

Принято  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №2 от «14» сентября 2020г.

Утверждено:  
Приказом директора МАОУ ДО НГО  
«ДДТ «Радуга»  
от «15» сентября 2020г. № 38/2

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Новолялинского городского округа «Дом детского творчества «Радуга»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует организацию и проведение контроля за освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Новолялинского городского округа «Дом детского творчества «Радуга» (далее – Учреждение) в соответствии с требованиями программ к оценке знаний, умений и навыков в образовательной деятельности.

1.2. Положение разработано на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Устава Учреждения.

1.3. Настоящее положение определяет формы и порядок осуществления текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной аттестации обучающихся, подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.4. Цель – выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.5. Задачи:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном виде творческой деятельности.

1.6. Функции текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся:

- учебная – создание дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная – стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающая – позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая – возможность обучающимся пережить «ситуацию успеха».

## **2. Организация процесса текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

2.1. Контроль организуется педагогом дополнительного образования в соответствии с учебным планом реализуемой программы по завершению разделов, тем или содержательных блоков, учебного полугодия, учебного года.

2.2. Выявление обученности обучающихся осуществляется при входном контроле (сентябрь-октябрь, оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности), текущем контроле (в течение учебного года, оценка качества усвоения содержания конкретной темы программы, необходимость и способ определяется педагогом), промежуточной аттестации (апрель-май, оценка качества усвоения содержания конкретной программы по итогам учебного периода (полугодия), итоговом (оценка уровня достижений обучающихся по завершению реализации программы).

2.3. Формами проведения контроля могут быть: контрольный урок, итоговое занятие, зачёт, тестирование, концертное (или зачётное) прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачётный поход, соревнование, турнир, сдача нормативов и другие, обозначенные в программах.

2.4. Формы и предполагаемые даты контроля должны быть отражены в календарном учебном графике программы.

## **3. Оценка, оформление и анализ результатов текущего контроля и промежуточной аттестации**

3.1. Каждый педагог дополнительного образования, в рамках реализуемой программы и направленности деятельности, разрабатывает формы представления результатов при проведении входного контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля.

3.2. Оценкой результативности усвоения содержания материала за конкретный учебный период или по завершению обучения по программе является определение уровня обученности, который показывает объем владения предметными умениями и навыками.

3.3. Уровни обученности определяются баллами:

– высокий уровень: 3,0 – 2,5 балла (это соответствует 100-80% освоению объёма программы за конкретный период);

– средний уровень: 2,4 – 1,5 балла (это соответствует 70-50% объёму усвоенных знаний);

– низкий уровень: 1,4 балла и ниже (это соответствует менее 50% объёма знаний, которыми овладел обучающийся).

3.4. При оценивании уровня обученности обучающихся педагоги руководствуются следующими критериями:

– оценка теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

– оценка практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практической деятельности.

3.5. Каждый педагог разрабатывает процедуру по ведению текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации, оформляет результаты, обеспечивает их хранение и несёт ответственность за объективность и качество знаний обучающихся, за своевременность предоставления информации в администрацию Учреждения.

3.6. Результаты промежуточной (итоговой) аттестации анализируются педагогом дополнительного образования.

3.7. Направлениями анализа результатов являются: теоретическая подготовка, степень сформированности практических умений и навыков в выбранном виде творческой деятельности; соотнесение прогнозируемых и реальных результатов; выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы; необходимость внесения корректив в содержание программы и методику преподавания.

3.8. Результаты уровня подготовки обучающихся творческих объединений анализируются администрацией учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам: количество обучающихся (%) высокого, среднего, низкого уровня обученности; причины невыполнения обучающимися программы; необходимость коррекции программы.

3.9. Специальные условия контроля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. При проведении контроля успеваемости учитываются специальные условия: упрощенная инструкция, адаптированная инструкция (визуальная), в индивидуальной форме, с оказанием организационной, стимулирующей помощи.

3.10. Проведение педагогом оценки уровня обученности обучающихся регламентируется настоящим положением. Содержание, методы и формы оценки уровня обученности определяется самим педагогом и в соответствии с планируемыми результатами, прописанными в программе. При выборе диагностического инструментария (оценочных материалов) педагоги получают консультацию у методиста и рекомендации к применению.