1	Наблюдение
19.	Слова. Определения	2	1	1	Наблюдение
20.	Часть – целое. Причина – следствие.	2	1	1	Наблюдение
21.	Последовательность. Противоположность	2	1	1	Наблюдение
22.	Количественные и качественные соотношения предметов.	2	0,5	1,5	Наблюдение
23.	Логические пары. Логические цепочки.	2	0,5	1,5	Наблюдение
24.	Сочинение на заданную тему.	2	-	2	Наблюдение
25.	Взгляд с позиции другого.	2	-	2	Наблюдение
26.	Нелогичные ситуации.	2	-	2	Наблюдение
27.	Логические задачи.	8	1	7	Наблюдение
	Итого:	60	18	42	

1.3.2. Содержание учебного тематического плана для 6-8 лет

1. «Что такое логика». *Теория:* знакомство с предметом логики. Представление о познании человеком окружающего мира, об основных формах чувственного познания и абстрактного мышления.

Практика: беседа о роли логики в жизни человека, игры на внимание, мышление.

2. «Анализ. Синтез». *Теория:* знакомство с понятием «признак предмета», с логическими приёмами.

Практика: беседа о признаках предмета, упражнения в умении вычленять отдельные признаки предметов. Задания на развитие мыслительных действий с помощью разнообразных логических приёмов, задания на простейший анализ и синтез.

3. «Загадки. Анализ построения». *Теория:* загадка, как одно из единиц познания окружающего мира.

Практика: задачи на умение отгадывать загадки, объяснить по какому признаку они догадались, о чём идёт речь. Упражнения в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного.

4. «Живое – неживое». *Теория:* живое-неживое.

Практика: упражнения для установления причинно-следственных связей, в умении видеть результат, полученный в ходе определённой работы. Задачи на формирование умения определять по существенным признакам отношение предмета к определённой группе, выяснить значение каждого из предметов для использования человеком.

5. «Чего не хватает?». *Практика:* задания на основе полученных знаний; развитие способности видеть противоречия, устранять ошибку, которую считают допущенной во время выполнения упражнений. Игры на развитие внимательности, наблюдательности, умения анализировать предложенный материал.

6. «Вид – род». *Теория:* знакомство с понятиями «вид-род».

Практика: задания на формирование и развитие основных операций мышления. Упражнения на развитие способности находить сходства и различия между предметами и явлениями. Задачи на формирование умения устанавливать наиболее часто встречающиеся отношения между понятиями вид – род. Задания на развитие зрительного и слухового восприятия.

7. «Ограничение». *Теория:* существующие противоречия.

Практика: упражнения в умении видеть корень проблемы; существующие противоречия: применять в ходе упражнений различные категории. Задания на формирование способности отстаивать свою точку зрения, доказывать истинность своего ответа.

8. «Классификация». *Теория:* классификация предметов и её существенные признаки (естественные и основные) и не существенные (вспомогательные).

Практика: Задания на обобщение и распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место. Упражнения в умении находить и использовать свойства объектов для достижения поставленной цели.

9. «Что лишнее? Чего не хватает?». *Теория:* лишнее и необходимое, противоречия.

Практика: Упражнения на развитие внимательности, наблюдательности, умения анализировать предложенный материал, устранять ошибку, которую считают допущенной.

10. «Суждения». *Теория:* суждения, беседа с использованием примеров из жизни.

Практика: упражнения в умении утверждать или отрицать признаки предметов или их отношений. Задачи на развитие способностей не только выдвигать

идеи, но и тщательно и детально разрабатывать их. Задания на формирование активности и личное участие в выдвижении тех или иных суждений.

11. «Умозаключения». *Теория:* умозаключение.

Практика: Задания на развитие способностей делать выводы, опираясь на факты обследования; получать заключение по определённым правилам вывода. Упражнения в установлении связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.

12. «Ожившие фигуры». *Практика:* Игры на преобразование. Упражнения на развитие умений тщательно и детально обследовать фигуры, делать выводы. Задачи на преобразование фигур, учитывая все факторы преобразования. Задания на развитие мышления, сосредоточенности на поставленной задаче.

13. «Чего на свете не бывает?». *Практика:* Задания на развитие образного мышления, фантазии, умения логично высказывать своё суждение. Упражнения на развитие творческой и речевой активности, лингвистического мышления.

14. «Логика в математике». *Теория:* Логика в математике.

Практика: Упражнения на развитие мыслить логически и творчески выражать свои мысли, используя математические термины. Задачи на развитие всестороннего восприятия конкретного.

15. «Логика и наша речь» *Теория:* Логика и наша речь.

Практика: Задания на умение выражать свои мысли, слушать и понимать других. Упражнения на развитие навыков речевого общения, умения правильно и логично строить фразы.

16. «Логика в окружающем мире». *Теория:* логика в окружающем мире.

Практика: Задания на нахождение и вычленение логических связей в окружающем мире, вывод. Упражнения на развитие способностей устанавливать связи между предметами и явлениями. Игры на развитие познавательной активности.

17. «Ощущение. Восприятие. Представления». *Теория:* Ощущение. Восприятие. Представления.

Практика: Упражнения на развитие познания окружающего мира с помощью чувственных форм. Задачи на формирование умения пользоваться своими ощущениями судить о предмете в целом. Игры на внимательность и сосредоточенность.

18. «Понятие. Абстрагирование». *Теория:* Знакомство с терминами «Понятие», «Абстрагирование».

Практика: Задачи на формирование навыка мысленного выделения одного из признаков предмета и отвлечения от других, т.е. выделения

существенных признаков и отвлечения от несуществующих, второстепенных. Упражнения на развитие умственной активности.

19. «Слова. Определения». *Теория:* Слова. Определения.

Практика: Задания на развитие мыслительных операций анализа и синтеза; формирование умения и навыков в составлении определений. Упражнения на развитие связной речи, умения логично выстраивать свой ответ.

20. «Часть – целое. Причина – следствие». *Теория:* Часть – целое. Причина – следствие».

Практика: Задания на классифицирование предметов, но не только по видовым и родовым понятиям, но и по составляющим каждого отдельного предмета. Задачи на развитие наблюдательности, стремлению к самостоятельному умозаключению.

21. «Последовательность. Противоположность». *Теория:* Последовательность. Противоположность.

Практика: Упражнения на понятийное мышление, стремление к овладению основными операциями логического мышления; умение исключать неясность, двусмысленность.

22. «Количественные и качественные соотношения предметов». *Теория:* количественные и качественные соотношения предметов.

Практика: Упражнения на развитие способностей понимать количественные и качественные соотношения предметов, умение понимать их категории. Задания на ознакомление с группой парных понятий. Задачи на развитие умений делать самостоятельные выводы.

23. «Логические пары. Логические цепочки». *Теория:* Логические пары. Логические цепочки».

Практика: Задачи на составление логических пар, учитывая какой-либо общий признак, умение объяснить свой выбор. Упражнение на составление логических цепочек с учётом признака последнего предмета в цепочке. Задания на развитие логического мышления, умения давать чёткие ответы.

24. «Сочинение на заданную тему». *Практика:* Задания на сочинение, как можно больше предложений на заданную тему, как реалистичных, так и фантастических, прослеживать логическую связь между ними.

25. «Взгляд с позиции другого». *Практика:* Игры на восприятие одних и тех же событий по-разному, на развитие желания обсуждать ситуацию, делать свои выводы.

26. «Нелогичные ситуации». *Практика:* Упражнения на отличие нелогичных ситуаций от других, привычных. Задания на умения самим, создавать ситуации. Игры на внимание, творческую активность.

27. «Логические задачи». *Теория:* Логические задачи.

Практика: Упражнения на умение мыслить разносторонне. Задания на выполнение краткой записи разными способами, планирование решения задач. Игры на умение выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентации различных способов рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Задания на выбор самостоятельного способа решения текстовых задач. Итоговая диагностика.

Требования к уровню подготовки

В конце обучения у обучающихся сформированы:

Знания:

- Понятия «Живое-неживое»; «Вид-род»; «Классификация»; «Часть-целое, причина-следствие»; «Последовательность. Противоположность»
- Нестандартных методов решения различных математических задач;
- Логических приемов, применяемых при решении задач.

Умения:

- описывать признаки предметов, слов, чисел;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова, числа;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- определять отношения между предметами типа род-вид, часть-целое.
- использовать мыслительные операции анализа и синтеза;
- использовать находчивость, сообразительность.

Личностные качества:

- навыки мыслительной и коммуникативной деятельности (умение общаться с коллективом, развивать речь);
- формирование начальных (элементарных) представлений о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения логике;
- формирование начальных представлений о целостности окружающего мира;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.

Предметные результаты:

- овладение нестандартными методами решения различных математических задач;

- овладение логическими приемами, применяемыми при решении задач.

Развивающие результаты:

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, постановки вопросов и построения рассуждений в соответствии с учебными задачами;
- соблюдать нормы этики и этикета в ситуациях общения и взаимодействия;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи.

Воспитательные результаты:

- самостоятельность, инициатива, коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, настойчивость в преодолении трудностей;
- сформированность начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, учебной, творческой и трудовой деятельности.

1.3.3. Учебно-тематический план для 9-12 лет

№ п/п	Темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Что такое логика»	4	0,5	3,5	Входящая диагностика
2.	Анализ. Синтез. Признаки предметов.	4	0,5	3,5	Наблюдение
3.	Загадки. Анализ построения.	4	1	3	Наблюдение
4.	Живое – неживое.	4	-	4	Наблюдение
5.	Чего не хватает?	4	-	4	Наблюдение
6.	Вид – род.	4	1	3	Наблюдение
7.	Ограничение.	4	1	3	Наблюдение
8.	Классификация.	4	1	3	Наблюдение
9.	Что лишнее? Чего не хватает?	4	-	4	Наблюдение
10.	Суждения.	4	1	3	Наблюдение
11.	Умозаключения.	4	1	3	Наблюдение
12.	Ожившие фигуры.	4	-	4	Наблюдение
13.	Чего на свете не бывает?	4	-	4	Наблюдение
14.	Логика в математике.	4	1	3	Наблюдение
15.	Логика и наша речь.	4	1	3	Наблюдение
16.	Логика в окружающем мире.	4	0,5	3,5	Наблюдение
17.	Ощущение. Восприятие. Представления.	4	1	3	Наблюдение
18.	Понятие. Абстрагирование	4	1	3	Наблюдение
19.	Слова. Определения	4	1	3	Наблюдение
20.	Часть – целое. Причина – следствие.	4	1	3	Наблюдение
21.	Последовательность. Противоположность	4	1	3	Наблюдение

22.	Количественные и качественные соотношения предметов.	4	0,5	3,5	Наблюдение
23.	Логические пары. Логические цепочки.	4	-	4	Наблюдение
24.	Сочинение на заданную тему.	4	-	4	Наблюдение
25.	Взгляд с позиции другого.	4	-	4	Наблюдение
26.	Нелогичные ситуации.	4	-	4	Наблюдение
27.	Логические задачи.	16	1	15	Наблюдение
	Итого:	120	16	104	

1.3.4. Содержание учебного тематического плана для 9-12 лет.

1. «Что такое логика». *Теория:* знакомство с предметом логики. Представление о познании человеком окружающего мира, об основных формах чувственного познания и абстрактного мышления.

Практика: беседа о роли логики в жизни человека, игры на внимание, мышление.

2. «Анализ. Синтез» *Теория:* знакомство с понятием «признак предмета», с логическими приёмами.

Практика: беседа о признаках предмета, упражнения в умении вычленять отдельные признаки предметов. Задания на развитие мыслительных действий с помощью разнообразных логических приёмов, задания на простейший анализ и синтез.

3. «Загадки. Анализ построения» *Теория:* загадка, как одно из единиц познания окружающего мира.

Практика: задачи на умение отгадывать загадки, объяснить по какому признаку они догадались, о чём идёт речь. Упражнения в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного.

4. «Живое – неживое». *Практика:* упражнения для установления причинно-следственных связей, в умении видеть результат, полученный в ходе определённой работы. Задачи на формирование умения определять по существенным признакам отношение предмета к определённой группе, выяснить значение каждого из предметов для использования человеком.

5. «Чего не хватает?» *Практика:* задания на основе полученных знаний; развитие способности видеть противоречия, устранять ошибку, которую считают допущенной во время выполнения упражнений. Игры на развитие внимательности, наблюдательности, умения анализировать предложенный материал.

6. «Вид – род» *Теория:* знакомство с понятиями «вид-род».

Практика: задания на формирование и развитие основных операций мышления. Упражнения на развитие способности находить сходства и различия между предметами и явлениями. Задачи на формирование умения устанавливать

наиболее часто встречающиеся отношения между понятиями вид – род. Задания на развитие зрительного и слухового восприятия.

7. «Ограничение» *Теория:* существующие противоречия.

Практика: упражнения в умении видеть корень проблемы; существующие противоречия: применять в ходе упражнений различные категории. Задания на формирование способности отстаивать свою точку зрения, доказывать истинность своего ответа.

8. «Классификация» *Теория:* классификация предметов и её существенные признаки (естественные и основные) и не существенные (вспомогательные).

Практика: Задания на обобщение и распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место. Упражнения в умении находить и использовать свойства объектов для достижения поставленной цели.

9. «Что лишнее? Чего не хватает?». *Практика:* Упражнения на развитие внимательности, наблюдательности, умения анализировать предложенный материал, устранять ошибку, которую считают допущенной.

10. «Суждения». *Теория:* суждения, беседа с использованием примеров из жизни.

Практика: упражнения в умении утверждать или отрицать признаки предметов или их отношений. Задачи на развитие способностей не только выдвигать идеи, но и тщательно и детально разрабатывать их. Задания на формирование активности и личное участие в выдвижении тех или иных суждений.

11. «Умозаключения» *Теория:* умозаключение.

Практика: Задания на развитие способностей делать выводы, опираясь на факты обследования; получать заключение по определённым правилам вывода. Упражнения в установлении связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.

12. «Ожившие фигуры» *Практика:* Игры на преобразование. Упражнения на развитие умений тщательно и детально обследовать фигуры, делать выводы. Задачи на преобразование фигур, учитывая все факторы преобразования. Задания на развитие мышления, сосредоточенности на поставленной задаче.

13. «Чего на свете не бывает?» *Практика:* Задания на развитие образного мышления, фантазии, умения логично высказывать своё суждение. Упражнения на развитие творческой и речевой активности, лингвистического мышления.

14. «Логика в математике» *Теория:* Логика в математике.

Практика: Упражнения на развитие мыслить логически и творчески выражать свои мысли, используя математические термины. Задачи на развитие всестороннего восприятия конкретного.

15. «Логика и наша речь» *Теория:* Логика и наша речь.

Практика: Задания на умение выражать свои мысли, слушать и понимать других. Упражнения на развитие навыков речевого общения, умения правильно и логично строить фразы.

16. «Логика в окружающем мире» *Теория:* логика в окружающем мире.

Практика: Задания на нахождение и вычленение логических связей в окружающем мире, вывод. Упражнения на развитие способностей устанавливать связи между предметами и явлениями. Игры на развитие познавательной активности.

17. «Ощущение. Восприятие. Представления.» *Теория:* Ощущение. Восприятие. Представления.

Практика: Упражнения на развитие познания окружающего мира с помощью чувственных форм. Задачи на формирование умения пользоваться своими ощущениями судить о предмете в целом. Игры на внимательность и сосредоточенность.

18. «Понятие. Абстрагирование». *Теория:* Понятие. Абстрагирование.

Практика: Задачи на формирование навыка мысленного выделения одного из признаков предмета и отвлечения от других, т.е. выделения существенных признаков и отвлечения от несуществующих, второстепенных. Упражнения на развитие умственной активности.

19. «Слова. Определения» *Теория:* Слова. Определения.

Практика: Задания на развитие мыслительных операций анализа и синтеза; формирование умения и навыков в составлении определений. Упражнения на развитие связной речи, умения логично выстраивать свой ответ.

20. «Часть – целое. Причина – следствие» *Теория:* Часть – целое. Причина – следствие».

Практика: Задания на классифицирование предметов, но не только по видовым и родовым понятиям, но и по составляющим каждого отдельного предмета. Задачи на развитие наблюдательности, стремлению к самостоятельному умозаключению.

21. «Последовательность. Противоположность» *Теория:* Последовательность. Противоположность.

Практика: Упражнения на понятийное мышление, стремление к овладению основными операциями логического мышления; умение исключать неясность, двусмысленность.

22. «Количественные и качественные соотношения предметов». *Теория:* количественные и качественные соотношения предметов.

Практика: Упражнения на развитие способностей понимать количественные и качественные соотношения предметов, умение понимать их категории.

Задания на ознакомление с группой парных понятий. Задачи на развитие умений делать самостоятельные выводы.

23. «Логические пары. Логические цепочки». *Практика:* Задачи на составление логических пар, учитывая какой – либо общий признак, умение объяснить свой выбор. Упражнение на составление логических цепочек с учётом признака последнего предмета в цепочке. Задания на развитие логического мышления, умения давать чёткие ответы.

24. «Сочинение на заданную тему» *Практика:* Задания на сочинение, как можно больше предложений на заданную тему, как реалистичных, так и фантастических, прослеживать логическую связь между ними.

25. «Взгляд с позиции другого» *Практика:* Игры на восприятие одних и те же событий по-разному, на развитие желания обсуждать ситуацию, делать свои выводы.

26. «Нелогичные ситуации» *Практика:* Упражнения на отличие нелогичных ситуаций от других, привычных. Задания на умения самим, создавать ситуации. Игры на внимание, творческую активность.

27. «Логические задачи» *Теория:* Логические задачи.

Практика: Упражнения на умение мыслить разносторонне. Задания на выполнение краткой записи разными способами, планирование решения задач. Игры на умение выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентации различных способов рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Задания на выбор самостоятельного способа решения текстовых задач. Итоговая диагностика.

Требования к уровню подготовки

В конце обучения у обучающихся сформированы:

Знания:

- Понятия «Вид-род»; «Классификация»; «Последовательность. Противоположность».

- Нестандартных методов решения различных математических задач;
- Логических приемов, применяемых при решении задач.

Умения:

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой слова, числа;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- определять отношения между предметами типа род-вид, часть-целое.

- развивать мыслительные операции анализа и синтеза;
- развивать речь, находчивость, сообразительность.

Личностные качества:

- навыки мыслительной и коммуникативной деятельности (умение общаться с коллективом, развивать речь);
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Предметные результаты:

- овладение нестандартными методами решения различных математических задач;
- овладение логическими приемами, применяемыми при решении задач;
- знание нестандартных методов решения различных математических задач;
- знание логических приемов, применяемых при решении задач;
- систематизация данных в виде таблиц при решении задач, составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
- применение нестандартных методов при решении программных задач, олимпиадных задач.

Развивающие результаты:

- организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, постановки вопросов и построения рассуждений в соответствии с учебными задачами;
- умение устанавливать некоторые причинно-следственные связи.
- понимание и принятие учебной задачи, поставленной педагогом, на разных этапах обучения;
- понимание и принятие предложенные педагогом способов решения учебной задачи;
- принятие плана действий для решения несложных учебных задач и следования ему;
- описывание результатов действий, используя математическую терминологию;
- составление плана действий для решения несложных учебных задач с проговариванием последовательности выполнения действий;
- проведение сравнения объектов с целью выделения их различий, существенных и несущественных признаков;
- определение закономерности следования объектов и использование ее для выполнения задания;

- выбор основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществление синтеза как составление целого из частей;

Воспитательные результаты:

- коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, настойчивость в преодолении трудностей.
- нормы и правила нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, учебной, творческой и трудовой деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение программы

№	Оборудование, инструменты и материалы	Кол-во
1.	Кабинет.	1
2.	Магнитно-маркерная доска	1
3.	Ноутбук	1
4.	Рабочие тетради	15
5.	Бумага для записей	1 упаковка
6.	Карандаши простые	15
7.	Ручки	15
8.	Линейки	15
9.	Цветные карандаши, фломастеры	15 наборов
10.	циркуль	15
11.	транспортёр	15

2.1.2. Информационно-методические условия

Электронные образовательные ресурсы

Видеоматериалы: видео уроки по темам: «Что такое логика», Анализ. Синтез. Признаки предметов. Загадки. Анализ построения. Живое – неживое. Чего не хватает? Вид – род. Ограничение. Классификация. Что лишнее? Чего на свете не бывает? Логика в математике. Логика и наша речь. Логика в окружающем мире. Ощущение. Восприятие. Представления. Понятие. Абстрагирование. Слова. Определения. Часть – целое. Причина – следствие. Последовательность. Противоположность. Количественные и качественные соотношения предметов. Логические пары. Логические цепочки. Нелогичные ситуации. Логические задачи

Формы организации учебно-воспитательного процесса:

- очный,
- дистанционный (при выполнении диагностических работ и в рамках дистанционного обучения).

Методы обучения:

- словесный,

- наглядный практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- частично-поисковый,
- частично проблемный,
- частично дискуссионный.

Формы организации образовательной деятельности:

- групповая,

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, презентация, видео-урок, экскурсия.

Программой предусмотрены следующие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной исследовательской деятельности, коммуникативная технология обучения.

Наглядные пособия:

1. Журналы, книги, фотографии, буклеты, таблицы, рисунки.

2.1.3. Кадровое обеспечение программы

Программу ведет педагог дополнительного образования Ярославцева Елена Николаевна, образование высшее по квалификации: учитель математики, информатики, физики.

2.2. Формы аттестации

2.2.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Журнал посещаемости.
- Материал анкетирования и тестирования.
- Диагностические работы.
- Заметки и фотоотчеты.

2.2.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- диагностическая карта;
- защита презентаций;
- творческие работы (журнал «Эрудит»)
- конкурсная деятельность;
- открытые занятия.

Результативность и целесообразность работы по программе «Эрудит» выявляется с помощью комплекса диагностических методик:

1. Вводный контроль (тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение) проводится в начале учебного года.

2. Итоговый контроль (беседа, тестирование, наблюдение, результаты самостоятельных работ, портфолио) проводится в мае месяце.

2.3. Оценочные материалы

В рамках программы предусмотрены следующие диагностики:

1. Тестовые задания
2. Карта наблюдения за коммуникативными универсальными учебными действиями.

3. Список литературы

1. Асанов Л. «Лучшие задачи на сообразительность» Москва, «АСТ – ПРЕСС» - 1999 г.
2. Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» Ярославль, «Академия развития» - 1996 г.
3. Гаманов Ю. «Развиваю логику и сообразительность» «Питер» С-Пб, - 2000 г.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» С-Пб, «Детство» изд. 2-е испр., доп. - 2002 г.
5. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. «Логика и счёт» Москва, ИКЦ Март 2004 г.
6. Светлова И. «Развиваем логику» Москва «Эксмо» - 2002 г
7. Соколова Е.И. «Занимательная логика» Москва, «Атберг» - 1998г
8. Соколова Е.И. «Логика» (Готовимся к школе по интенсивной методике) Москва «Эксмо» - 2002 г.
9. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Ярославль, «Академия развития» - 1997 .
10. Холодова О. «Юным умникам и умницам» 1-4 класс – 2007г.

Приложение

Приложение 1. Календарный учебный график для 6-8 лет

№ раз-дел а	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
1.	Октябрь	2	«Что такое логика»	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение за коммуникативными УУД. Входящая диагностика
2.	Октябрь	3	Анализ. Синтез. Признаки предметов.	2	Групповая, беседа Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
3.	Октябрь	4	Загадки. Анализ построения.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
4.	Ноябрь	2	Живое – неживое.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
5.	Ноябрь	3	Чего не хватает?	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
6.	Ноябрь	4	Вид – род.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
7.	Ноябрь	5	Ограничение.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
8.	Декабрь	1	Классификация.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
9.	декабрь	2	Что лишнее? Чего не хватает?	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
10.	декабрь	3	Суждения.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
11.	декабрь	4	Умозаключения.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
12.	январь	2	Ожившие фигуры.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение

13.	январь	3	Чего на свете не бывает?	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
14.	январь	4	Логика в математике.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
15.	февраль	1	Логика и наша речь.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
16.	февраль	2	Логика в окружающем мире.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
17.	февраль	3	Ощущение. Восприятие. Представления.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
18.	февраль	4	Понятие. Абстрагирование	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
19.	февраль	5	Слова. Определения	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
20.	март	1	Часть – целое. Причина – следствие.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
21.	март	2	Последовательность. Противоположность	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
22.	март	3	Количественные и качественные соотношения предметов.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
23.	апрель	1	Логические пары. Логические цепочки.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
24.	апрель	2	Сочинение на заданную тему.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
25.	апрель	3	Взгляд с позиции другого	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
26.	апрель	4	Нелогичные ситуации.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
27.	май	1	Логические задачи	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
28.	май	2	Логические задачи	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение

29.	май	3	Логические задачи	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
30	май	4	Логические задачи	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Итоговая диагностика
				60			

Приложение 1. Календарный учебный график для 9-12 лет

№ раз-дела	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
1.	Октябрь	2	«Что такое логика»	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение за коммуникативными УУД. Входящая диагностика
2.	Октябрь	3	Анализ. Синтез. Признаки предметов.	4	Групповая, беседа Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
3.	Октябрь	4	Загадки. Анализ построения.	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
4.	Ноябрь	2	Живое – неживое.	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
5.	Ноябрь	3	Чего не хватает?	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
6.	Ноябрь	4	Вид – род.	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
7.	Ноябрь	5	Ограничение.	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
8.	Декабрь	1	Классификация.	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
9.	декабрь	2	Что лишнее? Чего не хватает?	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение

10.	декабрь	3	Суждения.	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
11.	декабрь	4	Умозаключения.	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
12.	январь	2	Ожившие фигуры.	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
13.	январь	3	Чего на свете не бывает?	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
14.	январь	4	Логика в математике.	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
15.	февраль	1	Логика и наша речь.	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
16.	февраль	2	Логика в окружающем мире.	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
17.	февраль	3	Ощущение. Восприятие. Представления.	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
18.	февраль	4	Понятие. Абстрагирование	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
19.	февраль	5	Слова. Определения	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
20.	март	1	Часть – целое. Причина – следствие.	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
21.	март	2	Последовательность. Противоположность	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
22.	март	3	Количественные и качественные соотношения предметов.	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
23.	апрель	1	Логические пары. Логические цепочки.	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
24.	апрель	2	Сочинение на заданную тему.	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
25.	апрель	3	Взгляд с позиции другого	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение

26.	апрель	4	Нелогичные ситуации.	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
27.	май	1	Логические задачи	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
28.	май	2	Логические задачи	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
29.	май	3	Логические задачи	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
30	май	4	Логические задачи	4	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Итоговая диагностика
				120			