

Т.Е. Наборщикова



# *Весёлая ЭКОЛОГИЯ*

учебная тетрадь  
для 1 класса

---

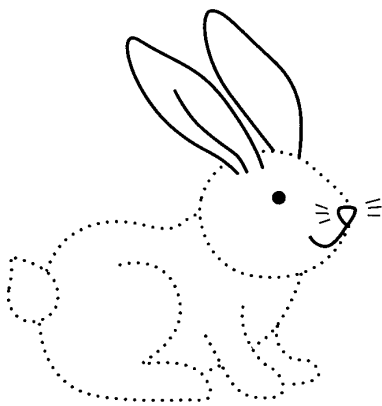
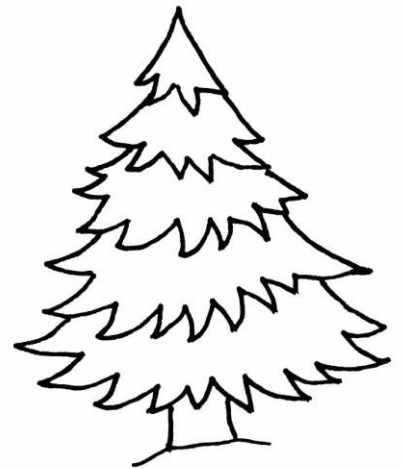
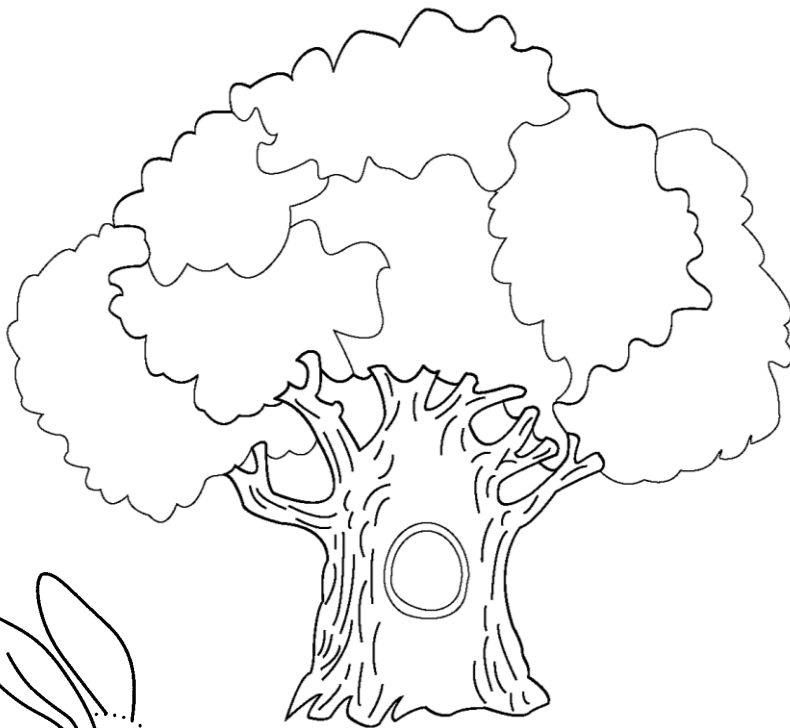
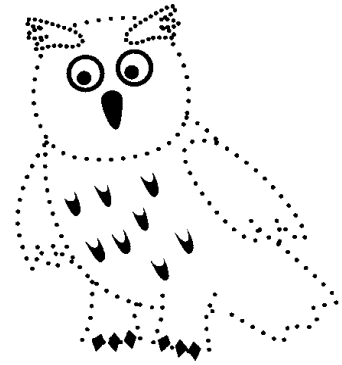
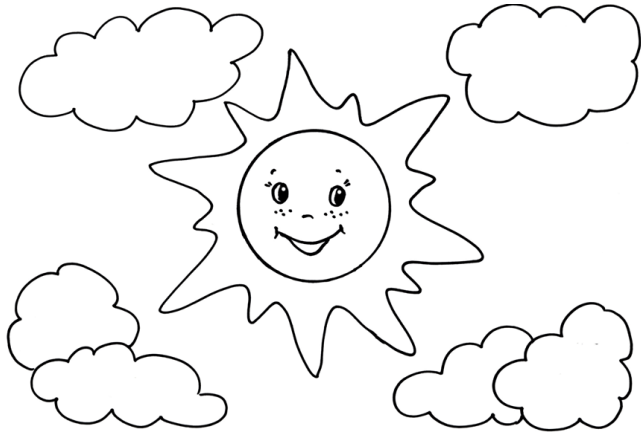
---

Наборщикова Т.Е. **Весёлая экология. Учебная тетрадь для 2 класса:** учебное пособие / Т.Е. Наборщикова. – Новая Ляля: МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга», 2023. – 44 с., илл.

© Т.Е. Наборщикова, 2023

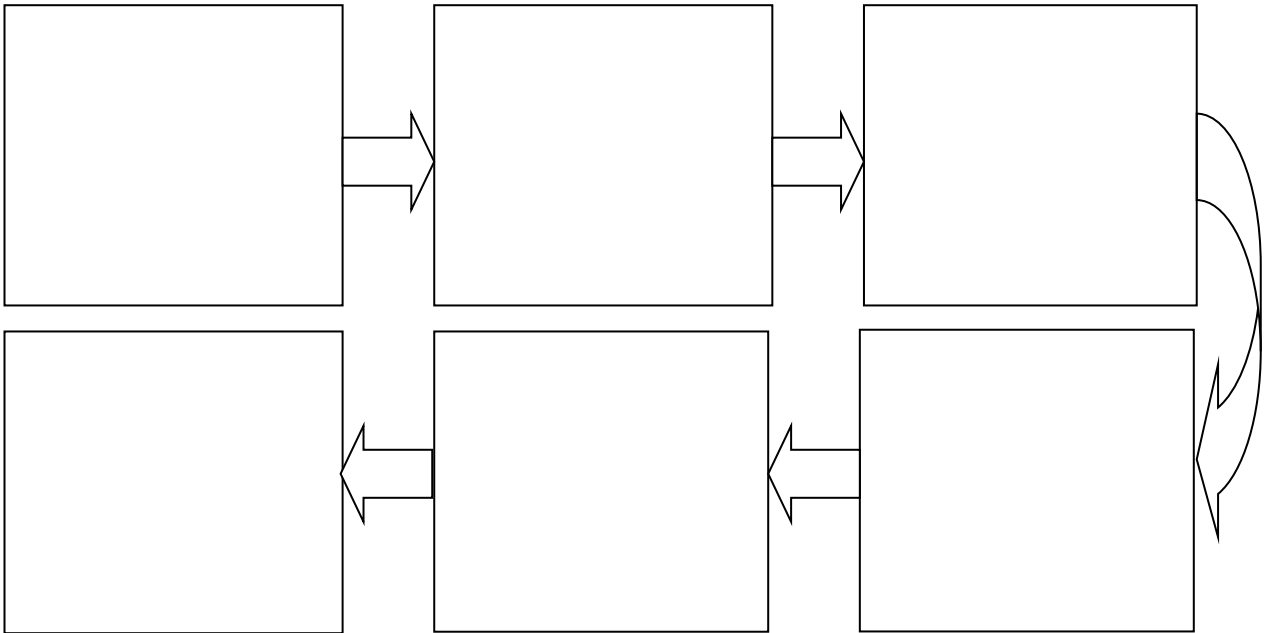
**Здравствуй, дорогой друг!  
Я приглашаю тебя в увлекательную страну ЭКОЛОГИЮ.**

Как ты думаешь, с кем дружит дуб?



## Дом, в котором мы живём

1. По алгоритму расскажи о том, какие изменения происходят в неживой и живой природе с наступлением осени.



2. Птиц, которые зимуют рядом с нами, называют оседлыми; тех, которые не улетают далеко от мест гнездования – кочующими; а птиц, которые совершают дальние перелёты на места зимовки – перелётными.



ворона



свиристель



снегирь



сорока

### Оседлые птицы

### Кочующие птицы

### Перелётные птицы



лебедь



голубь



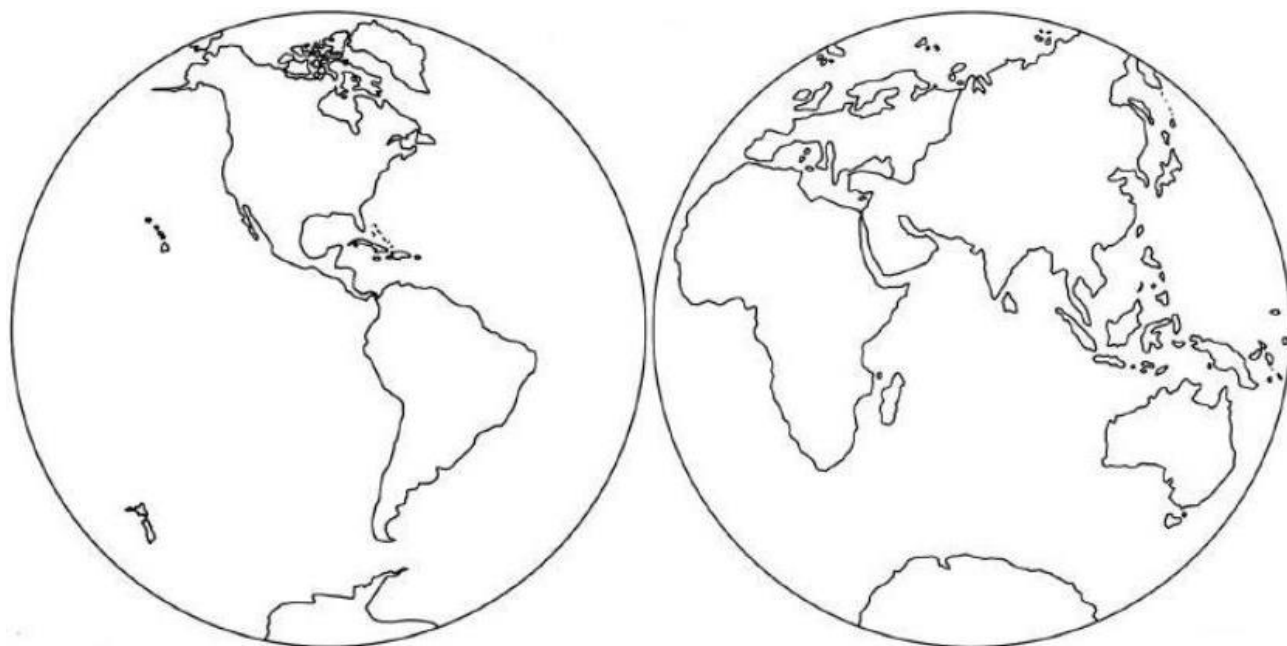
воробей



ласточка

# Мой дом – планета Земля

## Планета Земля



## Материк Евразия



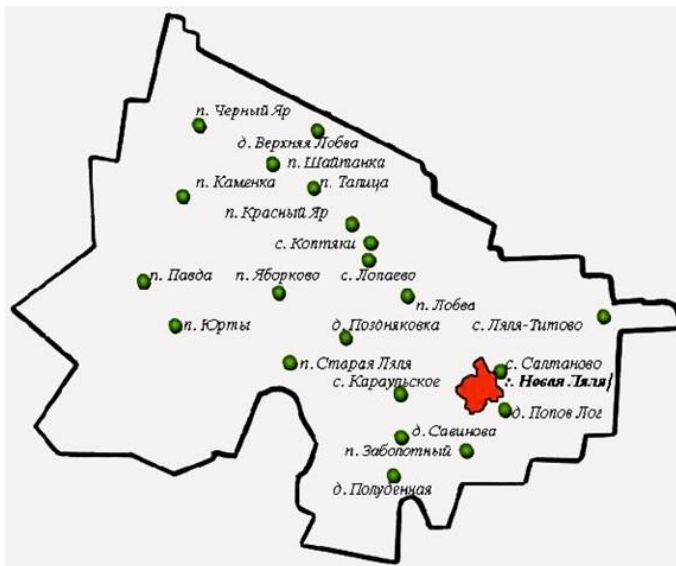
# Россия



## Свердловская область



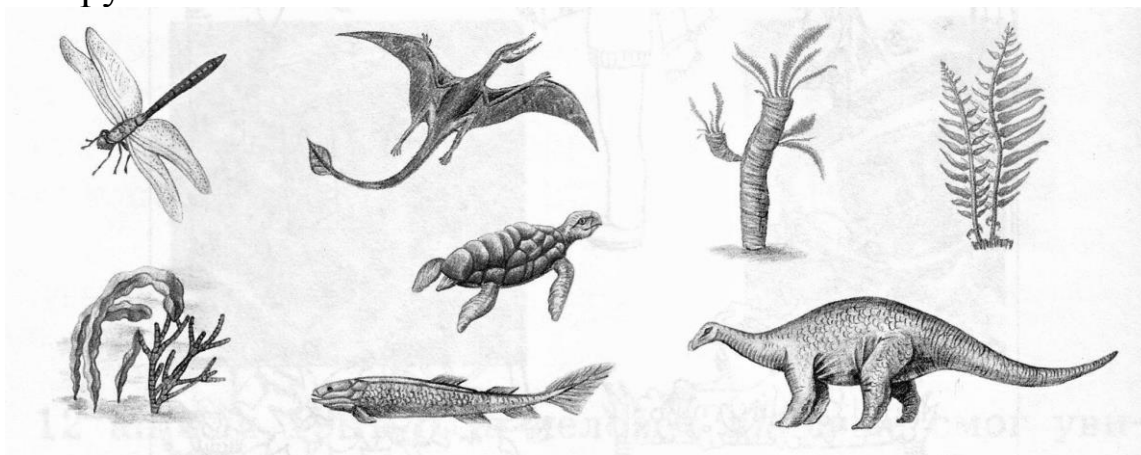
## Новолялинский городской округ



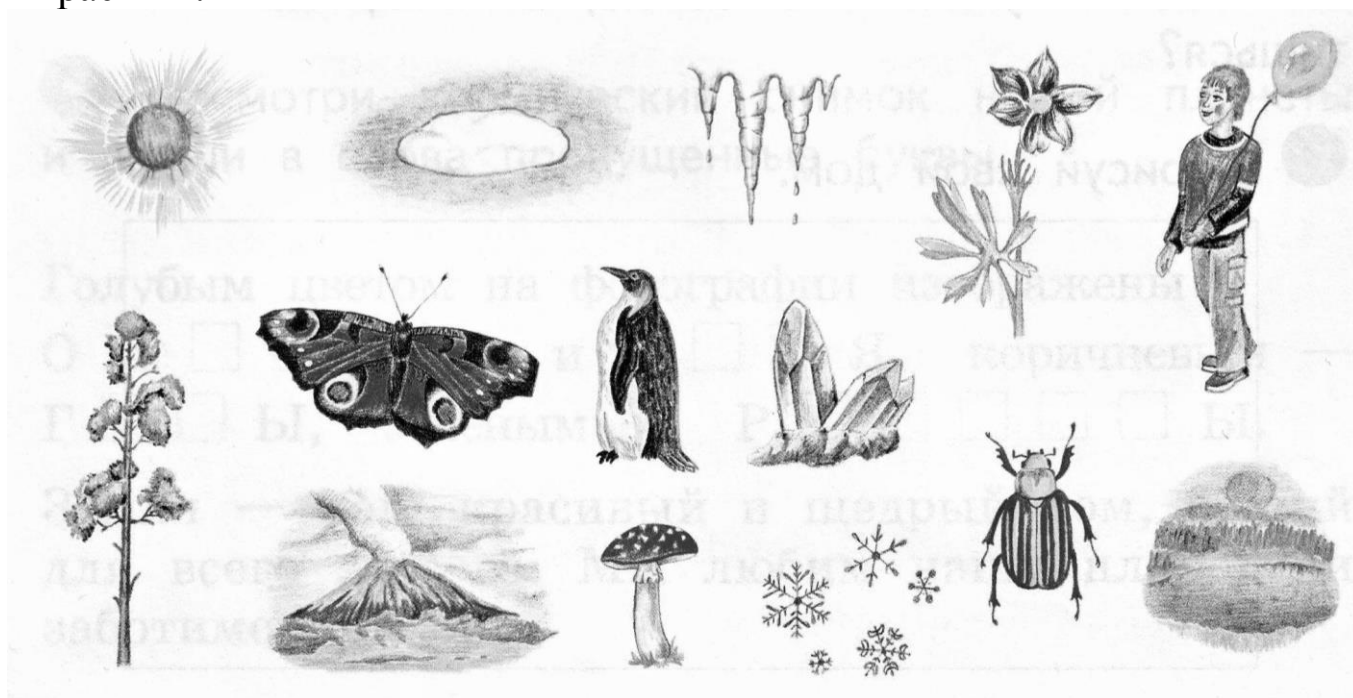


## Природа нашей планеты

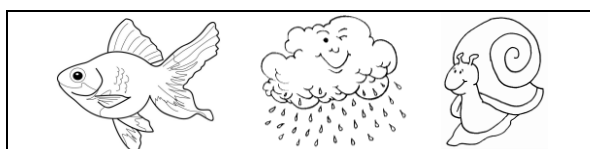
1. Какие древние растения и животные встречаются в наши дни? Обведи рисунки кружочками.



2. Обведи зелёным цветом тела живой природы, а тела неживой природы – красным.

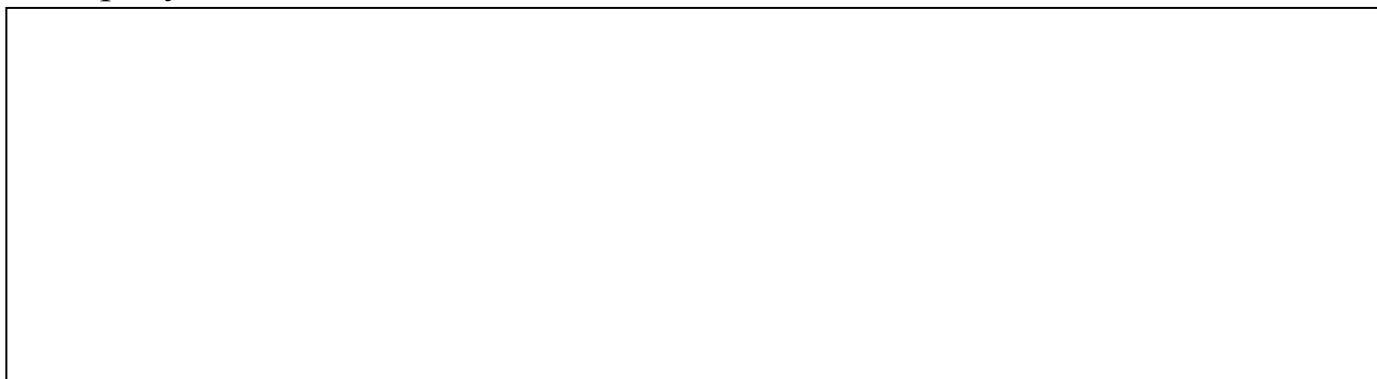


3. «Третий – лишний». Внимательно посмотри и зачеркни лишнее.

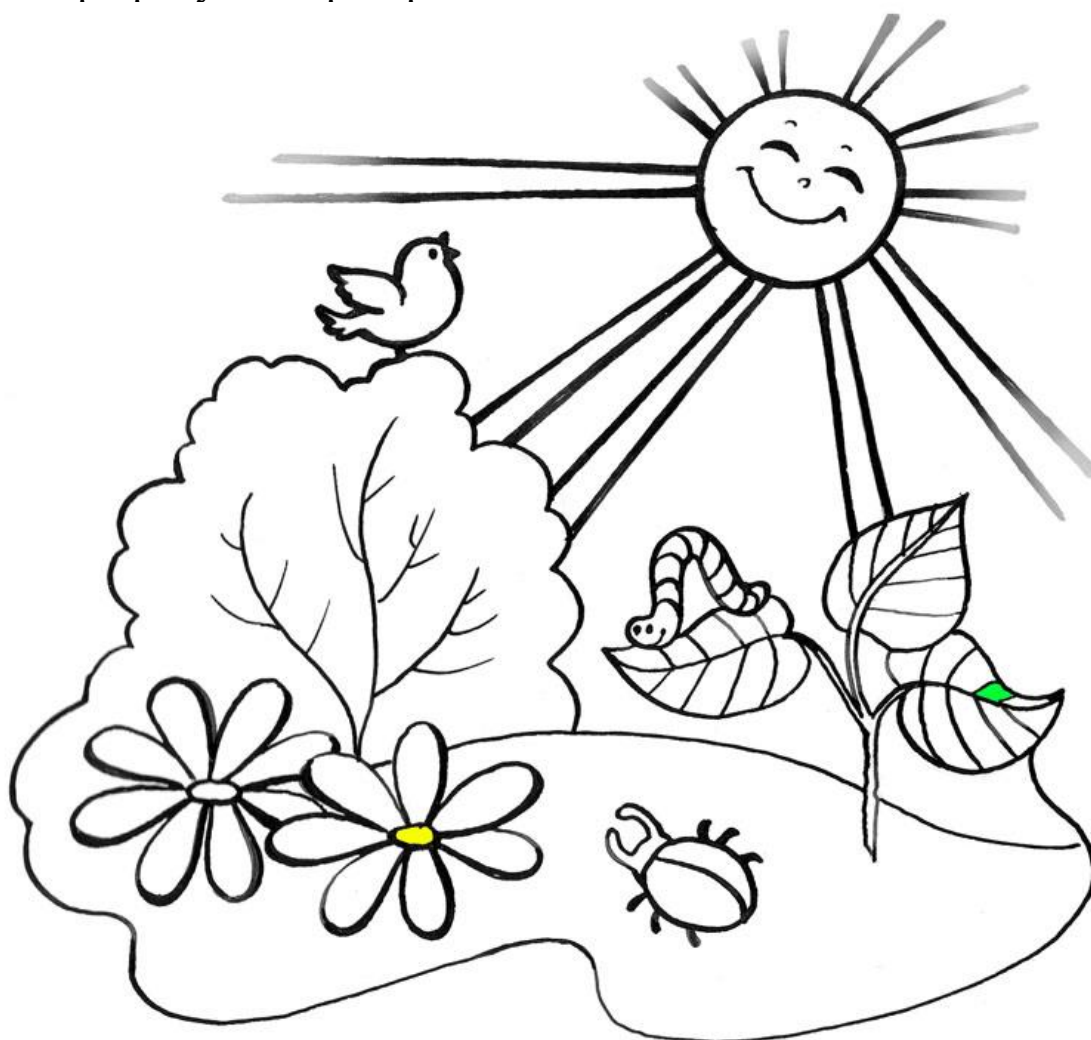


## Солнышко лучистое

1. Нарисуй восход солнца.



2. Рассмотрй рисунок и раскрась.




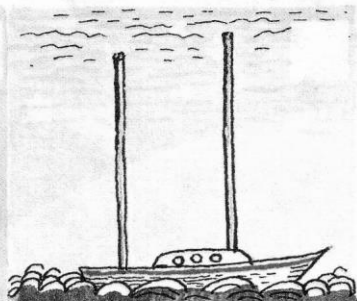
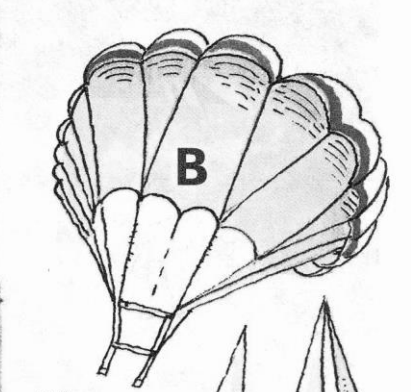

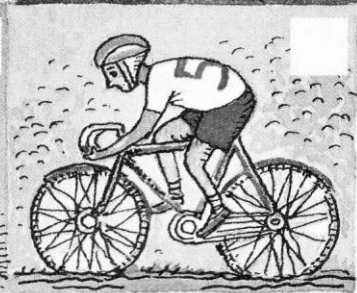

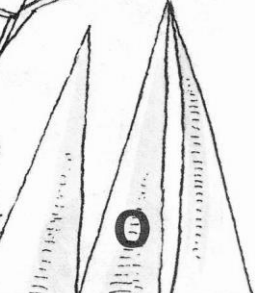
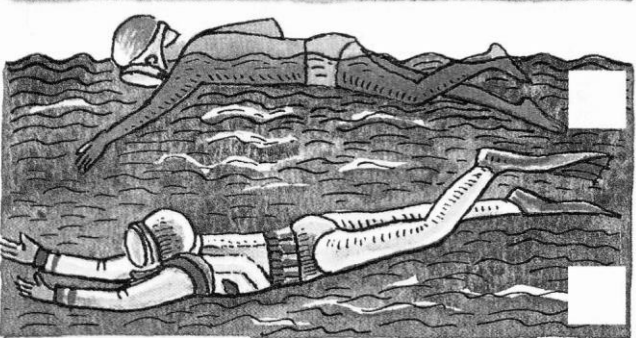

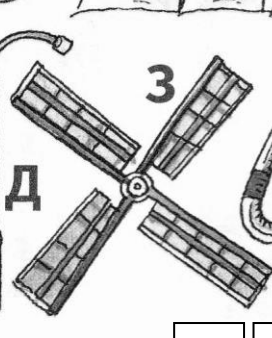

Всей живой природе солнце дарит \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Солнечный свет необходим для \_\_\_\_\_.

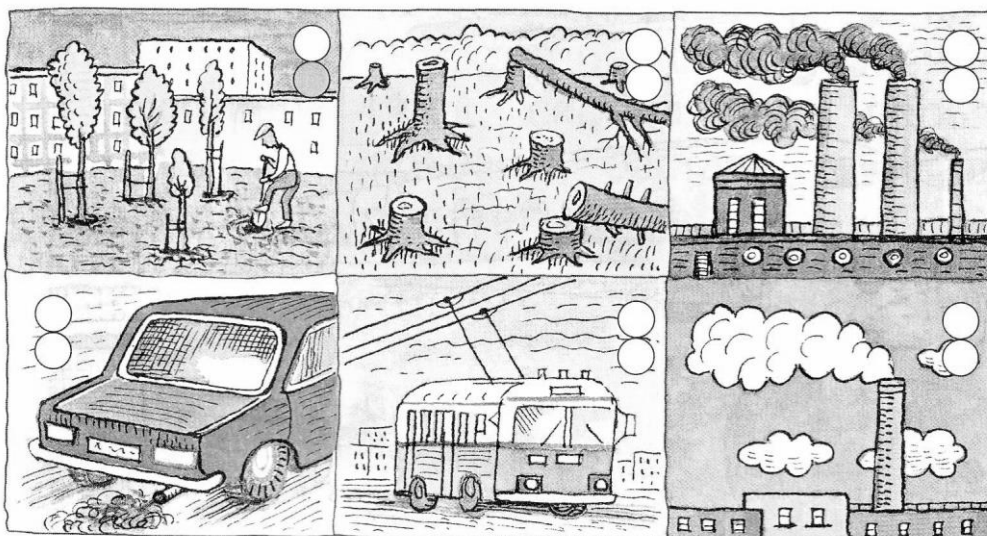


## Воздух – невидимка

1. Впиши в каждый квадратик букву, которая соответствует предмету, недостающему на картинке. Какое слово получилось?

			
			
			
			<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>

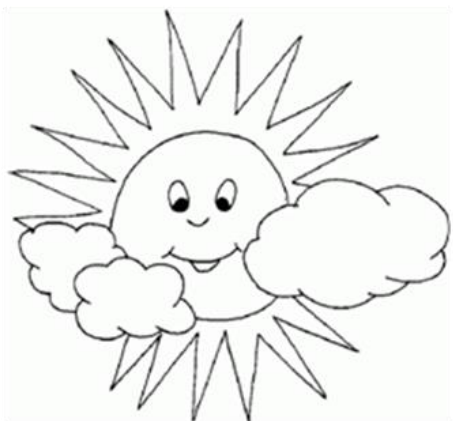
2. Экологический светофорик.



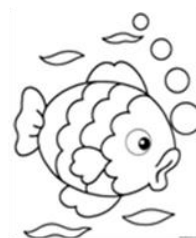
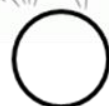
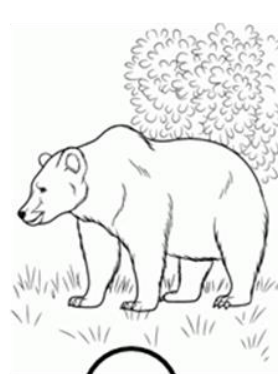
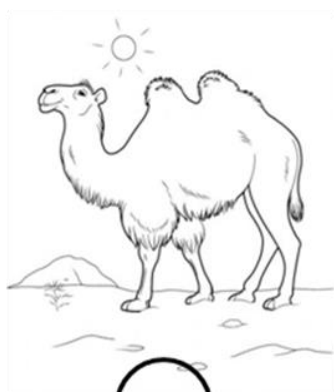
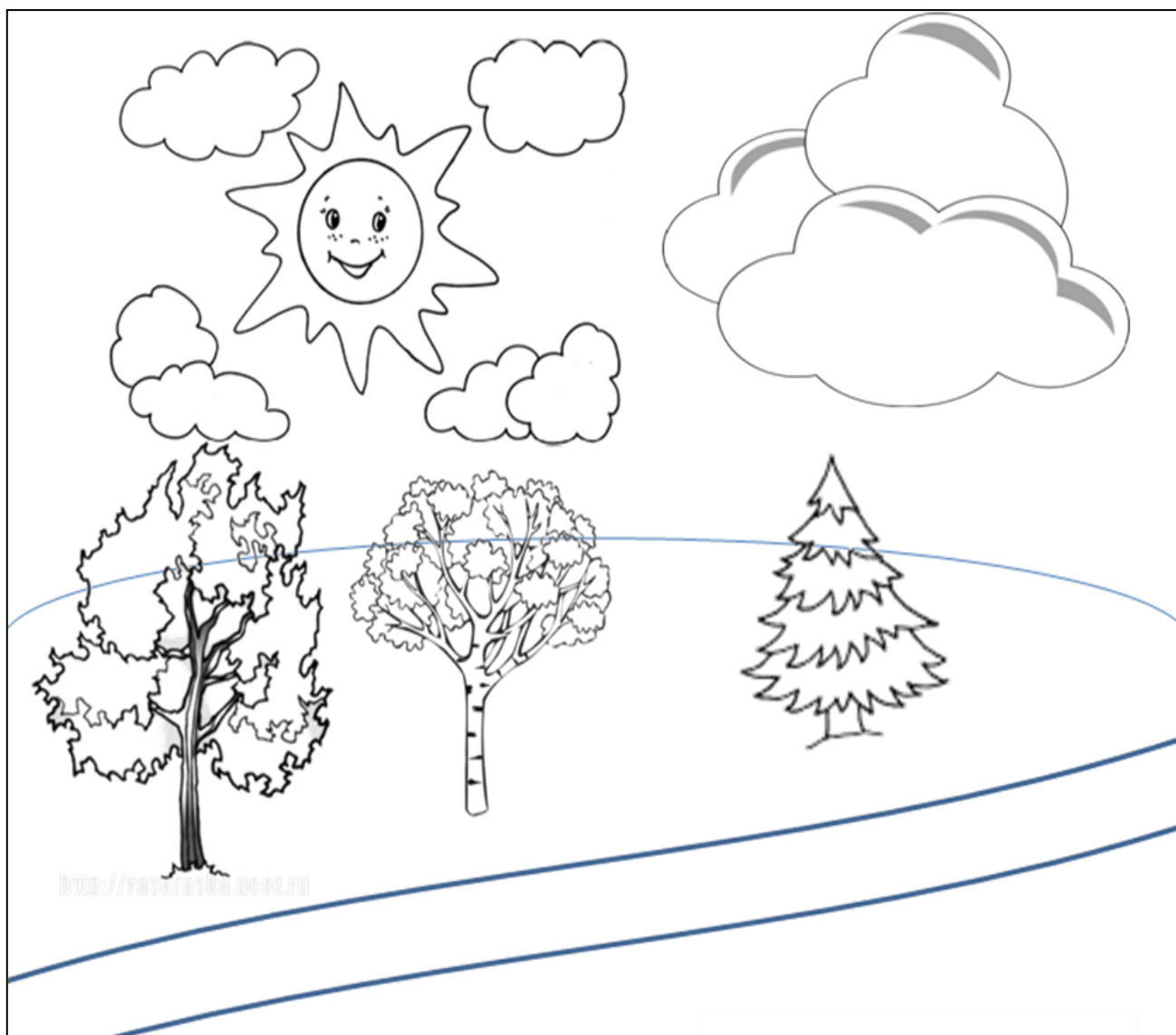
3. Используя рисунки, объясни, почему воздух становится загрязнённым.

Источник чистого воздуха –

## Вода в природе

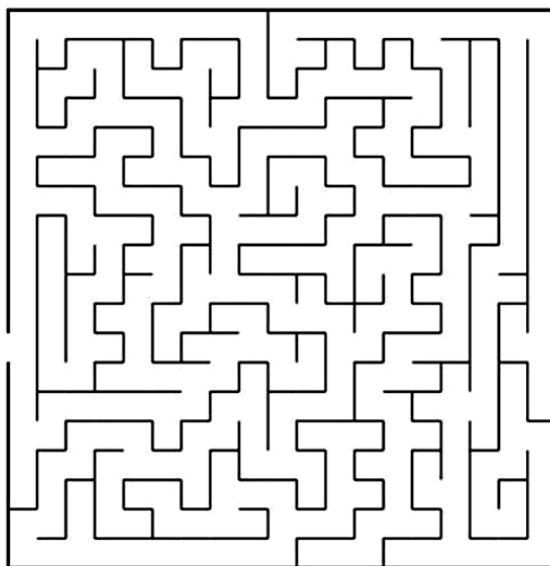


## Вода в жизни растений и животных



## Вода в жизни человека

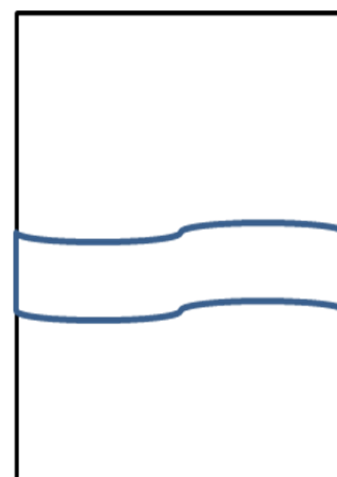
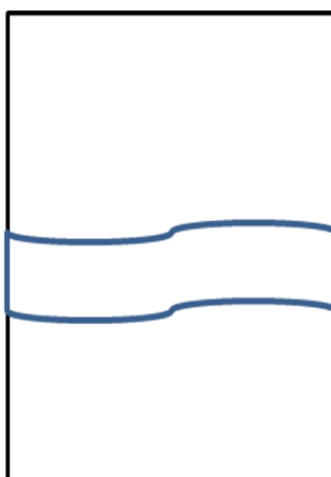
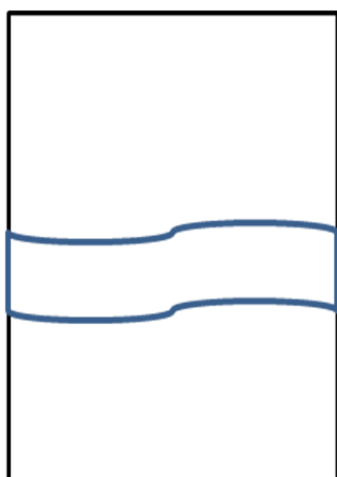
1. Раскрась капельку воды и помоги ей попасть в дом.



2. Сколько воды мы тратим?

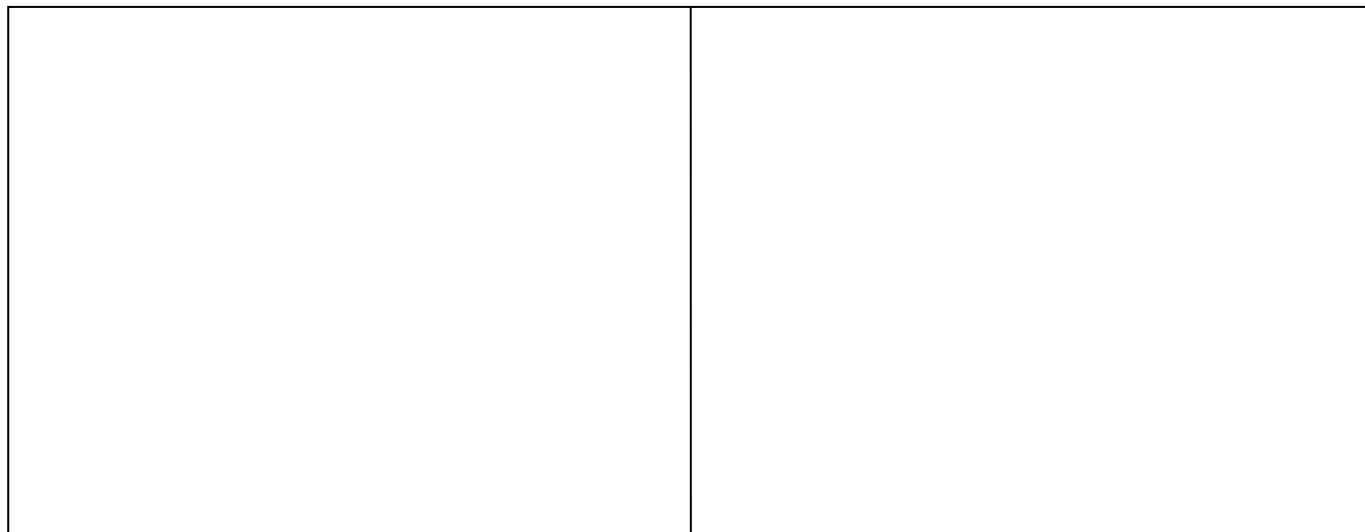


3. История одной речки

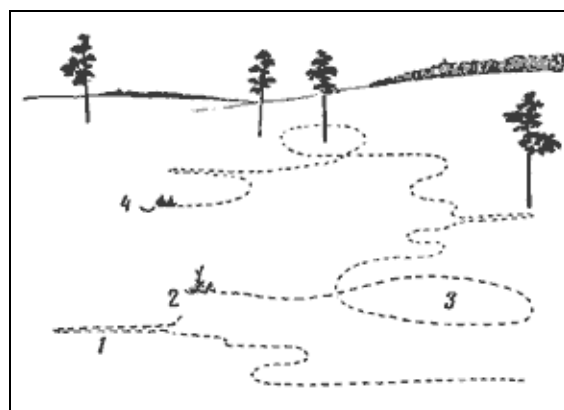


## Зимушка-зима

1. Нарисуй, какая зима в городе, а какая в лесу. Сравни и сделай вывод.



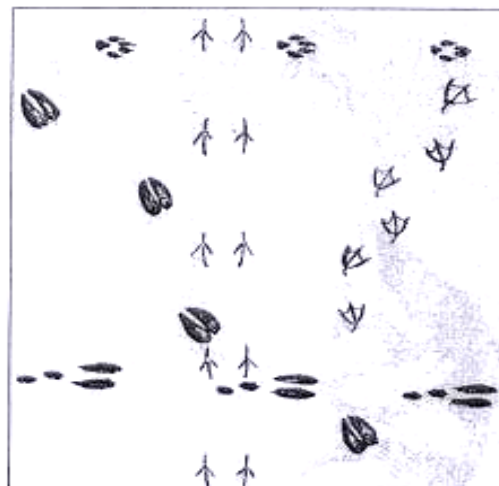
2. Рассмотрй следы зайца. Почему заяц при беге петляет и запутывает свой след?



3. Проведи по лабиринту зайца и лису так, чтобы они не встретились.



4. Рассмотрй следы на снегу. Кто побывал на полянке? В какие стороны пошли животные?





## Мир живой природы

1. Живые организмы – это тела живой природы. Царства живой природы:



2. Раскрась рисунок. Обведи на рисунке красным карандашом все грибы, зелёным – растения, жёлтым – животных. Представителей какого царства нет на рисунке?





## Волшебная кладовая: почва

1. Проведи опыты и напиши состав почвы



---

---

---

---

---

2. Рассмотрите обитателей почвы.  
Нарисуйте ходы, которые они роют в почве.



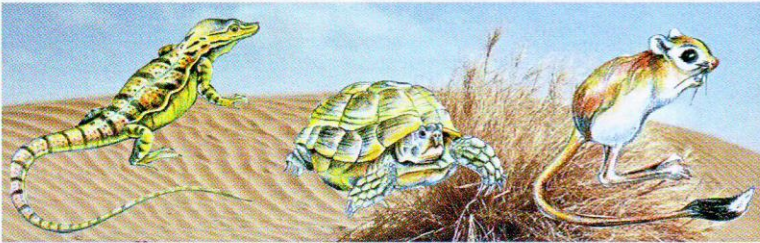
## Где жить лучше?

Это тундра. Здесь ❄️ и ☁️.



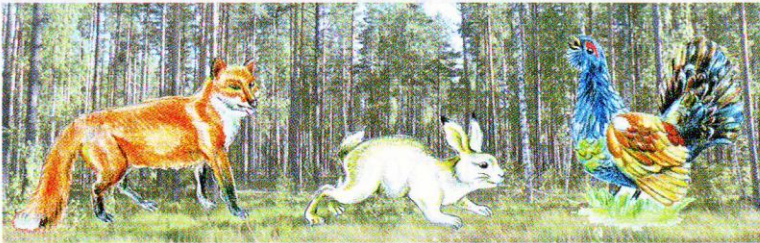
Л      Г,  
 П       Я  
 С   А,  
 П    Ц

Это пустыня. Здесь ☀️.



В    Н,  
 Ч       А,  
 Т       К

Это смешанный лес. Здесь ☀️, ❄️ и ☁️.



Л   А,  
 З   Ц,  
 Г      Ъ

1. Рассмотрй рисунки. Что необходимо растениям и животным для жизни? Вставь буквы в клеточки.



С   Т



Т    О



В     Х

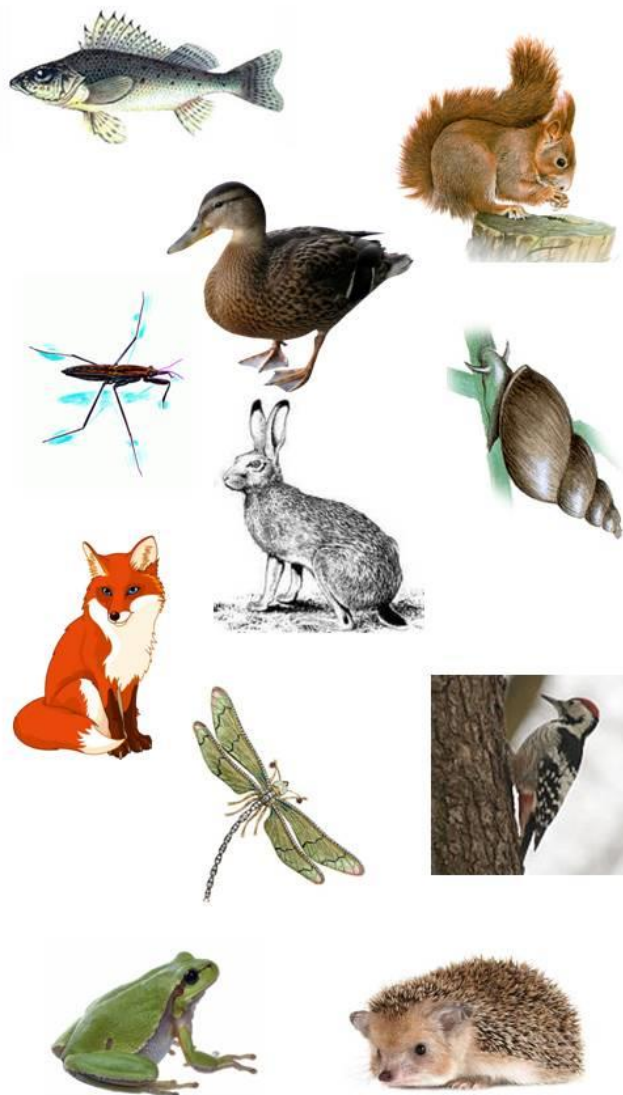


В   А



## Природа – наш общий дом

1. Засели (соедини стрелочками) лес и озеро животным миром.



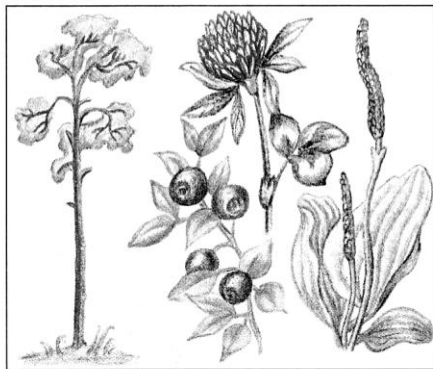
2. Придумай и нарисуй природоохранные знаки для леса и озера.



## Зелёный наряд планеты

На нашей планете произрастает множество разнообразных растений.

### Дикорастущие растения



### Культурные растения



1. Напиши названия растений, которые изображены на рисунках.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Сегодня на нашей планете тысячи видов растений нуждаются в охране. Почему эти растения стали редкими?



Венерин  
башмачок



Купальница



Ландыш  
майский

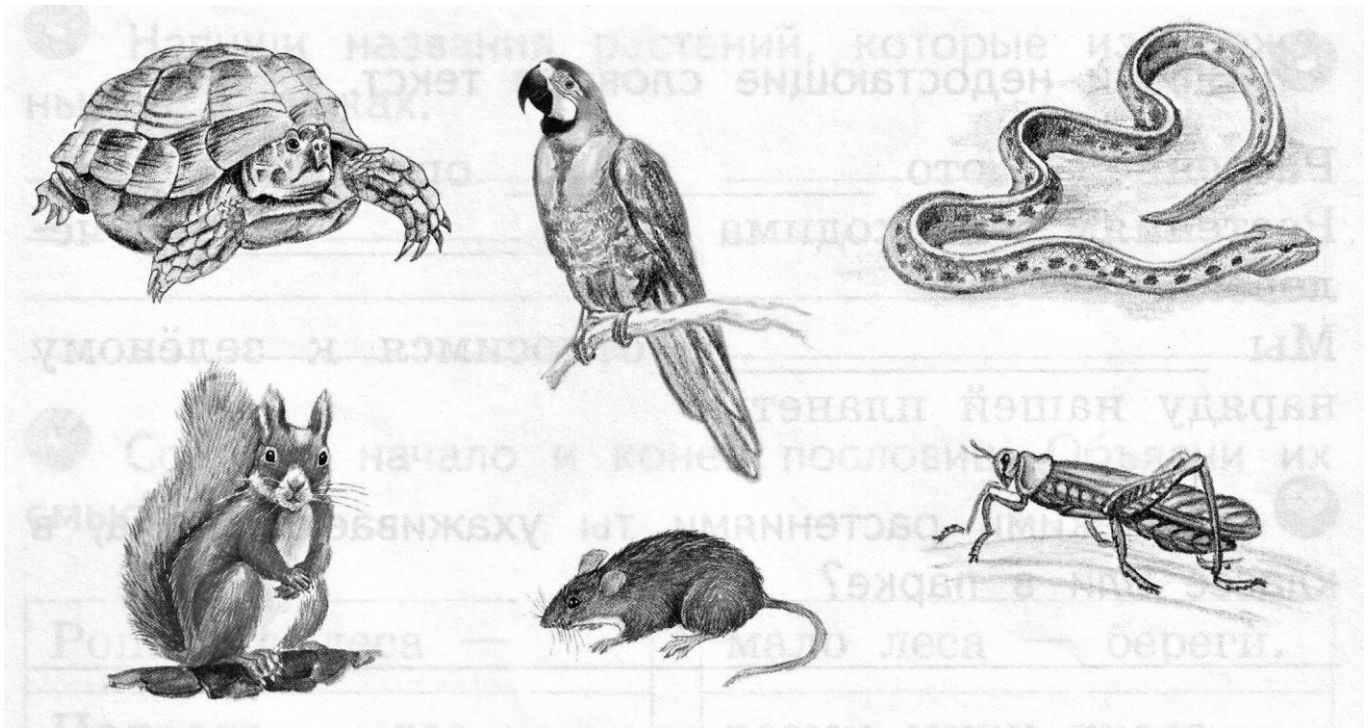


## Эти удивительные животные

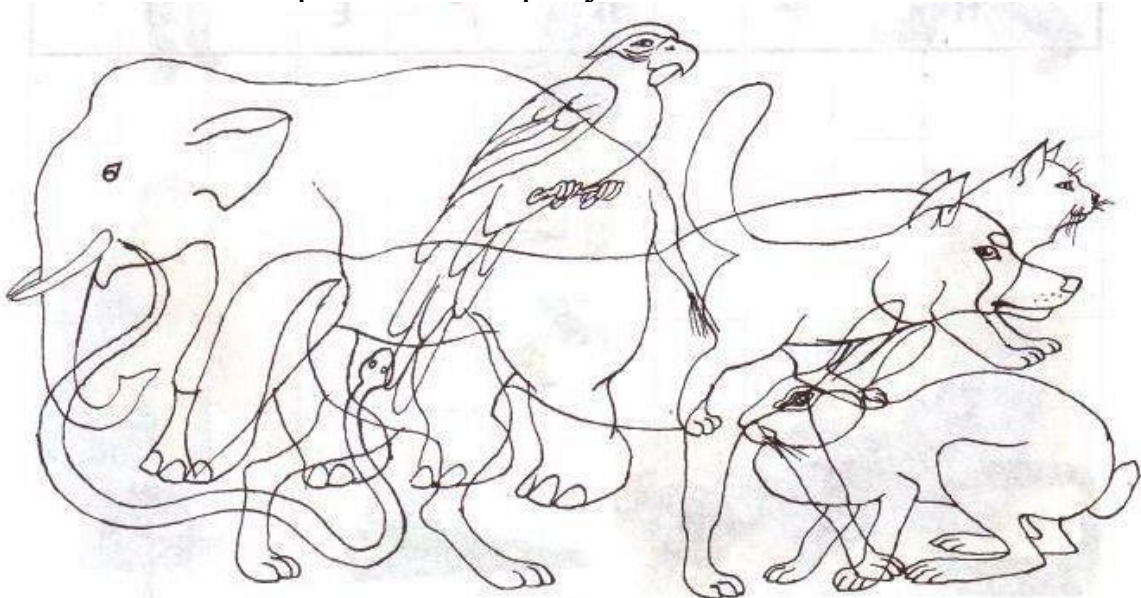
1. На нашей планете обитают удивительные животные.

\_\_\_\_\_ покрыта густой шерстью,  
у \_\_\_\_\_ вместо шерсти перья,  
а \_\_\_\_\_ закована в прочную броню и  
от этого кажется неуклюжей.

Передвигаются они тоже по-разному: \_\_\_\_\_ летает,  
\_\_\_\_\_ ползают, \_\_\_\_\_ бегают,  
а \_\_\_\_\_ прыгают.



2. Какие животные спрятались на рисунке?



## Грибное царство

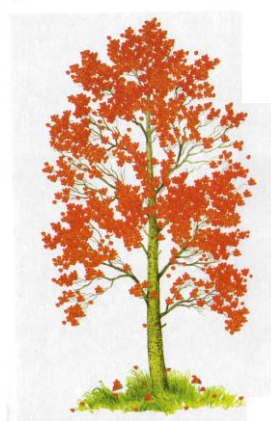
1. Отгадай загадку. Нарисуй ответ.

Под сосною у тропинки  
Кто стоит среди травы?  
Ножка есть, но нет ботинка,  
Шляпка есть – нет головы.



Грибы похожи на растения тем, что растут в \_\_\_\_\_ . Как \_\_\_\_\_ питаются теми веществами, которые создали \_\_\_\_\_ , и окрашены в разные цвета.

2. Подпиши названия деревьев и грибов.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### СЪЕДОБНЫЕ ГРИБЫ

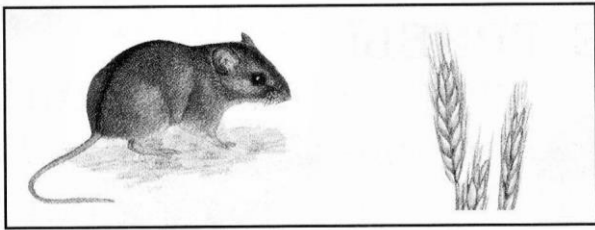


### ЯДОВИТЫЕ ГРИБЫ

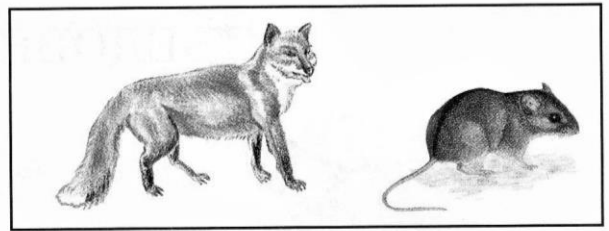




## Цепочки питания

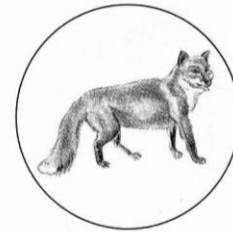


Полевая мышь  
питается  
З□□□□МИ.



Лисица  
охотится  
на М□□□Й.

1. Соедини живые организмы стрелочками.



В природе все живые организмы связаны  
П□□□□□И Ц□□□□И.

Пример пищевой цепи:



жёлуди (дуб)



бурундук



куница

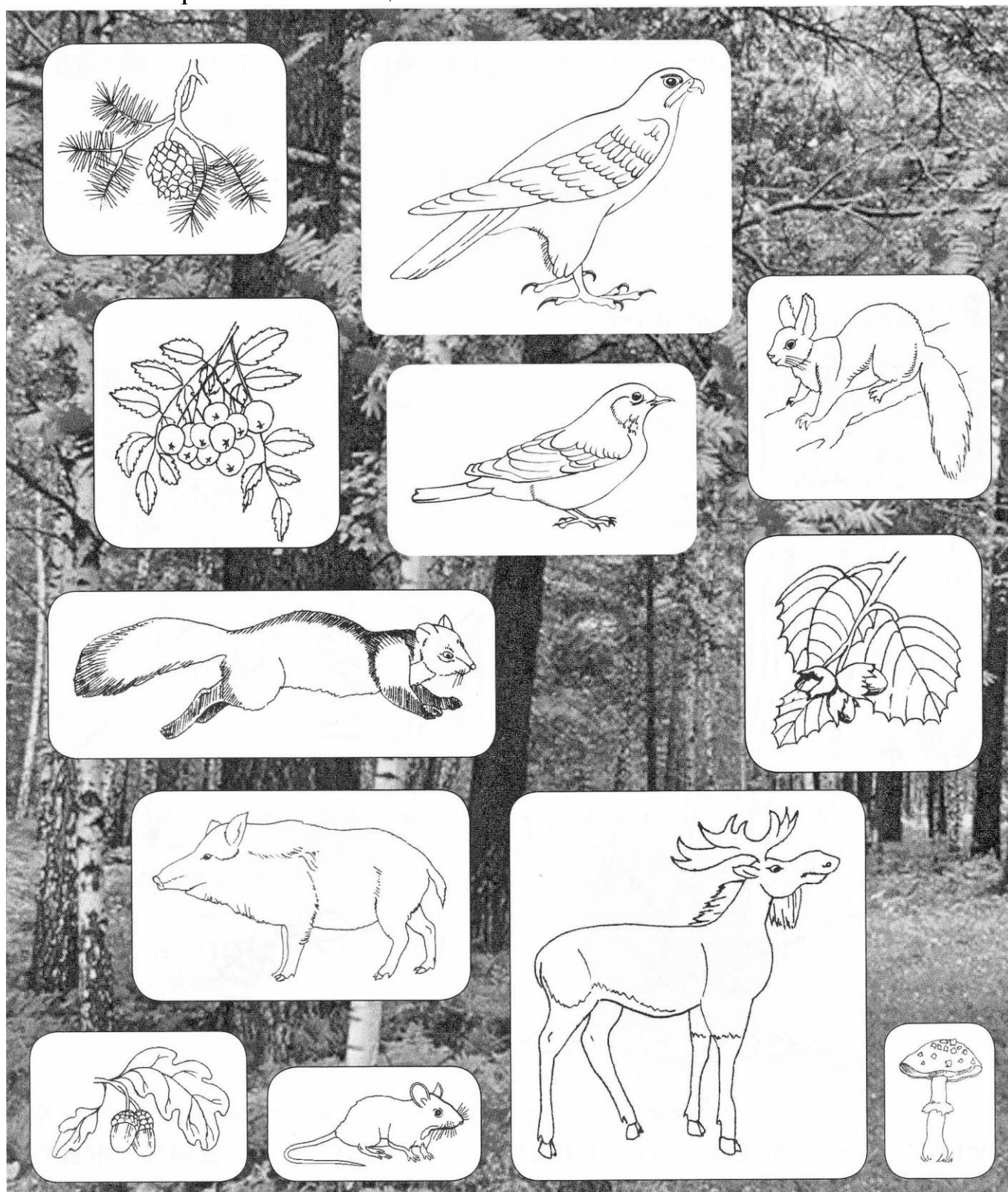
2. Напиши свои примеры.

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

3. Покажи стрелочками пищевые связи.



**Это наш уютный дом. Хорошо живётся в нём!**

1. Помоги животным найти их дом. Как он называется?

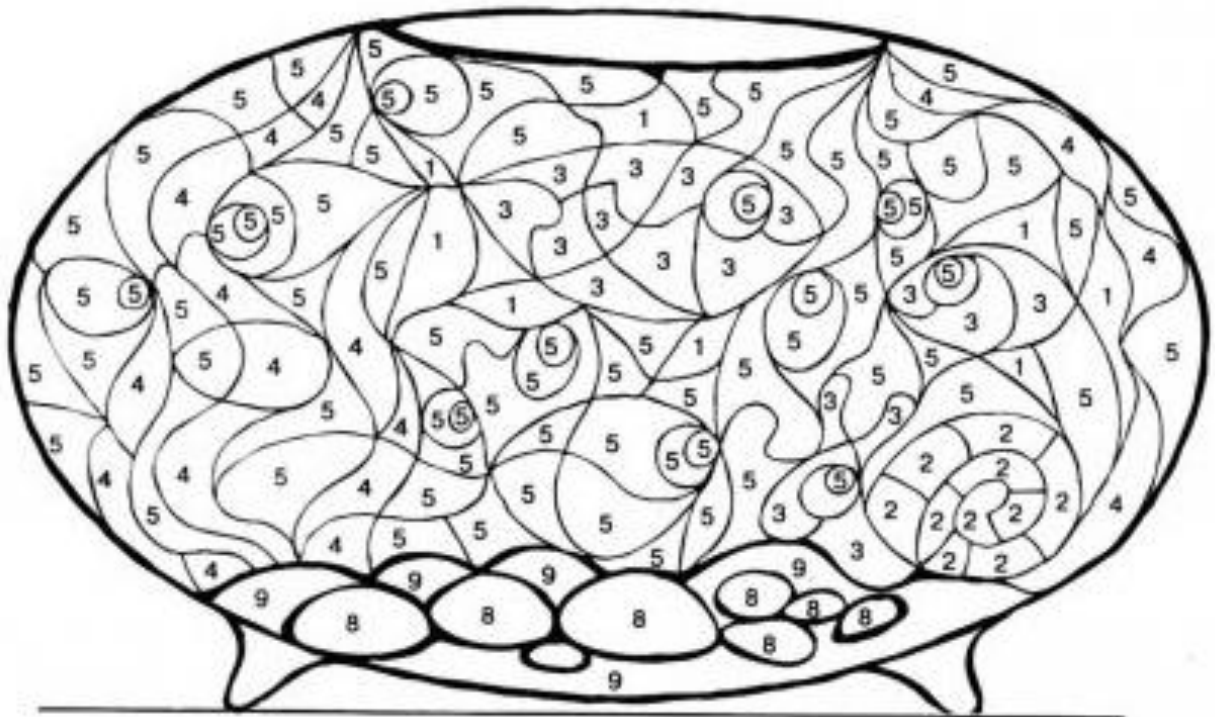
Д □ □ □ О

Б □ □ □ □ □ А

Х □ □ □ А

Г □ □ □ □ О

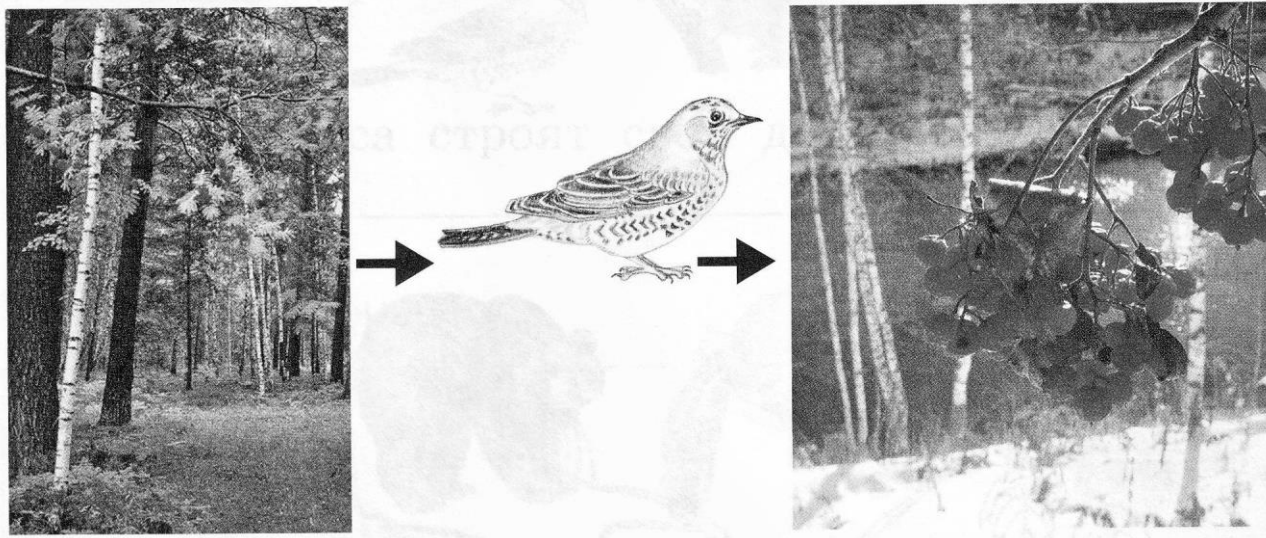
2. Раскрась картинку и сосчитай, сколько рыбок в аквариуме.



1 – красный; 2 – оранжевый; 3 – жёлтый; 4 – зелёный; 5 – синий;  
8 – коричневый; 9 – серый.

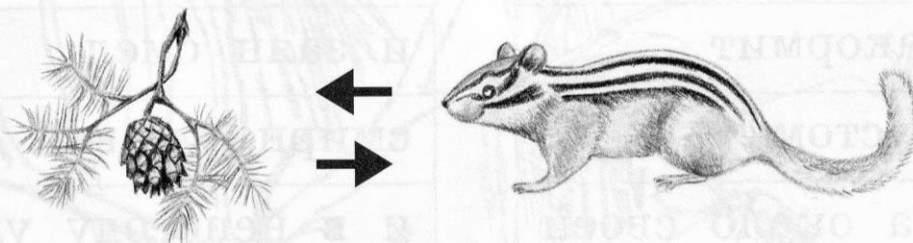
## Как рябинка в соседний лес переехала

1. Придумай по рисункам сказку о том, как птицы помогли рябине перебраться в соседний лес.

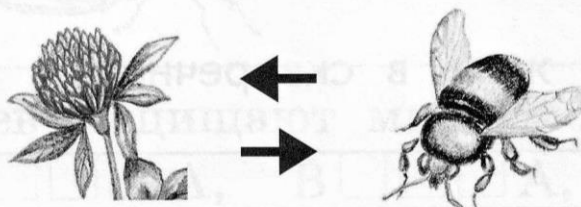


2. Рассмотрите рисунки. Что обозначено стрелочками? Почему они двойные? допиши в клеточки пропущенные буквы.

Животные переносят семена Р □ □ □ □ □ Й.



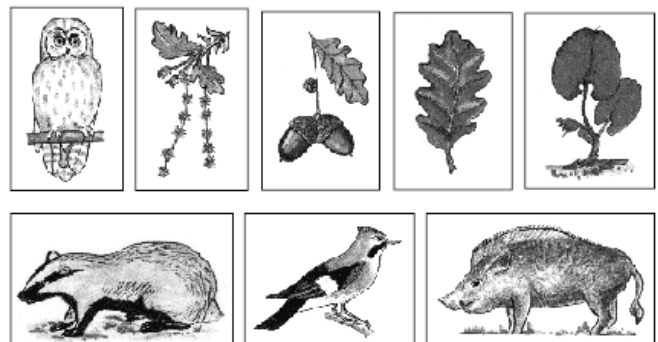
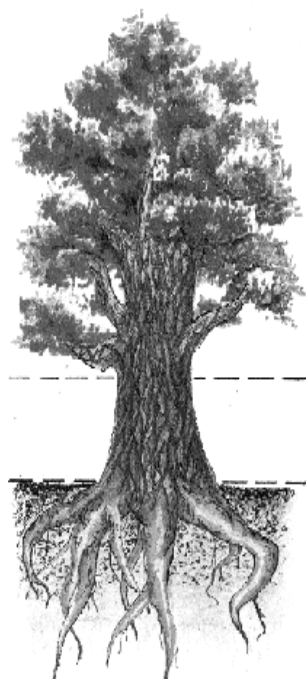
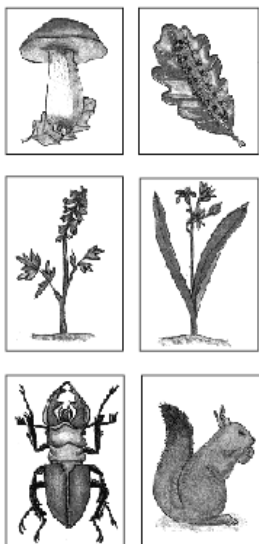
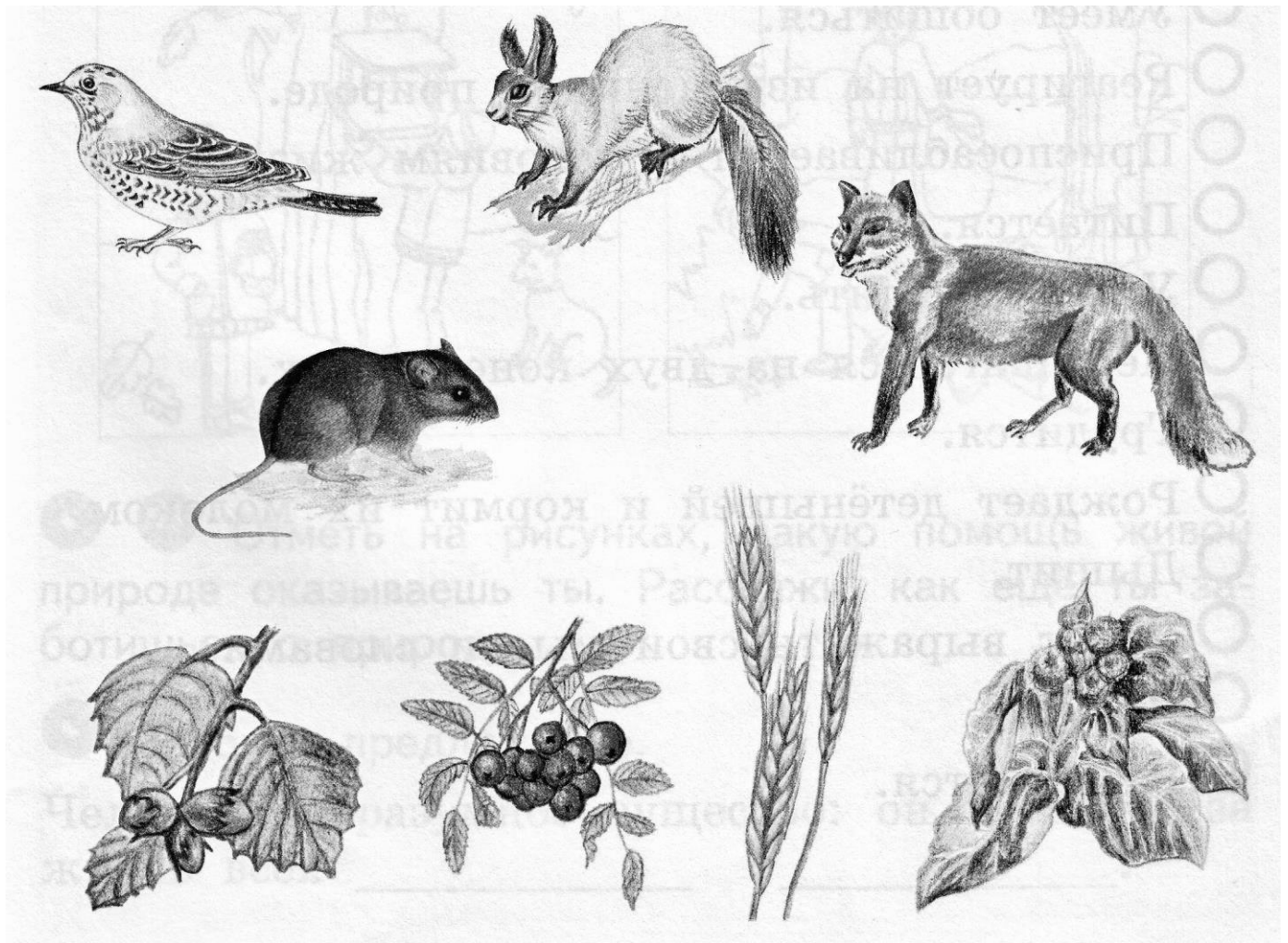
Насекомые переносят пыльцу Ц □ □ □ □ □ В.



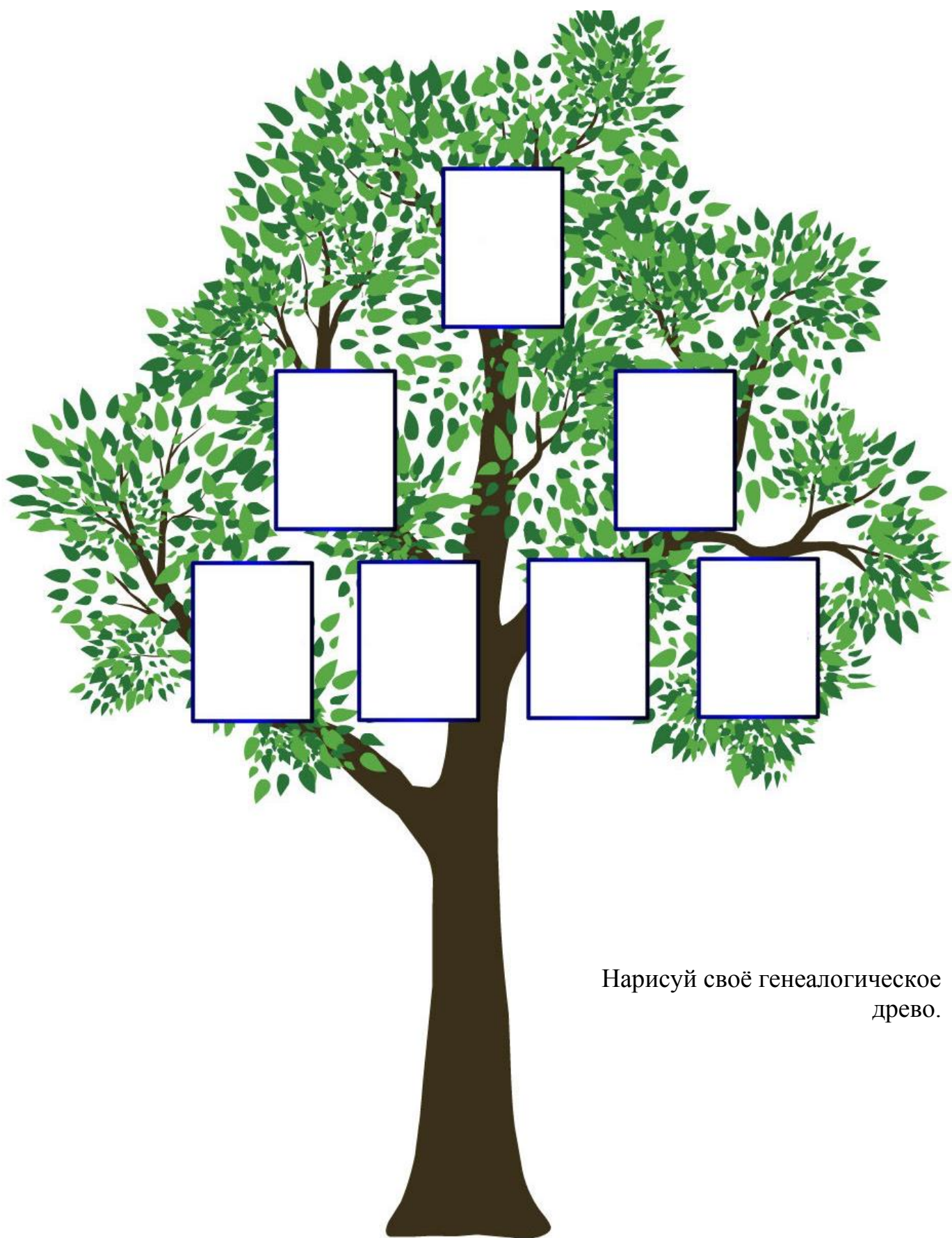
3. Объясни, какую пользу природе приносят зимние запасы животных.



4. Семена каких растений переносят животные, изображённые на рисунке? Покажи стрелочками.



## Я и моё окружение



Нарисуй своё генеалогическое  
древо.

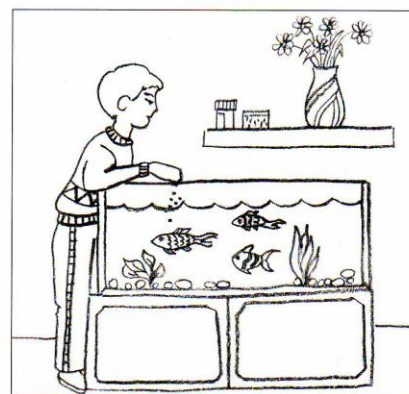
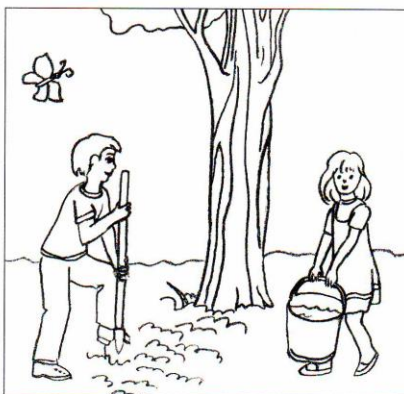


## Я – человек

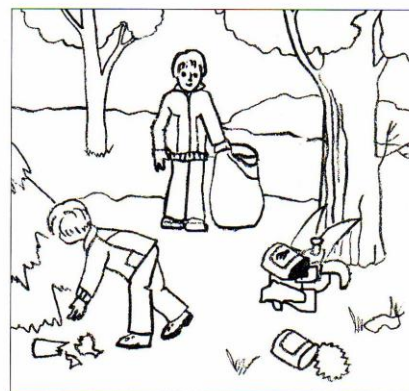
1. Отметь красным цветом признаки, которые относятся и к человеку, и к другим живым организмам, а синим цветом – те признаки, которые отличают человека от других живых существ.

- Умеет общаться.
- Реагирует на изменения в природе.
- Приспосабливается к условиям жизни.
- Питается.
- Умеет мыслить.
- Передвигается на двух конечностях.
- Трудится.
- Рождает детёнышей и кормит их молоком.
- Дышит.
- Умеет выражать свои мысли словами.
- Растёт.
- Развивается.

2. Расскажи с помощью рисунков о том, как человек помогает природе. Раскрась рисунки.



3. Отметь на рисунках, какую помощь живой природе оказываешь ты.



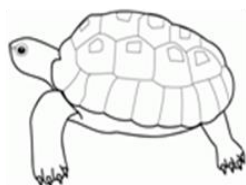
4. Расскажи, как ещё ты заботишься о природе.

## Дом моей мечты

1. Раскрась еловый лес так, чтобы он стал похож на сказочный.



2. Пригласи друзей в свой сказочный лес



## Мир родного края

Посмотри, как всё красиво,  
Посмотри, простор какой!  
Точно мать, склонилась ива  
Над заснувшей рекой.  
Ветерок взметнулся разом,  
Облаков прорвав кольцо,  
И ромашка жёлтым глазом  
Смотрит солнышку в лицо.  
Посмотри, леса какие,  
И сады шумят кругом.  
Наша Родина – Россия –  
Хорошеет с каждым днём.

О. Высотская

1. Нарисуй картину «Мой родной край».

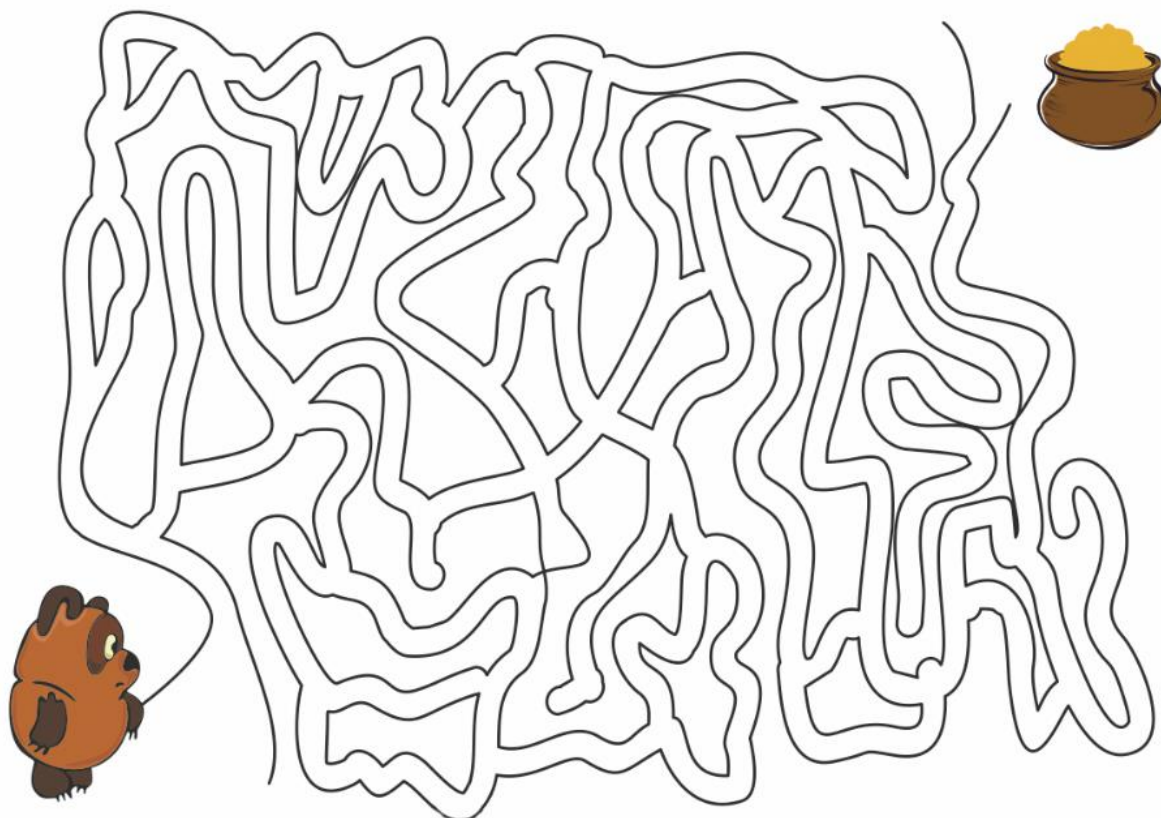


## Задания для самостоятельной работы

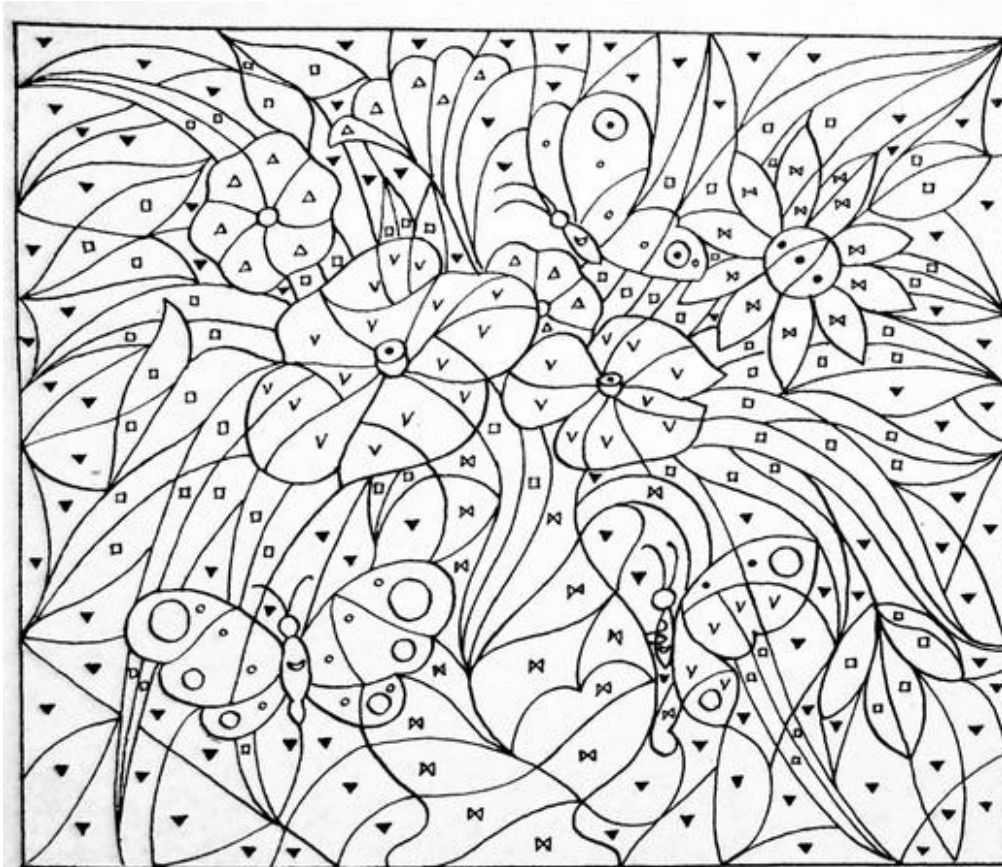
Раскрась рисунки, на которых показана забота о природе.



Помоги Винни-пуху добраться до мёда.



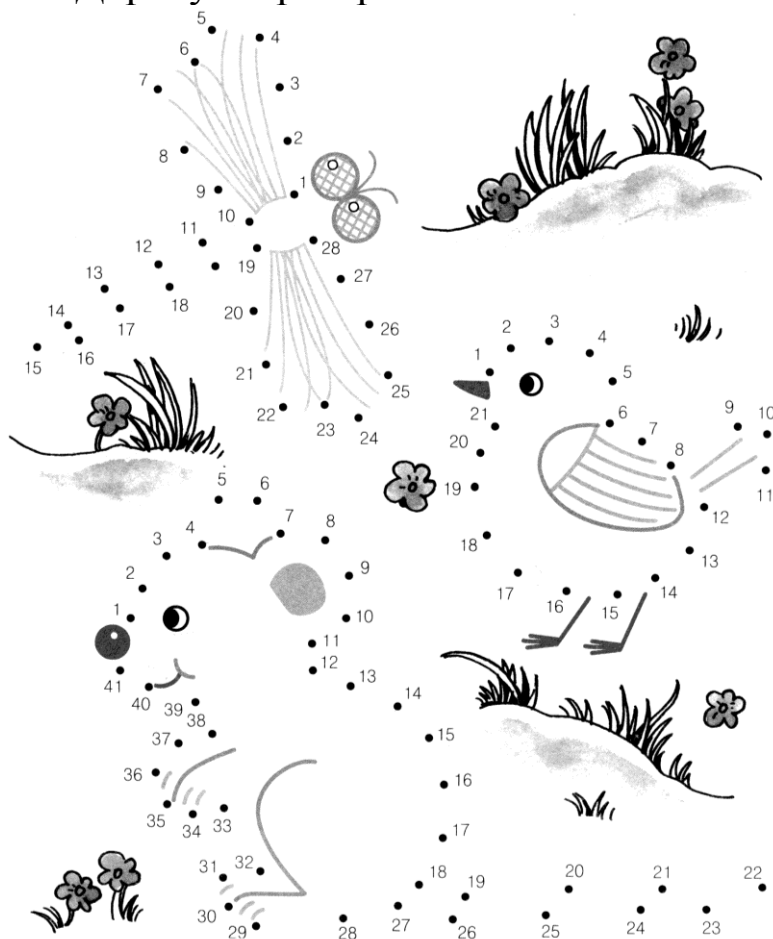




Что здесь нарисовано?

- — оранжевый;
- △ — голубой;
- — зеленый;
- ⌘ — белый;
- — желтый;
- ☾ — коричневый;
- ∨ — красный;
- ▼ — синий.

### Дорисуй и раскрась летний пейзаж



## Экологический словарь

**Бактерии** – это одноклеточные микроорганизмы.

**Грибы** – это царство живых организмов, которые сочетают в себе признаки растений и животных.

**Живая природа** объединяет все объекты планеты, которые рождаются, растут, дышат, питаются, размножаются и умирают.

**Животные** – это живые существа, которые могут передвигаться и питаться готовой пищей (растениями или другими животными).

**Земля** – это третья по удалённости от Солнца планета Солнечной системы.

**Красная книга** – это книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных.

**Неживая природа** – это неизменные и постоянные объекты, которым нет надобности в питании и питье, они не плодятся и не растут. Если происходят какие-либо изменения, то в течение длительного периода, иногда невидимы глазу человека.

**Окружающая среда** – это всё то, что нас окружает.

**Растения** – это живые организмы, способные перерабатывать энергию солнечных лучей в строительный материал для своих клеток, включает в себя деревья, кустарники, травы.

**Солнце** – это ближайшая к Земле звезда, вокруг которой вращаются планеты Солнечной системы.

**Цепь питания** – это последовательный ряд питающихся друг за другом организмов. Например, трава – кузнечик – лягушка – уж – ёж.