

Муниципальное казённое образовательное учреждение
дополнительного образования Новолялинского городского округа
«Дом детского творчества «Радуга»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ДО НГО «ДДТ
«Радуга»

Е.Н.Королькова

от 10.05.16



Положение об оценивании уровня подготовки
обучающихся

Новая Ляля, 2016 г.

В соответствии с Постановлением Управления образованием Новолялинского городского округа от 28.12.2015г. № 45 «О переименовании Муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» в Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Радуга»» Положение об оценивании уровня подготовки обучающихся изложить в новой редакции (с внесением изменения нового названия учреждения).

I. Общие положения

Итог обучающихся творческих объединений Муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования детей Новолялинского городского округа «Дом детского творчества «Радуга» (далее ДДТ «Радуга») рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Цель – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи:

- Определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области.
- Выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном виде творческой деятельности.
- Анализ полноты реализации дополнительных общеразвивающих программ творческого объединения.
- Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.
- Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы.
- Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

Оценка уровня подготовки обучающихся ДДТ «Радуга» строится на принципах научности, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей, специфики деятельности творческого объединения и конкретного периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для обучающихся.

В образовательной деятельности ДДТ «Радуга» в целом и в и каждого творческого объединения в частности оценивание уровня подготовки обучающихся выполняет целый ряд функций:

1. Учебную – создание дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.

2. Воспитательную – стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка.

3. Развивающую – позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.

4. Коррекционную – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

5. Социально-психологическую – возможность обучающимся пережить «ситуацию успеха».

II. Организация оценивания

Результат обучающихся творческих объединений ДДТ «Радуга» проводится 2 раза в году в учебном году: в первом полугодии – входящая диагностика и во втором полугодии – итоговая.

Сроки проведения оценки уровня подготовки: в первом полугодии – сентябрь-октябрь, во втором полугодии – апрель-май.

Формы проведения: контрольный урок, итоговое занятие, зачёт, экзамен, тестирование, концертное (или зачётное) прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачётный поход, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.

Проведение педагогом оценки уровня подготовки обучающихся регламентируется настоящим положением, и должно содержать методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Содержание, методы и формы оценки уровня подготовки определяется самим педагогом и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

III. Критерии оценки результатов уровня подготовки

3.1. При оценивании уровня подготовки обучающихся педагоги руководствуются следующими критериями.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура организации своей практической деятельности;

- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- развитость специальных способностей.

3.2. При выборе диагностического инструментария (оценочных материалов) педагоги получают консультацию у методиста и рекомендации к применению.

IV. Оценка, оформление и анализ результатов уровня подготовки

Результаты уровня подготовки обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающемся;
- полноту выполнения программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

Конкретная форма оценки результатов уровня подготовки в каждом творческом объединении определяется самостоятельно, исходя из критериев оценки настоящего Положения.

Результаты уровня подготовки обучающихся творческих объединений анализируются администрацией учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%) а) полностью освоивших программу, б) освоивших в программу в необходимой степени; в) не освоивших программу.
- Причины невыполнения обучающимися программы.
- Необходимость коррекции программы.